

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÁ ROLE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Školní 232, 362 25 Nová Role

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„NOVÁ ROLE UČITELE, NOVÁ ROLE ŽÁKA“**

Ředitel školy: Mgr. Ester Nováková

Koordinátor ŠVP ZV: PaedDr. Miluše Dušková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Verze: 4

V Nové Roli dne 1. 9. 2019

Mgr. Ester Nováková

ředitelka školy

**Obsah**

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4](#_Toc22460181)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5](#_Toc22460182)

[**2.1**  **Úplnost a velikost školy** 5](#_Toc22460183)

[**2.2**  **Charakteristika pedagogického sboru** 5](#_Toc22460184)

[**2.3**  **Podmínky školy** 5](#_Toc22460185)

[**2.4**  **Dlouhodobé projekty** 5](#_Toc22460186)

[**2.5**  **Mezinárodní spolupráce** 6](#_Toc22460187)

[**2.6** **Spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími subjekty ve městě** 6](#_Toc22460188)

[**2.8**  **Školní družina** 7](#_Toc22460189)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 8](#_Toc22460190)

[**3.1**  **Zaměření školy** 8](#_Toc22460191)

[**3.2**  **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí** 8](#_Toc22460192)

[**3.3** **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** 10](#_Toc22460193)

[3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc22460194)

[3.3.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 11](#_Toc22460195)

[**3.4** **Začlenění průřezových témat** 12](#_Toc22460196)

[3.4.1 Začlenění průřezových témat na 1. stupni 12](#_Toc22460197)

[3.4.2 Začlenění průřezových témat na 2. stupni 14](#_Toc22460198)

[4. UČEBNÍ PLÁN 16](#_Toc22460199)

[**4.1** **Učební plán - 1. stupeň** 16](#_Toc22460200)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně 16](#_Toc22460201)

[**4.2** **Učební plán - 2. stupeň** 17](#_Toc22460202)

[4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně 17](#_Toc22460203)

[5. UČEBNÍ OSNOVY 18](#_Toc22460204)

[**5.1** **Učební osnovy předmětů 1. stupně** 19](#_Toc22460205)

[5.1.1 ČESKÝ JAZYK 19](#_Toc22460206)

[5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK 31](#_Toc22460207)

[5.1.3 MATEMATIKA 39](#_Toc22460208)

[5.1.4 INFORMATIKA 46](#_Toc22460209)

[5.1.5 PRVOUKA 50](#_Toc22460210)

[5.1.6 PŘÍRODOVĚDA 58](#_Toc22460211)

[5.1.7 VLASTIVĚDA 64](#_Toc22460212)

[5.1.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA 70](#_Toc22460213)

[5.1.9 DOVEDNÉ RUCE 76](#_Toc22460214)

[5.1.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA 89](#_Toc22460215)

[5.1.11 ETICKÁ VÝCHOVA 96](#_Toc22460216)

[**5.2** **Učební osnovy předmětů 2. stupně** 104](#_Toc22460217)

[5.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 104](#_Toc22460218)

[5.2.2 ANGLICKÝ JAZYK 117](#_Toc22460219)

[5.2.3 NĚMECKÝ JAZYK 128](#_Toc22460220)

[5.2.4 MATEMATIKA 136](#_Toc22460221)

[5.2.5 INFORMATIKA 146](#_Toc22460222)

[5.2.6 DĚJEPIS 150](#_Toc22460223)

[5.2.7 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 156](#_Toc22460224)

[5.2.8 FYZIKA 168](#_Toc22460225)

[5.2.9 CHEMIE 178](#_Toc22460226)

[5.2.10 PŘÍRODOPIS 182](#_Toc22460227)

[5.2.11 ZEMĚPIS 190](#_Toc22460228)

[5.2.12 HUDEBNÍ VÝCHOVA 199](#_Toc22460229)

[5.2.13 VÝTVARNÁ VÝCHOVA 209](#_Toc22460230)

[5.2.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA 215](#_Toc22460231)

[5.2.15 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 221](#_Toc22460232)

[5.2.16 PRACOVNÍ ČINNOSTI 229](#_Toc22460233)

[5.2.17 ETICKÁ VÝCHOVA 237](#_Toc22460234)

[**5.3**  **Školní projekty** 244](#_Toc22460235)

[5.3.1 Školní projekty - 1. stupeň 244](#_Toc22460236)

[5.3.2 Školní projekty - 2. stupeň 246](#_Toc22460237)

[6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ 247](#_Toc22460238)

|  |
| --- |
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE |

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Motivační název: **„NOVÁ ROLE UČITELE, NOVÁ ROLE ŽÁKA“**

Název školy: **Základní škola Nová Role, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Školní 232, Nová Role 362 25**

Ředitel školy: Mgr. Ester Nováková

Koordinátor ŠVP: PaedDr. Miluše Dušková

Kontakty:

Telefon: 774 362 251

E-mail: [reditel@zsnovarole.cz](mailto:reditel@zsnovarole.cz)

Web: [www.zsnovarole.cz](http://www.zsnovarole.cz)

IZO: 102 088 781

REDIZO: 600 067 475

IČO: 70 939 454

**Zřizovatel: Město Nová Role**

**Chodovská 236**

**362 25 Nová Role**

Kontakty:

Telefon: 353 176 311, 777 772 403

Fax: 353 951 778

E-mail: [starostka@novarole.cz](mailto:starostka@novarole.cz)

Platnost od 1. 9. 2019

Č.j. ZS/458/2014

|  |
| --- |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY |

## **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola Nová Role, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Počet žáků se již několik let udržuje kolem 300. Škola je připravena vzdělávat žáky s různými vzdělávacími potřebami. Podporujeme individuální přístup k žákům tak, aby mohl každý žák maximálně rozvíjet svůj potenciál.

Škola je jedinou základní školou ve městě. Celý školní areál leží v centru města. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu. Školu tvoří tři propojené budovy (I. stupeň, II. stupeň, tělocvična) a samostatná budova školní jídelny.

Spádovými obcemi jsou Jimlíkov a Mezirolí.

## **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, učitelé, asistenti pedagoga, výchovná poradkyně, koordinátorka prevence rizikového chování, koordinátorka ŠVP, koordinátor ICT, koordinátorka EVVO, vedoucí vychovatelka, vychovatelky. Pedagogický sbor je smíšený.

## **2.3 Podmínky školy**

Areál školy je rozdělen do dvou vzájemně propojených budov (I. a II. stupeň). Škola má jednu tělocvičnu vnitřně přístupnou z budovy I. stupně, školní družinu umístěnou v budově I. stupně a školní jídelnu s kuchyní, která stojí vedle školy. K příslušenství areálu patří nově zrekonstruovaná školní zahrada s herními prvky, hřištěm na volejbal, basketbal, ping pong a doskočištěm na skok daleký.

Škola disponuje vybavenou multimediální a jazykovou třídou na II. stupni. Mezi další odborné učebny patří učebna IT techniky a jazyková třída na I. stupni a na II. stupni učebna fyziky   
a chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, školní kuchyňka a dílny. Třídy I. stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi, na II. stupni dochází k jejich postupnému vybavování. Na každém stupni jsou učitelské sborovny.

## **2.4 Dlouhodobé projekty**

Naše škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů, které jsou zaměřeny na čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, spolupráci školy se zákonnými zástupci, inkluzivní vzdělávání, rozvoj přírodovědných oblastí.

Vybraní učitelé se zúčastňují Centra kolegiální podpory zaměřené na oblast společného inkluzivního vzdělávání.

Jiní pedagogové jsou zapojeni do Síťování škol zaměřené na čtenářskou gramotnost.

Ve škole působí CKP v rámci projektu Centrum natura zaměřené na podporu vzájemného učení škol a pedagogů v Přírodovědné gramotnosti a badatelsky orientované výuce/vzdělávání.

V rámci implementace Krajského akčního plánu 1 v Karlovarském kraji spolupracuje naše škola se SPŠ Ostrov v projektu Junior, který se zaměřuje na témata ICT, CNS strojů, 3D tisků, elektrotechniky a autooborů a se Střední školou logistickou v projektu zaměřeném na technickou angličtinu.

Jako jediná základní škola v kraji jsme zapojeni do pilotního projektu Pokusné ověřování Vzdělávací programy paměťových institucí, jehož cílem je ověřit vliv zážitkové pedagogiky na zvýšení kvality společenskovědních předmětů na základních školách, díky čemu žáci naší školy mohou navštěvovat zdarma různé kulturní památky v ČR.

Projekt Přesmosty ke společnému vzdělávání podporuje vytvoření platformy pro setkávání rodičů a výměnu názorů a zkušeností se vzděláváním žáků s SVP. Bonusem jsou mimo jiné   
i Montessori pomůcky.

Účast v projektu Kolegiální podpory – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů ve spolupráci se společností H-mat, o.p.s. obohatila naši školu o poznatky s výukou matematiky podle Hejného metody včetně vybavením pomůcek pro práci touto metodou.

Dlouhodobým projektem je též projekt „STOP“ násilí na školách – prevence kriminality finančně zaštítěným zřizovatelem Město Nová Role, který realizuje Česká asociace Okinawského karate a kobuda v rámci tělesné výchovy a je zaměřen na aktivní i pasivní sebeobranu žáků.

Projekt „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“ APIV Bje zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání. Dobíhá projekt Šablony I., díky kterému probíhalo vzdělávání pedagogů a tandemová výuka.

**Plánované projekty**

Implementace Krajského akčního plánu 1 v Karlovarském kraji – motivační systém pro žáky i učitele formou přednášek a seminářů.

Příběhy našich sousedů – projekt ve spolupráci s POST BELLUM o.p.s. – práce žákovských týmu na textovém, zvukovém a obrazovém zaznamenání výpovědí pamětníků.

SYPO (Systémová podpora profesního rozvoje učitelů a ředitelů) - škole je vytvořený prostor

pro profesní podporu vedení školy a pedagogů v oblasti ICT.

Šablony II – nabízí možnost zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání, zapojení ICT technika do vzdělávání, projektové dny, klub deskových her.

## **2.5 Mezinárodní spolupráce**

Naše škola udržuje v rámci projektu Dreierpack dlouholeté styky s partnerskou školou v německém Breitenbrunnu, Nattheimu a Toužimy. Rádi bychom se i v budoucnu podíleli na společných projektech, které v uplynulých letech přinesly mnoho aktivit obohacujících výchovně vzdělávací proces. Patřily k nim výměnné pobyty dětí i pedagogů, účast na uměleckých a sportovních soutěžích, organizace Hasenpokalu ve volejbalu a malé kopané atd.

## **2.6 Spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími subjekty ve městě**

Jednou z priorit školy je spolupráce a komunikace s rodiči budoucích žáků 1. ročníku i samotnými předškoláky. Probíhá v průběhu celého školního roku a je zaměřena na společná setkávání rodičů a jejich dětí s učitelkami I. stupně, na poznávání školního prostředí ještě před počátkem školní docházky. Rodiče i děti mají možnost seznámit se předem se dnem školáků přímo ve výuce i o přestávkách. Děti z MŠ jsou ve škole častými hosty na mnoha akcích pořádaných školou, školní družinou. Cílem spolupráce je odbourání nejistoty nebo strachu dětí před vstupem do první třídy, informovanost a spokojenost rodičů.

Formy spolupráce:

* Den otevřených dveří pro rodiče a děti.
* Otevřené vyučování 2x ročně (možnost navštívit výuku).
* Den předškoláků (dopolední pobyt předškoláků ve škole).
* Informativní a motivační schůzka rodičů předškoláků se svými učitelkami.
* ­­Zahradní slavnost

Spolupracujeme s Městskou knihovnou Nová Role a DDM Nová Role, ZUŠ Nová Role, TJ Nová Role a s Policií ČR.

S životem školy a s Výroční zprávou o činnosti školy seznamujeme veřejnost prostřednictvím vlastních webových stránek.

## **2.8 Školní družina**

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je smysluplně využívat volný čas, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální, to znamená, že vykonává dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

|  |
| --- |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU |

## **3.1 Zaměření školy**

Aby se žák ve škole cítit dobře a proces učení byl kvalitní a motivující, snažíme se ve škole zajistit tyto podmínky:

* bezpečné klima (jasná pravidla chování, vzájemný respekt, partnerské vztahy, přijímání podnětů ze strany žáků a rodičů),
* kvalitní vzdělání (nové metody a formy práce, samostatnost žáků, vzájemná spolupráce, využívání moderních technologií ve výuce).

Motivační název našeho vzdělávacího programu je

**NOVÁ ROLE UČITELE, NOVÁ ROLE ŽÁKA.**

Naším cílem je dosažení co největší míry znalostí a dovedností využitelných v běžném životě s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Znamená to méně encyklopedických poznatků, a více praktických zkušeností, schopnost informace vyhledávat, třídit a kriticky o nich přemýšlet.

Program navazuje na dlouhodobě pozitivní vnímání možností a schopností našich dětí. Zaměřujeme se na činnostní učení využitelné v praxi. Vedeme žáky k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Do výuky je začleněn předmět etické výchovy, kde je prostor pro rozvoj sociálních dovedností, které žákům umožňují zdravé vnímání sebe, druhých lidí, ke kritickému přemýšlení při utváření vlastního světonázoru a k pochopení souvislostí současného života.

Charakter práce má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Důraz je kladen též na rodinnou a sexuální výchovu, péči o dítě a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače alespoň na elementární uživatelské úrovni. Podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů.

Škola je místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Na prvním stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme je pracovat samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře začlenili do běžného života.

## **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Učitelé školy využívají pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí tyto strategie:** |
| **Kompetence k učení**  Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení | * vytváříme situace, při nichž mají žáci možnost plánovat, organizovat, řídit a hodnotit vlastní učení * předkládáním dostatku informačních zdrojů a učebních impulsů vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich třídění, zpracování a efektivnímu využití v praxi * ve výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získávání * nabízíme žákům konkrétní postupy (návody, algoritmy) vedoucí k efektivnímu učení * umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, pomáháme odhalit příčiny případných neúspěchů, navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem * zařazováním projektů vedeme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí * využíváme počítačových učeben a výukových programů * podporujeme účast žáků v různých soutěžích * používáme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení |
| **Kompetence k řešení problémů**  Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů | * žáky motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit * podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, porovnávání názorů odborných i mediálních tvrzení a vlastních zkušeností * podporujeme samostatné řešení problémových úloh, v případě potřeby umožňujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * zapojujeme žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy (třídnické hodiny) i školy (žákovský parlament) * předkládáme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů (internet, knihovna) * využíváme problémové a netradiční úlohy v různých testech, v zadání soutěží a olympiád |
| **Kompetence komunikativní**  Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci | * vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, k vytváření a dodržování pravidel komunikace * při výuce a prezentaci své práce umožňujeme žákům argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných * zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace). * vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní webové stránky, školní nástěnka, místní tisk) * vybízíme žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží, různých aktivit ve škole a na veřejnosti |
| **Kompetence sociální a personální**  Rozvíjíme u žák schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých | * vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí * nabízíme pomoc a učíme žáky o ni požádat a také ji umět poskytnout * zařazováním kooperačních činností do výuky (práce ve dvojicích a ve skupinách) umožňujeme žákům přijímat rozličné role ve skupině a objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty, podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině * podněcujeme k vytváření příjemné atmosféry ve skupině, třídě, škole * objektivním pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské**  Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | * vedeme žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na stanovení pravidel chování v třídním kolektivu, která navazují na školní řád * vytváříme povědomí o právech a povinnostech žáků ve škole i mimo školu * klademe důraz na environmentální výchovu – vedeme žáky k třídění odpadů a zapojování do ekologických projektů školy * návštěvou výstav a kulturních vystoupení vedeme žáky k respektování, vytváření a oceňování tradic kulturního a historického dědictví * podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit v obci a kraji * od 5. třídy zapojujeme žáky do činnosti žákovského parlamentu, kde mohou vyjadřovat své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole * podporujeme účast žáků na kulturních, společenských a sportovních akcích |
| **Kompetence pracovní**  Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci | * navozujeme dostatek modelových situací, které vedou žáky k ověřováními svých znalostí a dovedností v praxi * vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních * kromě nejnovějších oborů spojených s ICT podporujeme i tradiční pracovní činnosti – práce v dílnách, školní kuchyňce a na školním pozemku * seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, sami vytváříme na škole bezpečné prostředí * v rámci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a činností výchovného poradce vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí o budoucí profesionální orientaci s přihlédnutím na reálné možnosti žáků * výuku doplňujeme o praktické exkurze |

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### 3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně realizuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrné opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Do integračního programu jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci s autistickým spektrem, žáci sociálně znevýhodnění a žáci se zdravotním postižením.

Žáci, u kterých se projevují příznaky vyžadující podpůrná opatření, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogické centra a na žádost zákonných zástupců dítěte  je vypracován  individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. IVP upravuje obsah, formy a podmínky vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna a zákonní zástupci. Pomocí je při tvorbě IVP výchovná poradkyně. IVP schvaluje ředitelka školy.

U žáků s lehkým mentálním postižením, kteří mají přiznané podpůrná opatření od 3. stupně podpory, umožňuje IVP upravovat minimální očekávané výstupy podle RVP ZV.

Na základě doporučení ŠPZ je možné nahradit vzdělávací obsah druhého cizího jazyka vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka nebo vzdělávacím obsahem jiného předmětu.

Žáci s poruchou chování mají často i jiné poruchy (ADHD, ADD, snížená schopnost koncentrace), které je třeba mít na zřeteli během výuky a je zapotřebí úzké spolupráce učitelů, výchovného poradce, ŠPZ a zákonných zástupců.

U žáků se sociálním znevýhodněním je třeba pracovat především preventivní formou.

Při práci se zdravotním postižením je respektována potřeba PO dané oblastí postižení.

Na základě doporučení ŠPZ je ve škole realizována pedagogická intervence nad rámec povinné časové dotace a předmět speciálně pedagogické péče, který je poskytován z disponibilní časové dotace a je vyučován speciálním pedagogem nebo pedagogem, který absolvoval potřebné speciálně-pedagogické vzdělání. Náplň těchto podpůrných opatření vychází z doporučení ŠPZ.

Nejčastěji jsou na naší škole inkludováni žáci s vývojovými poruchami učení. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami se uskutečňuje formou inkluze do běžných tříd. V zájmu kvalitního vzdělávání probíhá průběžné odborné proškolování pedagogů pro práci se žáky se SVP.

Práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje na obou stupních základní školy výchovná poradkyně, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením.

### 3.3.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Vzdělávání těchto žáků se na naší škole uskutečňuje inkluzivní formou v běžné třídě.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem umožnit rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima, rozvíjení jeho talentu, nadání a zájmů. Tito žáci vyžadují od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky učitelé volí diferencované zadávání úkolů k rozšiřování základního učiva do hloubky, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření dle IVP nebo PLPP.

Žáci jsou zapojováni do soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni, kdy reprezentují školu.

## **Začlenění průřezových témat**

Škola nabízí žákům všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jsou nedílnou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni základní školy dle rozpisu.

### 3.4.1 Začlenění průřezových témat na 1. stupni

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 1. stupeň – ročníky 1. – 5. | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Osobnostní**  **a sociální výchova**  **OSV** | **1. Rozvoj schopností**  **poznávání** |  |  |  |  |  |
| **2. Sebepoznání a sebepojetí** |  |  |  |  |  |
| **3. Seberegulace a   sebeorganizace** |  |  |  |  |  |
| **4. Psychohygiena** |  |  |  |  |  |
| **5. Kreativita** |  |  |  |  |  |
| **6. Poznávání lidí** |  |  |  |  |  |
| **7. Mezilidské vztahy** |  |  |  |  |  |
| **8. Komunikace** |  |  |  |  |  |
| **9. Kooperace a kompetice** |  |  |  |  |  |
| **10. Řešení problémů a**  **rozhodovací dovednosti** |  |  |  |  |  |
| **11. Hodnoty, postoje.**  **praktická etika** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 1. stupeň – ročníky 1. – 5. | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Výchova demokratického občana**  **VDO** | **1. Občanská společnost a   škola** |  |  |  |  |  |
| **2. Občan, občanská**  **společnost a stát** |  |  |  |  |  |
| **3. Formy participace obča-**  **nů v politickém životě** |  |  |  |  |  |
| **4. Principy demokracie   jako formy vlády a   způsobu rozhodování** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 1. stupeň – ročníky 1. – 5. | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Výchova k myšlení v evropských**  **a globálních souvislostech**  **EGS** | **1. Evropa a svět nás zajímá** |  |  |  |  |  |
| **2. Objevujeme Evropu a**  **svět** |  |  |  |  |  |
| **3. Jsme Evropané** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 1. stupeň – ročníky 1. – 5. | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Multikulturní výchova**  **MKV** | **1. Kulturní diference** |  |  |  |  |  |
| **2. Lidské vztahy** |  |  |  |  |  |
| **3. Etnický původ** |  |  |  |  |  |
| **4. Multikulturalita** |  |  |  |  |  |
| **5. Princip sociálního smíru   a solidarity** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 1. stupeň – ročníky 1. – 5. | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Environmentální výchova**  **ENV** | **1. Ekosystémy** |  |  |  |  |  |
| **2. Základní podmínky   života** |  |  |  |  |  |
| **3. Lidské aktivity a   problémy živ. prostředí** |  |  |  |  |  |
| **4. Vztah člověka   k prostředí** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 1. stupeň – ročníky 1. – 5. | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Mediální výchova**  **MEV** | **1. Kritické čtení a vnímání**  **mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |
| **2. Interpretace vztahu me-**  **diálních sdělení a reality** |  |  |  |  |  |
| **3. Stavba mediálních**  **sdělení** |  |  |  |  |  |
| **4. Vnímání autora**  **mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |
| **5. Fungování a vliv médií   ve společnosti** |  |  |  |  |  |
| **6. Tvorba mediálního**  **sdělení** |  |  |  |  |  |
| **7. Práce v realizačním**  **týmu** |  |  |  |  |  |

### 3.4.2 Začlenění průřezových témat na 2. stupni

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 2. stupeň – ročníky 6. – 9. | | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Osobnostní**  **a sociální výchova**  **OSV** | **1. Rozvoj schopností**  **poznávání** |  |  |  |  |
| **2. Sebepoznání a**  **sebepojetí** |  |  |  |  |
| **3. Seberegulace a   sebeorganizace** |  |  |  |  |
| **4. Psychohygiena** |  |  |  |  |
| **5. Kreativita** |  |  |  |  |
| **6. Poznávání lidí** |  |  |  |  |
| **7. Mezilidské vztahy** |  |  |  |  |
| **8. Komunikace** |  |  |  |  |
| **9. Kooperace a   kompetice** |  |  |  |  |
| **10. Řešení problémů a**  **rozhodovací**  **dovednosti** |  |  |  |  |
| **11. Hodnoty, postoje.**  **praktická etika** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 2. stupeň – ročníky 6. – 9. | | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Výchova demokratického občana**  **VDO** | **1. Občanská společnost   a škola** |  |  |  |  |
| **2. Občan, občanská**  **společnost a stát** |  |  |  |  |
| **3. Formy participace   občanů v politickém   životě** |  |  |  |  |
| **4. Principy demokracie**  **jako formy vlády a**  **způsobu rozhodování** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 2. stupeň – ročníky 6. – 9. | | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Výchova k myšlení v evropských**  **a globálních souvislostech**  **EGS** | **1. Evropa a svět nás**  **zajímá** |  |  |  |  |
| **2. Objevujeme Evropu   a svět** |  |  |  |  |
| **3. Jsme Evropané** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 2. stupeň – ročníky 6. – 9. | | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Multikulturní výchova**  **MKV** | **1. Kulturní diference** |  |  |  |  |
| **2. Lidské vztahy** |  |  |  |  |
| **3. Etnický původ** |  |  |  |  |
| **4. Multikulturalita** |  |  |  |  |
| **5. Princip sociálního**  **smíru a solidarity** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 2. stupeň – ročníky 6. – 9. | | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Environmentální výchova**  **ENV** | **1. Ekosystémy** |  |  |  |  |
| **2. Základní podmínky   života** |  |  |  |  |
| **3. Lidské aktivity a**  **problémy životního   prostředí** |  |  |  |  |
| **4. Vztah člověka   k prostředí** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Tematické okruhy PT | 2. stupeň – ročníky 6. - 9. | | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Mediální výchova**  **MEV** | **1. Kritické čtení a   vnímání mediálních   sdělení** |  |  |  |  |
| **2. Interpretace vztahu   mediálních sdělení a   reality** |  |  |  |  |
| **3. Stavba mediálních**  **sdělení** |  |  |  |  |
| **4. Vnímání autora**  **mediálních sdělení** |  |  |  |  |
| **5. Fungování a vliv   médií ve společnosti** |  |  |  |  |
| **6. Tvorba mediálního**  **sdělení** |  |  |  |  |
| **7. Práce v realizačním**  **týmu** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 4. UČEBNÍ PLÁN |

## **4.1 Učební plán - 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Ročníky** | | | | |  |  |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **VYUČOVACÍ PŘEDMĚT** | **Min. č.dot.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **CELKEM** | **Z toho DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **Český jazyk** | 33 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | **38** | 5 |
| **Anglický jazyk** | 9 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | **11** | 2 |
| Matematika a její aplikace | **Matematika** | 20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | **23** | 3 |
| Inf. a komunikační technologie | **Informatika** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** | 0 |
| Člověk a jeho svět | **Prvouka** | 12 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | **6** | 1 |
| **Přírodověda** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |
| **Vlastivěda** | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | **5** |
| Umění a kultura | **Hudební výchova** | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 0 |
| **Dovedné ruce** | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **12** |
| Člověk a zdraví | **Tělesná výchova** | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 0 |
| Člověk a svět práce | **(integrace Dovedné ruce)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 |
| Doplňující vzdělávací obory | **Etická výchova** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 5 |
| **CELKEM** |  | **102** | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **118** | **16** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

* Vyučovací předmět **Český jazyk** na 1. stupni je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace, jelikož podporujeme u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti a zavádíme čtenářské dílny.
* Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, jelikož je zavedena výuka AJ již od 1. ročníku.
* Vyučovací předmět **Matematika** je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, jelikož klademe velký důraz na rozvoj logického myšlení a zábavné počítání zajímavých úloh (tomu je věnována vždy 1 hodina týdně ve 3. – 5. ročníku).
* Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která je věnována především na realizaci různých projektů ve Vlastivědě dle uvážení učitele.
* Vyučovací předmět **Dovedné ruce** vznikl integrací vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy (7 hod.) a Pracovních činností (5 hod.) do jednoho předmětu.
* hodin z disponibilní dotace je věnováno předmětu **Etická výchova**, který obsahuje výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a z průřezového tématu OSV, je doplněn   
  o prvky třídnické hodiny (práce s třídním kolektivem).

Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých předmětech v jednotlivých ročnících.

## **4.2 Učební plán - 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Ročníky** | | | |  |  |
| **VZDĚLÁVACÍ OBLAST** | **VYUČOVACÍ PŘEDMĚT** | **Min. č. dot.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **CELKEM** | **Z toho DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **Český jazyk a literatura** | 15 | 5 | 5 | 4 | 5 | **19** | 4 |
| **První cizí jazyk - AJ** | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | 0 |
| **Další cizí jazyk - NJ** | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** | 0 |
| Matematika a její aplikace | **Matematika** | 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | **19** | 4 |
| Inf. a komunikační technologie | **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | **2** | 1 |
| Člověk a společnost | **Dějepis** | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 0 |
| **Výchova k občanství** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 |
| Člověk a příroda | **Fyzika** | 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** | 1 |
| **Chemie** | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** | 1 |
| **Přírodopis** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | 1 |
| **Zeměpis** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | 1 |
| Umění a kultura | **Hudební výchova** | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 0 |
| **Výtvarná výchova** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 0 |
| Člověk a zdraví | **Tělesná výchova** | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 0 |
| **Výchova ke zdraví** | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** | 0 |
| Člověk a svět práce | **Pracovní činnosti** | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | **3** | 0 |
| Doplňující vzdělávací obory | **Etická výchova** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 4 |
| **CELKEM** |  | **104** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **18** |

### 4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

* Vyučovací předměty **Český jazyk a literatura** a **Matematika** jsou každý posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace, jelikož podporujeme u žáků rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, ve vyšších ročnících jsou hodiny navýšeny z důvodu přípravy na přijímací zkoušky.
* 1 hodinu z disponibilní časové dotace je posílen předmět **Informatika** z důvodu nezbytnosti rozvoje počítačové gramotnosti, kde dochází k nejrychlejšímu vývoji a je nutné reagovat na všechny novinky v této oblasti.
* Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je posílena o 4 hodiny z disponibilní dotace z důvodu zpracování nových informací ve všech čtyřech předmětech: **Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis.**
* Vyučovací předmět **Výchova k občanství** je posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace vzhledem k potřebě formování životních dovedností a hodnot u žáků.
* hodiny z disponibilní dotace jsou věnovány předmětu **Etická výchova**, který obsahuje výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a z průřezového tématu OSV, je doplněn o prvky třídnické hodiny (práce s třídním kolektivem).

Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých předmětech v jednotlivých ročnících.

|  |
| --- |
| 5. UČEBNÍ OSNOVY |

Učební osnovy všech předmětů ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ – použité zkratky:

**5.1 Učební osnovy předmětů 1. stupně**

5.1.1 Český jazyk ČJ

5.1.2 Anglický jazyk AJ

5.1.3 Matematika M

5.1.4 Informatika INF

5.1.5 Prvouka PRV

5.1.6 Přírodověda PŘ

5.1.7 Vlastivěda VL

5.1.8 Hudební výchova HV

5.1.9 Dovedné ruce DR

5.1.10 Tělesná výchova TV

5.1.11 Etická výchova EV

**5.2 Učební osnovy předmětů 2. stupně**

5.2.1 Český jazyk a literatura ČJL

5.2.2 Anglický jazyk AJ

5.2.3 Německý jazyk NJ

5.2.4 Matematika M

5.2.5 Informatika INF

5.2.6 Dějepis D

5.2.7 Výchova k občanství VO

5.2.8 Fyzika F

5.2.9 Chemie CH

5.2.10 Přírodopis PŘ

5.2.11 Zeměpis Z

5.2.12 Hudební výchova HV

5.2.13 Výtvarná výchova VV

5.2.14 Tělesná výchova TV

5.2.15 Výchova ke zdraví VKZ

5.2.16 Pracovní činnosti PČ

5.2.17 Etická výchova EV

## **5.1 Učební osnovy předmětů 1. stupně**

### 5.1.1 ČESKÝ JAZYK

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Český jazyk** je součástí vzdělávacího oboru **Jazyk a jazyková** **komunikace**. Je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 |

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova: žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, používají jazyk jako prostředek komunikace a poznávání.
2. Jazyková výchova: žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného a srozumitelného vyjadřování. Vede k ovládání všech prostředků českého jazyka a je předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech (je nástrojem k získávání většiny informací).
3. Literární výchova: prostřednictvím četby se učí žáci formulovat vlastní názory, získávají základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich jednání a rozhodování v životě. Učí se využívat různých zdrojů informací.

Organizace

Učitel využívá všech dostupných metod, pomůcek a materiálů. Frontální vyučování nahrazuje dle potřeby skupinovou nebo individuální prací (dle potřeby žáků). Postupně vede žáky k samostatné práci se zvyšujícími se nároky. Žáci pracují převážně ve své třídě. Dle nabídky a možností navštěvují knihovnu a divadelní představení.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k postupnému zdokonalování se ve čtení;
* vytváříme podmínky k získávání nových informací, k jejich vyhledávání, třídění a správnému používání (knihy, encyklopedie, slovníky, tiskoviny, PC);
* vedeme žáky k přesnému používání jazykové terminologie;
* vedeme žáky k používání získaných vědomostí v praxi;
* pomáháme žákům orientovat se v pravopise;
* vedeme žáky k aktivní práci;
* učíme žáky hledat v textu požadované informace.

**Kompetence k řešení problému**

* vedeme žáky k hledání správných řešení a jejich zdůvodňování;
* učíme žáky, aby si vzájemně pomáhali a radili si;
* vedeme žáky k účelnému využívání veškerých dostupných pomůcek a informací;
* umožňujeme žákům navrhovat svá řešení;
* dáváme možnost žákům vyhledávat, třídit a využívat informace ze všech možných zdrojů

(tištěných, mediálních, počítačových včetně internetu).

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke kultivovanému projevu – mluvit přiměřeně hlasitě, formulovat přání, prosbu, otázku, rozvíjet slovní zásobu, správně používat mluvnické kategorie;
* vedeme žáky k tomu, aby četli plynule a výrazně s prožitkem a porozuměním a uměli reprodukovat přečtené;
* učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory a umět je obhájit;
* vedeme žáky k tomu, aby se v ústním i písemném projevu vyjadřovali souvisle a výstižně;
* vedeme žáky k tomu, aby vyslechli projevy druhých a nenarušovali jejich vystoupení;
* vedeme žáky k tomu, aby se dokázali zeptat, pokud něčemu nerozumí;
* umožňujeme žákům poznat různé druhy komunikačních prostředků (telefonování, SMS zprávy, komunikace na počítači).

**Kompetence sociální a personální**

* učíme žáky spolupráci při skupinové práci, vzájemnému respektování při řešení problémů, k aktivnímu naslouchání a k prezentaci vlastních názorů;
* vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů.

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích;
* učíme žáky respektovat potřeby každého jedince v kolektivu;
* motivujeme žáky k využití informací získaných z literatury k formování svých postojů k životu a ke svému okolí.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky ke správnému organizování a plánování učení;
* umožňujeme žákům správně ohodnotit svou práci i práci ostatních (nepřeceňovat ani nepodceňovat);
* vedeme žáky k tomu, aby své znalosti a zkušenosti využívali pro svou přípravu na další život

**Realizovaná průřezová témata v Českém jazyce:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák   * rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné * určuje pravou a levou stranu, orientuje se vzadu, vpředu, nahoře, dole apod. * určí hlásku na začátku a na konci slova * odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a slabiky * dokáže analýzu a syntézu slova * skládá slabiky a slova, čte slabiky a slova * tvoří jednoduché věty, čte jednoduché věty se správnou intonací * rozumí přečtené větě | Hlásky, písmena a slabiky  Slova a věty |
| **Komunikační a slohová výchova**   * dokáže naslouchat ostatním, neskáče jim do řeči * porozumí mluveným pokynům a reaguje na ně * správně dýchá a užívá vhodné tempo řeči * správně vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * vysloví prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání, pozdraví * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchou pohádku, příběh * čte pozorně a plynule kratší text, povídá o něm * tvoří krátké smysluplné věty * dokáže dramatizovat jednoduchý text * zná správné hygienické návyky při sezení a psaní, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon * píše čitelně, úhledně a orientuje se v liniatuře * dodržuje správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky * opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a krátké věty * kontroluje svůj vlastní písemný projev * vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou | Naslouchání  Mluvený projev – technika, komunikační žánry  Obrázková osnova  Čtení - technika    Písemný projev – hygienické návyky, technika psaní, opis a přepis |
| **Literární výchova**   * přednáší zpaměti kratší literární text * čte vhodným tempem přiměřený literární text a vyjádří své pocity (líbil se, smutný, veselý atd.) * odliší pohádku od ostatních vyprávění * zná pojmy: rozpočitadlo, říkanka, hádanka, přísloví, báseň, pohádka * zná pojem spisovatel, ilustrátor, divadlo, rým * poslouchá literární texty a povídá si o nich | Přednes básně  Literární pojmy  Poslech literárních textů |

V průběhu 1. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – Kimovy hry, reakce na pokyny učitele (rozvoj schopnosti poznávání)

– žák používá pro sebe výhodné strategie zapamatování  
 – žák udrží pozornost a je schopen reagovat na pokyny učitele

– žák rozpoznává svůj stav soustředění/nesoustředění

OSV 5 – kreativita – žák vytváří originální stavby z přírodnin a dalších materiálů, dokáže svůj výtvor   
 komentovat

ENV 1 – žák vytvoří myšlenkovou mapu o vybraném zástupci chráněných živočichů, jeho funkci   
 v příslušném ekosystému a nutnosti jeho ochrany, tvoří otázky, dokáže na ně odpovědět,   
 přednese své poznatky před spolužáky (doporučen projekt „Mravenci“ z PT ENV F 2.9 –   
 průřez s PRV a M)

**Mezipředmětové vztahy**

PRV – povídání o škole, vztahy mezi dětmi a komunikace mezi nimi

M – počítání písmen, slabik ve slovech

HV – seřadí obrázky písničky podle děje a zpívá písně podle obrázkové osnovy, vyjádří se,   
 jestli se mu píseň líbí nebo ne, při zpěvu pečlivě vyslovuje

DR – obrázky k literárním textům, slohovým úlohám

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák   * vyjmenuje abecedu a řadí slova v abecedním pořádku podle prvního písmene * vyjmenuje a rozlišuje samohlásky dlouhé a krátké * vyjmenuje a rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné * pozná dvojhlásky au, ou, eu * označí ve slabice slabikotvorné souhlásky r, l, m * odůvodňuje a správně píše i,í/y,ý, po tvrdých, měkkých souhláskách * zdůvodňuje a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slova * píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfol. šev) * rozdělí slovo na konci řádku * rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova * zdůvodní a správně napíše ů, ú ve slově * roztřídí slova podle různých hledisek – význam, stavba slova * vyhledá a rozliší některé slovní druhy * rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná * používá velká písmena v typických příkladech vlastních jmen, osob a zvířat * rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné prostředky, používá správnou intonaci * určí pořádek slov ve větě a pořádek vět v textu | Hlásky a písmena  Abeceda  Samohlásky a souhlásky  Měkké a tvrdé souhlásky  Slabiky, dělení slov  Pravopis u, ú, ů  Slovní druhy  Význam slov  Vlastní jména  Druhy vět  Pořádek vět v textu |
| * **Komunikační a slohová výchova** * dokáže vyprávět přečtený text * pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost * je schopen vyjádřit svůj názor a pocity * dodržuje posloupnost děje na základě pozorování * vypráví příběh podle obrázkové osnovy a domýšlí konec * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * dokáže popsat oblíbený předmět * zvládá základní formy společenského chování * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * čte plynule a s porozuměním jednoduché texty nahlas a potichu * uplatňuje správnou intonaci * orientuje v textu a vyhledá odpovědi na otázky * seznámí se se čtením rolí * dodržuje základní hygienické návyky při psaní * píše úhledně a čitelně * napíše jednoduché přání | Mluvený projev  Vypravování, popis – posloupnost děje  Pravidla komunikace  Čtení s porozuměním  Orientace v textu  Písemný projev  Přání |
| **Literární výchova**   * samostatně se věnuje četbě knih * přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku * spojuje text s ilustrací * vypravuje pohádky a orientuje se v nich * seznámí se se systémem půjčování knih v knihovnách * chodí na koncerty a do divadla (dle možností) * rozumí textu a reprodukuje jeho obsah * zná pojem básník, báseň, sloka, verš | Přednes textů  Ilustrace k textu  Pohádky Knihovny, kultura  Reprodukce textu  Literární pojmy |

V průběhu 2. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – Kimovy hry, pexeso, poznávací hry – žák požívá pro   
 sebe osobně výhodné strategie zapamatování

OSV 5 – kreativita – žák vytváří originální výtvory ze stavebnic, dokáže je popsat

OSV 6 – 9 – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace – žák zdokonaluje své sociální   
 dovednosti, řídí se zásadami efektivní žádosti a vedení rozhovoru (doporučen   
 projekt „Co už víme o živočichovi“ z PT OSV B 2.1 – průřez s PRV)

OSV 7 – mezilidské vztahy – žák si osvojí pravidla slušného chování v rodině i ve škole   
 (prosba, omluva, dialog)

OSV 8 – komunikace – žák se učí pravidlům komunikace (rozhovory ve skupině, ankety)

ENV 1, 3, 4 – vztah člověka k prostředí – žák uvede vhodné i nevhodné zacházení s dary   
 přírody, seznámí se s přírodními surovinami, uvědomí si význam lidské práce, své

nabyté vědomosti zapíše do pracovního listu, použije je při vyprávění pohádky  
 (doporučen projekt „Jak krtek ke kalhotkám přišel“ z PT ENV F 2.6 - průřez s DR a   
 PRV)

**Mezipředmětové vztahy**

PRV – dodržuje posloupnost děje při povídání o částech roku

M – určování počtu vět, správné psaní číslic

HV – rozumí textu písně, umí reprodukovat její obsah

DR – obrázky k tématům, popis ilustrace

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák   * seřadí slova v abecedním pořádku podle 1., 2. a 3. písmene * prakticky užívá slov nadřazených, podřazených, souřadných, protikladných a umí je použít ve větě * v textu vyhledá slova příbuzná * vyjmenuje vyjmenovaná slova, rozumí jejich obsahu * odůvodňuje a píše správně y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru a rozdělí je na slova ohebná a neohebná * pozná podstatná jména a určí rod, číslo, pád * píše správně velká písmena ve vlastních jménech a místních pojmenováních * pozná slovesa a určí osobu, číslo, čas * poznává časování sloves v přítomném čase * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Abeceda  Význam slov  Slova příbuzná  Vyjmenovaná slova  Slovní druhy  Určování podstatných jmen  Určování sloves  Věta, souvětí |
| **Komunikační a slohová výchova**   * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování * porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti * vypráví pohádky, krátké příběhy podle osnovy * popisuje jednoduché předměty a činnosti * zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení * čte se správnou intonací (přímá řeč), člení text, frázuje * využívá text jako zdroj poznatků * napíše správně adresu, pozdrav z výletu, jednoduché sdělení * dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní | Mluvený projev  Pravidla chování  Vyprávění, popis  Naslouchání  Zážitkové čtení  Text jako zdroj poznatků  Písemný projev  Adresa, pozdrav z výletu |
| **Literární výchova**   * pracuje s básní i prózou * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * čte i přednáší zpaměti přiměřené literární texty * odlišuje pohádku od ostatního vyprávění * vyjmenuje některé dětské autory a ilustrátory * dokáže vyhledat v textu odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, dramatizuje úryvky textu * vyjádří své pocity z přečteného textu | Poezie a próza  Práce s literárním textem  Literární pojmy  Dramatizace textu  Pocity z četby |

V průběhu 3. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 6, 7 – poznávání lidí a mezilidské vztahy s využitím matematických úloh, otevřená a pozitivní   
 komunikace a spolupráce ve třídě (doporučen projekt „Matematika a OSV“ z PT OSV   
 B 2.7 - průřez s M)

VDO 2 – občan a občanská společnost – žák vyhledá aktuální informace o životě ve „své“ obci, popíše   
 symboly obce, ve které žije, a vysvětlí jejich význam, vypráví o své obci  
 – rozpozná příklady porušování lidských práv a svobod (včetně dětských práv) na základě   
 seznámení s příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte – kritické čtení (projekt   
 Jeden svět nebo projekt z PT VDO C 2.2 – průřez s PRV)

MKV 1 – kulturní diferenciace – žák se seznámí s pohádkovými příběhy z celého světa (doporučen   
 projekt „Náměty do MKV“ z PT MKV E 2.1)

ENV 1 – ekosystémy – žák pochopí význam lesa a nutnost jeho ochrany, vypráví své zážitky, vyplní   
 pracovní listy (doporučen projekt „Za tajemstvím lesa“ z PT ENV F 2.2 – průřez s PRV)

ENV 2 – základní podmínky života – žák pochopí význam neživé přírody pro život, napíše krátký   
 příběh, přepíše věty, diskutuje o problematice (doporučen projekt „Koloběh vody v přírodě“   
 z PT ENV F 2.3 – průřez s PRV)

MEV 1 – vnímání mediálního sdělení – žák rozliší typy médií, používá pojem médium, popisuje   
 funkci médií, porovnává, argumentuje, oponuje (doporučen projekt „Poznáváme média“   
 z PT MEV G 2.12 - průřez s PRV)

**Mezipředmětové vztahy**

PRV – seznamuje se s ilustracemi J. Lady k jednotlivým ročním obdobím

M – vyhledávání počtu slovních druhů v textu, správně přečte a aplikuje slovní úlohu

HV – orientuje se v textu písně

DR – obrázky k tématům, vyhledává v textu potřebné informace k pracovnímu postupu

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák   * vyhledává v abecedním seznamu (slovník, telefonní seznam) * píše správně zeměpisné názvy * porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * určí slova citově zabarvená * určuje kořen slova, část předponovou a příponovou * zná pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných * určuje slovní druhy * určí osobu, číslo, čas u sloves * určí tvar určitý a neurčitý u sloves, pozná sloveso zvratné * časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém * určí rod číslo, pád a vzor u podstatných jmen * píše správně koncovky podstatných jmen (podle vzorů) * rozliší větu jednoduchou a souvětí * umí ve větě jednoduché vyhledat základní skladební dvojice, podmět a přísudek * seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem * píše správně čárku v jednoduchých souvětích * rozliší větu uvozovací a přímou řeč | Abeceda  Vlastní jména  Význam slov  Stavba slova  Vyjmenovaná slova  Slovní druhy – určování mluvnických kategorií u sloves a podstatných jmen  Věta, souvětí  Přímá řeč |
| **Komunikační a slohová výchova**   * popíše libovolný předmět, objekt * popíše pracovní postup * vede správně dialog, tel. rozhovor a zanechá hlasovou zprávu * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami * zlepšuje dovednosti tichého i hlasitého čtení s porozuměním, reprodukuje přečtený text * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * zformuluje znění dopisu, napíše vhodné oslovení a adresu * vyplní dotazník * sestaví osnovu vyprávění, podle které vypráví | Komunikační dovednosti  Naslouchání  Čtení tiché i hlasité  Čtení jako zdroj informací  Písemný projev  Dopis, dotazník  Osnova |
| **Literární výchova**   * vyjadřuje své dojmy z četby a poslechu, zaznamenává si je * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy * tvoří vlastní literární text na dané téma * všímá si rozdílu mezi zpracováním textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné * seznámí se se známými českými spisovateli | Záznam z četby  Literární pojmy  Tvořivá činnost  Čeští spisovatelé |

V průběhu 4. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – získávání informací z encyklopedií, z textu

OSV 2– sebepoznání a sebepojetí – žák poznává a charakterizuje rysy své osobnosti, vyjádří, jak sám   
 sebe vnímá, využívá i zpětné vazby od druhých – vytvoří vlastní erb a hovoří o něm (VL)

VDO 1 – občanská společnost a škola – žák se aktivně podílí na návrhu pravidel pro život třídy a   
 práci ve skupině (propojení s VL)

MKV 4 – multikulturalita – žák na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, vyprávění),   
 popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa (projekt Jeden svět)

– žák vysvětlí význam symbolů a rituálů pro jedince (podání ruky, mávání) a skupinu   
 (sportovní pokřik)

ENV 1 – ekosystémy – žák chápe význam lesa po stránce ekologické, materiální, estetické i   
 botanické, informace získává z textu – odliší podstatné informace, respektuje komunikační   
 pravidla v rozhovoru (doporučen projekt „Třídní les“ z PT ENV F 2.12 - průřez s PŘ a DR)

MEV 4, 6, 7 – tvorba a vnímání mediálního sdělení – žák nestranně zhodnotí událost, zohlední   
 vlastní zkušenosti a nalézá pro ně uplatnění, respektuje postoje jiných k události   
 (doporučen projekt „Pohádky ovčí babičky“ z PT MEV G 2.9)

**Mezipředmětové vztahy**

VL – píše správně zeměpisné názvy, seřadí je podle abecedy

PŘ – zápis pozorování

M – práce s číselnými údaji v textu, zápis slovní úlohy

HV – vyjadřuje své dojmy z poslechu skladeb

DR – obrázky k tématům, umí popsat konkrétní pracovní postup

INF – výukové programy pro ČJ

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák   * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * zná pravopis zdvojených souhlásek na styku kořene a předpony, kořene a přípony * zná rozdíl mezi výslovností a psaním předpon * používá správně předpony s-, z-, vz- a předložky s, z * zdůvodní a v praxi používá správné psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně * určí všechny slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * určí druhy přídavných jmen * zná pravopis koncovek měkkých a tvrdých přídavných jmen * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty * zvládá pravopis shody přísudku s podmětem holým * pracuje s Pravidly českého pravopisu * píše správně názvy národností, států, novin a časopisů * určí, zda věta je nebo není napsaná gramaticky správně | Stavba slova  Slovní druhy  Věta a souvětí  Základní skladební dvojice  Pravidla ČJ |
| **Komunikační a slohová výchova**   * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něho podstatná fakta * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchých sdělení * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený a písemný projev s dodržením časové posloupnosti * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, posoudí pravdivost tvrzení * sleduje vliv médií na každodenní život * zaznamenává informace, utřídí je a pracuje s nimi, posoudí, zda daná informace vyplývá z textu * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (dopis, příspěvek do časopisu, pozvánka, oznámení) * vyplní jednoduché tiskopisy * sestaví osnovu, podle které napíše krátký popis, příběh * úhledně, čitelně a přehledně zapíše poznámky z naučných předmětů, při zápisu funkčně používá barev ke zvýraznění podstatných informací * čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu * zapamatuje si z textu podstatná fakta * pracuje s tiskem (mediální výchova) | Mluvený projev – reprodukce textu, dialog  Osnova  Manipulativní komunikace  Zaznamenání informací  Komunikační žánry  Zápis poznámek  Výrazné čtení    Práce s tiskem |
| **Literární výchova**   * souvisle hovoří o přečteném textu, umí vyjádřit své názory a pocity, seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu * při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * seznámí se s vybranými uměleckými žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, povídka, román * vyhledá informace ve slovnících a encyklopediích * rozezná ilustrace některých známých dětských ilustrátorů * využívá pro vlastní četbu knihovnu * pokračuje v záznamu dojmů a informací z četby * dokáže zdramatizovat vhodný text * všímá se různých typů divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci) * recituje básně přiměřené věku * rozlišuje ve sdělení bulvární prvky od informativních | Pocity z četby  Literární pojmy  Slovníky, encyklopedie  Ilustrátoři  Záznamy z četby  Dramatizace  Recitace básní |

V průběhu 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 5 – komunikace – žák používá různé druhy komunikace, používá prakticky pravidla   
 vedení dialogu

VDO 2 – občanská společnost – žák se seznamuje s právy a povinnostmi dítěte a pozná jejich   
 porušování (doporučen projekt „Vím, co smím a mám“ z PT VDO C 2.1 s využitím   
 knihy Malý princ – propojení s VL, DR)

EGS 1, 2 – žák si rozšíří své znalosti o Evropě, pracuje s odbornými texty (doporučen projekt   
 „Poznáváme Evropu“ z PT EGS D 2.1 - průřez s M, INF, VL, DR, HV)

ENV 3 – problémy ŽP – žák vnímá změny v krajině působením člověka, posoudí, zda jsou   
 tyto změny k lepšímu nebo k horšímu, žák přijímá pravidla hry, dokáže vstoupit do   
 role a přirozeně v nich jednat (doporučen projekt „Jak se mění krajina“ z PT ENV   
 F 2.18 – průřez s PŘ a DR)

MEV 2 – média a cílená reklama (doporučen projekt „Reklamní agentura“ z PT MEV G 2.11   
 – průřez s INF, DR, HV) – žák interpretuje vztah mediálních sdělení a reality,   
 rozliší zprávu, reklamu a zábavu na internetu

MEV 1, 6 – žák objasní vliv reklamy na člověka (doporučen projekt „Jak nás ovlivňuje reklama“

z PT MEV G 2.2 – průřez s INF, DR, HV) – vnímání a tvorba mediálního sdělení

MEV 4, 5, 6, 7 – žák si osvojí základní dovednosti školního redaktora (doporučen projekt „Školní   
 redakce pro menší děti“ z PT MEV G 2.5 – průřez s INF, DR), pracuje v týmu,   
 vytváří mediální sdělení pro určitou cílovou skupinu

**Mezipředmětové vztahy**

VL – vyprávění o tradicích a zvycích v Evropě

PŘ – telefonování, články v časopisech

M – umí v textu vyhledat podstatné informace pro vypracování úloh

HV – umí napsat, reprodukovat své dojmy z koncertu

DR – obrázky k tématům, popis pracovního postupu vyráběné věci

INF – výukové programy pro ČJ, články do časopisu

### 5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je součástí vzdělávacího oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |

Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Vzdělávací obsah předmětu přispívá k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace   
v cizím jazyce, k získání schopnosti číst přiměřené texty v tomto jazyce, porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, vede   
k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání důležitých informací a práce s nimi). Od jazykových her v nižších ročnících se přechází k dialogům a práci s textem.

Na 1. stupni jsou dovednosti v AJ zaměřeny na 4 oblasti: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním.

Organizace:

Žáci pracují ve třídě nebo v jazykové učebně s využíváním různých forem práce – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv atd. Používají slovníky, kartičky, hry (pexeso, domino atp.), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní apod.), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky), audio techniku.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* pravidelně do hodin zařazujeme skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy;
* zadáváme žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, mapa);
* umožňujeme žákům při řešení konkrétních úloh z běžného života realizovat vlastní nápady,   
  a tak podněcujeme jejich tvořivost (modelové rozhovory, apod.);
* vedeme k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium   
  i praktický život;
* propojujeme probraná témata a jazykové jevy;
* vedeme k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci   
  v angličtině;
* vedeme žáky k ověřování výsledků své práce, učíme je získané výsledky porovnávat a kriticky posoudit, aby je v budoucnu uměli dále použít (pochopit smysl učení);
* hodnotíme práci žáků a učíme žáka pracovat s chybou.

**Kompetence k řešení problémů**

* vytváříme modelové úlohy a situace v cizojazyčném prostředí a učíme žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí;
* odbouráváme zábrany hovořit cizím jazykem s neznámým člověkem;
* zařazujeme takové metody, aby byl žák schopen vyjádřit obsah myšlenky, i pokud chybí slovní zásoba;
* používáme vhodné metody a vytváříme takové podmínky, při kterých žáci dojdou k závěru

samostatně nebo při skupinové práci; tak získávají důvěru ve své vlastní schopnosti;

* dáváme možnost žákům vyhledávat, třídit a využívat informace z různých zdrojů - tištěných, mediálních, počítačových - včetně internetu.

**Kompetence komunikativní**

* zadáváním různých úloh rozvíjíme schopnosti žáka prezentovat své vlastní názory   
  a myšlenky;
* s žáky nacvičujeme veřejné vystupování (např. před kolektivem nebo rodilým mluvčím);
* procvičujeme jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
* vedeme k porozumění sdělení v anglickém jazyce;
* zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízká témata;
* motivujeme k formulaci myšlenek anglicky;
* zařazujeme metody k porozumění mluvenému slovu i přiměřenému psanému textu   
  v anglickém jazyce;
* zařazujeme cvičení k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme do hodin týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky   
  a nacvičují hraní rolí;
* zařazujeme práci ve skupině;
* uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení;
* zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky;
* dáváme žákům dostatečný prostor pro sebehodnocení.

**Kompetence občanské**

* zadáváme referáty či mluvní a písemné projevy tak, aby žáci byli nuceni formulovat vlastní postoje, hájit svá práva i práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti;
* umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi;
* podporujeme u žáků srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky.

**Kompetence pracovní**

* napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie;
* zadáváním domácích úkolů vytváříme u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky   
  a pomáháme žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby;
* při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
* dáváme jasné pokyny pro práci v hodině, stanovujeme dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat   
  a co se od nich očekává;
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učíme žáky nepřeceňovat svoje schopnosti   
  a být realističtí při odhadování úrovně svých znalostí a schopností;
* po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klademe otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

**Realizovaná průřezová témata v Anglickém jazyce:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Environmentální výchova (ENV)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * přiřadí mluvenou podobu slova k obrázkům * zopakuje jednoduchá slova a fráze * porozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pečlivě a pomalu sdělovány, a reaguje na ně verbálně i nonverbálně | Základní slovní zásoba základních témat jako např. pozdravy, barvy, zvířata, rodina, čísla 1 – 5 |

V průběhu 1. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, poslech jednoduchého textu z magnetofonu, porozumění)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (různé tematické okruhy např. moje rodina)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování   
 pravidel při soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pečlivě a pomalu, a reaguje na ně verbálně a nonverbálně * zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * používá základní fráze společenského styku * přiřazuje mluvenou podobu slov ke psané podobě slov * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Slovní zásoba základních témat jako např. škola a školní pomůcky, čísla, člověk, jídlo a pití  Slovní zásoba základních svátků jako např. Vánoce  Rozšíření slovní zásoby z 1. ročníku |

V průběhu 2. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, poslech jednoduchého textu z magnetofonu, porozumění)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (různé tématické okruhy npř. moje rodina)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při   
 soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * používá základní pozdravy * používá základní fráze společenského styku * vyjádří souhlas a nesouhlas * porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pečlivě a pomalu, a reaguje na ně verbálně a nonverbálně * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodinně, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Základní pozdravy  Slovní zásoba základních tématických okruhů jako např. rodina, školní pomůcky, barvy, čísla  Rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku  Základní gramatické jevy – členy, zájmena, použití základních sloves, předložek a spojek  Základní orientace v práci se slovníkem |

V průběhu 3. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, poslech jednoduchého textu z magnetofonu, porozumění)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (různé tematické okruhy např. moje rodina)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka a přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodinně, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Základní pozdravy  Slovní zásoba základních tematických okruhů jako např. rodina, školní pomůcky, barvy, čísla  Rozšíření slovní zásoby  z 3. ročníku  Základní gramatické jevy – členy, zájmena, použití základních sloves, předložek a spojek  Práce se slovníkem  Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  Zápor ve větě  Přítomný čas prostý  Technika čtení a porozumění a orientace v čtenému textu |

V průběhu 4. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu z magnetofonu,   
 porozumění, pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (tematické okruhy moje tělo, moje rodina)

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v anglicky mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Základní pozdravy  Slovní zásoba základních tematických okruhů jako např. rodina, školní pomůcky, barvy, čísla  Rozšíření slovní zásoby ze 4. ročníku  Základní gramatické jevy – členy, zájmena, použití základních sloves, předložek a spojek  Základní orientace v práci se slovníkem  Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  Zápor ve větě  Přítomným čas prostý a průběhovým  Technika čtení a porozumění a orientace v čtenému textu  Základní fonetické znaky a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |

V průběhu 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu, porozumění,   
 pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (tematické okruhy části dne, hodiny, jídlo a pití atd.,   
 sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z úspěchů)

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 7 – mezilidské vztahy (tematické okruhy Ve škole, Moje rodina atp.)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost,   
 omluva, požádání o něco, získání informace)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při   
 soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky, anglicky mluvící země, jejich velká   
 města, turistické zajímavosti)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v anglicky mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

ENV 4 – vztah člověka k prostředí (dopravní prostředky, počasí, roční období)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu,   
 vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

VL – reálie

INF – práce na počítači

### 5.1.3 MATEMATIKA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Matematika** je součástí vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**.

Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace: osvojování si aritmetických operací v jejich třech složkách:

– dovednost provádět aritmetické operace

– algoritmické porozumění

– významové porozumění.

1. Závislost, vztahy a práce s daty: rozpoznání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.
2. Geometrie v rovině a prostoru: určování a znázorňování geometrických útvarů a těles, modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.
3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Organizace:

Žáci jednotlivých ročníků pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně.

V průběhu vyučování využívají k učení různé organizační formy práce a používají všechny dostupné učební pomůcky. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a třídit informace, provádět rozbor a zápis řešení,   
  a tak zdokonalovat svůj grafický projev;
* umožňujeme žákům při řešení konkrétních úloh z běžného života realizovat vlastní nápady,   
  a tak podněcuje jejich tvořivost;
* vedeme žáky k ověřování si výsledků své práce, učí je získané výsledky porovnávat a kriticky posoudit, aby je v budoucnu uměli dále použít (pochopí smysl učení);
* podporujeme rozvoj schopností kombinatorického a abstraktního logického myšlení zařazováním vhodných problémových úloh, kvízů a hádanek;
* využíváme počítačové učebny a výukové programy;
* rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

**Kompetence k řešení problému**

* vedeme žáky k tomu, aby na základě řešení problémových úloh z praktického života hledali různá řešení a zároveň své řešení dokázali obhájit;
* používáme vhodné metody a vytváří takové podmínky, při kterých žáci dojdou k závěru samostatně nebo při skupinové práci. Tak získávají důvěru ve své vlastní schopnosti;
* dáváme možnost žákům vyhledávat, třídit a využívat informace ze všech možných zdrojů - tištěných, mediálních, počítačových včetně internetu.

**Kompetence komunikativní**

* učíme žáky při řešení konkrétních matematických situací užívat správnou terminologii a symboliku, přesně a stručně se vyjadřovat v matematickém jazyce;
* učíme žáky orientovat se v tabulkách a diagramech, graficky znázorňovat číselné údaje;
* vedeme žáky k tomu, aby uměli vhodnou formou obhajovat svůj vlastní způsob řešení a zároveň respektovat a přijmout i řešení jiná.

**Kompetence sociální a personální**

* učíme žáky prostřednictvím řešení matematických problémů základům kooperace a týmové práce, vedeme žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce;
* vytváříme takové situace, které umožňují každému žákovi zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok, rozvíjí u něj důvěru ve vlastní schopnosti.

**Kompetence občanské**

* učíme žáky společně si stanovit jasná kritéria, na jejichž základě hodnotí výsledky své práce;
* vedeme žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení, k ohleduplnosti a taktu, učíme je vnímat složitosti světa.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k tomu, aby dokázali využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech;
* učíme žáky správně užívat učební pomůcky a didaktickou techniku.

**Realizovaná průřezová témata v Matematice:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Environmentální výchova (ENV)

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Čísla a početní operace**  Žák:   * počítá obrázky, předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * porovnává množství předmětů v souborech * čte, napíše, doplní a porovná čísla do 20 * rozumí významu méně, více, první, poslední, větší, menší, hned před, hned za * vyhledává a zobrazuje čísla do 20 na číselné ose * orientuje se v číselné řadě do 20 * používá matematické symboly +, -, =, <, > * umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku * rozkládá čísla do 20 v desítkové soustavě * řeší jednoduché slovní úlohy a sám je vytváří, zformuluje odpověď * modeluje početní operace * rozezná mince v hodnotě do 20 korun a počítá s nimi | Přirozená čísla 1 – 20,  číslo 0  Posloupnost čísel  Číselná osa  Sčítání a odčítání do 20  bez přechodu desítky  Práce s textem slovní úlohy  Peněžní model (mince do 20) |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * čte a nastavuje na ciferníku celé hodiny * orientuje se ve struktuře času * roztřídí jednoduchá data do tabulky (obrázky, předměty) * rozlišuje řádek a sloupec | Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok  Tabulka - princip |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary * uvede příklady rovinných útvarů a těles ve svém okolí * třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev * orientuje se v prostoru: nahoře, dole, před, za, vlevo, vpravo, uprostřed apod. | Geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)  Prostorová orientace |

V průběhu 1. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – Kimovy hry, reakce na pokyny učitele (rozvoj schopnosti poznávání)

– žák používá pro sebe výhodné strategie zapamatování  
 – žák udrží pozornost a je schopen reagovat na pokyny učitele

– žák rozpoznává svůj stav soustředění/nesoustředění

ENV 1 – žák na základě vyřešení matematických úloh rozšíří své znalosti o vybraném zástupci

chráněných živočichů, jeho funkci v příslušném ekosystému a nutnosti jeho ochrany  
 (doporučen projekt „Mravenci“ z PT ENV F 2.9 – průřez s PRV a ČJ)

**Mezipředmětové vztahy**

DR – kreslení určitého počtu věcí, vystřihování, modelování tvarů

PRV – slovní úlohy a příklady související s právě probíraným učivem, struktura času

ČJ – počítání písmen, slabik ve slově, tvorba odpovědí

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Čísla a početní operace**  Žák:   * zapisuje a čte čísla v zadaném oboru (1 - 100) * počítá po jednotkách a desítkách * rozliší sudá a lichá čísla * porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost v různých kontextech (délka, čas, peníze) * zobrazí a vyhledá číslo na číselné ose * využívá číselnou osu k porovnávání čísel * zaokrouhluje čísla na desítky * orientuje se v zápisu desítkové soustavy, rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky * sčítá a odčítá zpaměti dvojciferná čísla s přechodem desítky * rozumí pojmu záměna sčítanců a používá ho v praxi * násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek * využívá záměnu činitelů * používá přirozená čísla k modelování situací běžného života * zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami * řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, zformuluje odpověď * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ | Přirozená čísla 1 – 100  Lichá a sudá čísla  Číselná osa  Zaokrouhlování  Rozklad čísel  Součet a rozdíl  Násobilka 2, 3, 4, 5, 10  Peněžní model, placení  Práce s textem slovní úlohy, strategie |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři * používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi * doplní číselnou řadu 0 - 100, orientuje se v ní * zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat * provádí odhady délky a množství | Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok  Jednotky času a délky  Posloupnost čísel  Tabulková evidence zadaných údajů |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * vysvětlí rozdíl mezi rýsováním a kreslením * rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí * rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí * pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání * pojmenuje bod, přímku, čáru (křivá, lomená, přímá), úsečku * měří a odhaduje délku úsečky na cm * porovnává délky úseček * narýsuje úsečku dané délky v cm | Práce s pravítkem  Geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)  Bod, čára, úsečka  Jednotky délky: mm, cm, m, km |

V průběhu 2. ročníku jsou uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Mezipředmětové vztahy**

DR – kreslení určitého počtu věcí, vystřihování, modelování

PRV – slovní úlohy a příklady související s právě probíraným učivem, struktura času

ČJ – zdokonalování grafického projevu, porozumění zadání úloh

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Čísla a početní operace**  Žák:   * čte, zapisuje a porovnává čísla v zadaném oboru do 1 000, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * počítá po jednotkách, desítkách a stovkách * zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích * rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce * sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta * násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek * při výpočtech využívá závorky, dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“ * ovládá jednoduché řešitelské strategie * zaokrouhluje na desítky a stovky | Přirozená čísla 1 – 1 000  Číselná osa  Zápis čísla v desítkové soustavě  Pamětné počítání  Násobilka 6, 7, 8, 9  Pořadí operací, závorky  Práce s textem slovní úlohy, strategie  Řešitelské strategie pokus - omyl, možnosti řešení, zjednodušování  Zaokrouhlování |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * využívá časové údaje při řešení situací z běžného života * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * eviduje složitější situace pomocí tabulek * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplní chybějící údaje do tabulky, schématu, posloupnosti čísel podle zadání | Čas  Tabulková evidence zadaných údajů |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí * rozezná, pojmenuje a modeluje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí * narýsuje bod, přímku, čáru (křivá, lomená, přímá), úsečku, správně je označí * provádí jednoduché převody jednotek délky * měří délku úsečky na cm a mm, odhaduje její délku * porovnává délky úseček a velikost útvarů * rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary | Geometrické útvary a tělesa  (vrcholy, strany)  Základy rýsování, práce s pravítkem  Jednotky délky  Osově souměrné útvary |

V průběhu 3. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 6, 7 – poznávání lidí a mezilidské vztahy s využitím matematických úloh (doporučen projekt   
 „Matematika a OSV“ z PT OSV B 2.7 - průřez s ČJ)

**Mezipředmětové vztahy**

DR – modelování geometrických těles, výroba pomůcek, konstrukční činnosti

PRV – měření a řešení slovních úloh souvisejících s právě probíraným učivem (čas)

ČJ – čtenářská gramotnost (porozumění zadání slovních úloh)

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Čísla a početní operace**  Žák:   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * čte a zapisuje čísla v daném oboru do 1 000 000 * počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose * písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel * ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky * písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem * písemně dělí jednociferným dělitelem * účelně propojuje písemné i pamětné počítání včetně použití kalkulačky * zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * kontroluje výpočty pomocí kalkulačky * řeší a tvoří slovní úlohy na dvě až tři početní operace | Přirozená čísla 1 – 1 000 000  Zápis čísla v desítkové soustavě  Číselná osa  Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení  Zaokrouhlování čísel  Odhad a kontrola výsledku  Práce s kalkulačkou  Matematizace reálné situace |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * vyhledává, sbírá a třídí data * používá tabulky k evidenci, doplňuje chybějící údaje * vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram | Zásady sběru a třídění dat  Strukturovaná tabulka  Sloupkový diagram |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * dodržuje zásady rýsování * narýsuje přímku, vyznačí polopřímku * narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí vzájemnou polohu přímek v rovině * narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem * narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti * měří vzdálenosti a používá vhodné jednotky délky * převádí jednotky délky * určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Zásady rýsování  Vzájemná poloha přímek v rovině  Rýsování kružnice  Čtvercová síť  Jednotky délky  Obvod útvaru  Osa souměrnosti |

V průběhu 4. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti z praktického života (práce s daty), žák aplikuje   
 efektivní strategie při řešení matematických a logických problémů

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – čtenářská gramotnost (porozumění zadání slovních úloh)

VL – orientace na časové přímce

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Čísla a početní operace**  Žák:   * zapisuje a čte čísla větší než milion * počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose * písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla * písemně násobí až trojciferným činitelem * písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem * účelně propojuje písemné i pamětné počítání * zaokrouhluje na miliony * provádí odhady a kontrolu výpočtu * řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose * porozumí významu „–„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Číselný obor 0 - miliarda  Zápis čísla v desítkové soustavě  Číselná osa  Písemné algoritmy početních operací  Slovní úlohy  Zlomky  Desetinná čísla  Celá čísla |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * vybírá z textu data podle zadaného kritéria * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * zjistí údaje z kruhového diagramu | Statistické údaje  Tabulky  Kruhový diagram |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * sčítá a odčítá graficky úsečky * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce * sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici * určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce * užívá základní jednotky obsahu (bez převodu) * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, vyznačí osu souměrnosti * pozná síť krychle a složí krychli z dané sítě | Grafické sčítání a odčítání  Konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku  Rovnoběžky a kolmice  Obsah ve čtvercové síti  Jednotky obsahu (m2, cm2)  Osa souměrnosti  Síť krychle |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * ovládá některé řešitelské strategie, objevuje zákonitosti a využívá je při řešení praktických úloh a problémů * seznámí se s římskými číslicemi (letopočty) | Magické čtverce, pyramidy, sudoku atd. |

V průběhu 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

EGS 1, 2 – žák na základě vyřešení matematických úloh rozšíří své znalosti o Evropě, odhaduje a měří   
 vzdálenosti na mapě (doporučen projekt „Poznáváme Evropu“ z PT EGS D 2.1 - průřez   
 s VL, ČJ, DR, HV, INF)

**Mezipředmětové vztahy**

VL – měření a řešení slovních úloh souvisejících s právě probíraným učivem (časová přímka)

ČJ – čtenářská gramotnost (porozumění zadání slovních úloh)

### 5.1.4 INFORMATIKA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Informatika** je součástí vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie.** Týdenní časová dotace:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Vzdělávacím cílem je naučit žáky správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí základů práce s grafikou a textem. Všechny nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. To vede k využití mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud (při současném odlehčení paměti), k urychlení aktualizace poznatků a k vhodnému doplnění standardních učebnic a pomůcek. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Získané vědomosti žáci využívají ve všech oblastech celého základního vzdělávání.

Organizace:

Žáci jednotlivých ročníků pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně nebo třídě. V průběhu vyučování využívají k učení různé organizační formy práce a používají všechny dostupné pomůcky. Po zvládnutí základních kroků vypracovávají samostatné práce a jednoduché projekty, využívají svých poznatků při procvičování učiva z různých vzdělávacích oblastí.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia;
* podněcujeme žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení;
* vedeme žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi;
* umožňujeme žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce;
* pomáháme žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů.

**Kompetence k řešení problému**

* vedeme žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života;
* předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích;
* vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, k pochopení možnosti více způsobů řešení;
* motivujeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace;
* vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace;
* vedeme žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci;
* učíme žáky komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty;
* při komunikaci vedeme žáky k dodržování určitých pravidel písemné korespondence (vhodná forma, náležitosti);
* vedeme žáky k správné formulaci svých požadavků při komunikaci s počítačem.

**Kompetence sociální a personální**

* podněcujeme žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu);
* vedeme žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci;
* vedeme žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci   
  v počítačových učebnách a s počítačovými daty;
* směřujeme žáky při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých;
* při práci vedeme žáky k vzájemné radě či pomoci (zkušenější žáci pomáhají nováčkům), při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.;
* umožňujeme žákům podílet se na hodnocení práce – vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný, učíme je vidět pokroky.

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií;
* podněcujeme žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci;
* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka;
* vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;
* seznamujeme žáky s nutností dodržovat obecné morální zákony (citace použitého pramene, chránění svého hesla, ochrana osobních údajů, pirátství).

**Kompetence pracovní**

* navozujeme situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií;
* podněcujeme žáky k plnění pracovních povinností v informatice;
* rozvíjíme u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií;
* motivujeme žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií;
* vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.

**Realizovaná průřezová témata v Informatice:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Základy práce s počítačem**  Žák   * sám správně zapne a vypne počítač * přihlásí se a odhlásí ze sítě * orientuje se na klávesnici, používá písmena, číslice, mezerník, zná funkce nejdůležitějších kláves – Enter, Escape, Shift, Delete, Backspace * ovládá klik, dvojklik, uchopení a tažení * vysvětlí význam pojmu HARDWARE, SOFTWARE, pozná tyto části počítače a ví, k čemu slouží: monitor, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna * najde tlačítka: start, hodiny, hledanou ikonu na ploše * vysvětlí pojmy složka, podsložka, dokument * orientuje se ve struktuře složek * vytvoří novou složku, soubor * přejmenuje, zkopíruje, přesune či odstraní složku * zmenšuje, zvětšuje a zavře okno * respektuje pravidla bezpečné práce s HARDWAREM a SOFTWAREM a postupuje poučeně v případě jejich závady * seznámí se s prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Základy práce na počítači  Orientace na klávesnici  Práce s myší  Hardware, Software  Složka, soubor  Bezpečnost práce |
| **Vyhledávání informací a komunikace**   * zapíše adresu do správného pole * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na různých portálech, v knihovnách a databázích * využívá pole Zpět, Vpřed, Domů * z webové stránky uloží obrázek * pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení * chrání svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit | Internetový prohlížeč  Vyhledávání informací  Webová stránka  Bezpečnost práce |
| **Zpracování a využití informací**   * pracuje s programem Word – vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma * napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel * vloží obrázek a umístí jej v textu * uloží a smaže text * náhledem se na text podívá * vytvoří tabulku v programu Word * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Práce ve Wordu  Bezpečnost práce |

V průběhu 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 3 – seberebualce a sebeorganizace – žák analyzuje svůj způsob organizace a využití času   
 u počítače, plánuje své učení, omezuje hraní her na počítači

OSV 5 – kreativita – žák využívá svých kreativních schopností při malování, úpravě textu ve   
 wordu

OSV 8 –komunikace – při psaní emailu žák dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace

EGS 1, 2 – žák si rozšíří své znalosti o Evropě vyhledáním informací na internetu (doporučen   
 projekt „Poznáváme Evropu“ z PT EGS D 2.1 - průřez s M, VL, ČJ, DR, HV)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení při práci s daty z internetu:

– žák odliší podstatné informace a dezinformace v textu

– žák na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem

– žák uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých   
 blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních dat a   
 chová se podle toho

MEV 2 – média a cílená reklama (doporučen projekt „Reklamní agentura“ z PT MEV G 2.11   
 – průřez s ČJ, DR, HV) – žák interpretuje vztah mediálních sdělení a reality, rozliší

zprávu, reklamu a zábavu na internetu

MEV 1, 6 – žák objasní vliv reklamy na člověka (doporučen projekt „Jak nás ovlivňuje reklama“

z PT MEV G 2.2 – průřez s ČJ, DR, HV) – vnímání a tvorba mediálního sdělení

MEV 4, 5, 6, 7 – žák si osvojí základní dovednosti školního redaktora (doporučen projekt „Školní   
 redakce pro menší děti“ z PT MEV G 2.5 – průřez s ČJ, DR), pracuje v týmu,   
 vytváří mediální sdělení pro určitou cílovou skupinu

**Mezipředmětové vztahy**

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie v 5. ročníku umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání. Umožňují využívat výukové programy pro různé předměty, zpracovávat projekty, aktivně se podílet na tvorbě mediálního sdělení (Novorolský zpravodaj). Jsou nezbytným předpokladem pro rozvoj profesní i zájmové činnosti žáků.

### 5.1.5 PRVOUKA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Prvouka** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět**.

Týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti na základě poznávání nejbližšího okolí. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
2. Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Učí se chápat organizaci života v rodině a ve škole.
3. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase, porovnávat minulost a současnost, znát kulturní a historické dědictví karlovarského regionu.
4. Rozmanitost přírody – na základě praktického pozorování krajiny charakterizují žáci přírodu v jednotlivých ročních obdobích, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.
5. Člověk a jeho zdraví – žáci uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, seznamují se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Poznávají části těla a jejich základní funkce.

Organizace:

Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce. Podmínkou úspěšného vzdělání v této oblasti je vlastní prožitek žáků. Proto se její propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka. Výuka ve většině případů vychází z konkrétních nebo modelových situací, je založena na vlastním pozorování, vyhodnocování a prezentaci. Často jsou zařazovány vycházky po Nové Roli a okolí a zadávány samostatné práce. K nácviku chování v různých životních situacích využíváme prvků dramatické výchovy. Zařazujeme i projektové hodiny a dny. Pro nácvik chování žáků v situacích hromadného ohrožení je na konci školního roku zařazen branně-sportovní den.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* motivujeme žáky k učení (odměna, známka, pochvala), vedeme je k radosti z poznání   
  i k přijímání kritiky;
* nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží místní krajinu – vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka;
* pomáháme žákům orientovat se ve světě informací, učíme je pracovat s encyklopediemi v knižní i internetové podobě (vyhledávají jednoduchá hesla);
* vedeme žáky ke správnému používání termínů vyskytujících se v učivu prvouky;
* vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování.

**Kompetence k řešení problémů**

* učíme žáky rozpoznat problémy, upozornit na ně a na základě svých zkušeností s řešením problémů, doplněných o znalosti z výuky, z televize, ze čtení, je řešit;
* vedeme žáky k tomu, aby dokázali klást jednoduché otázky týkající se úkolu, problému apod.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k osvojování a správnému používání slovní zásoby v daných tématech;
* podporujeme u žáků jednoduchou prezentaci svých myšlenek;
* učíme žáky tomu, aby při naslouchání udržovali pozorné ticho, nezasahovali do repliky mluvčího před jejím ukončením, udržovali s mluvčím kontakt očima, zapamatovali si   
  a jednoduše reprodukovali vyslechnuté.

**Kompetence sociální a personální**

* umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření společných pravidel   
  a příjemné atmosféry při práci v týmu (používat křestní jména, poděkovat, poprosit, mluvit tiše, neskákat do řeči, hlídat si čas);
* vedeme žáky k tomu, aby aktivně přispívali k diskusi a zároveň respektovali názory druhých, dokázali se podělit o pomůcky a materiál ve skupině;
* umožňujme žákům ptát se spolužáků či učitele na potřebné údaje, požádat je o ujasnění   
  a pomoc.

**Kompetence občanské**

* učíme žáky tomu, aby rozpoznali nebezpečí (včetně situací ohrožujících život a zdraví člověka) a dokázali na ně upozornit své okolí;
* utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě (dodržují základní pravidla chování v přírodě)   
  a ke kulturnímu dědictví (vyhledávají kulturní památky Nové Role a okolí);
* vedeme žáky k dodržování společenských norem chování (zdravení, vztah k dospělým   
  i spolužákům apod.), k porozumění školnímu řádu a dodržování svých povinností;
* motivujeme žáky k nezištné pomoci druhým, k dělení se s ostatními a k tomu, aby si vědomě neubližovali.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti (připraví své pracovní místo, udržuje pořádek a po ukončení práce své místo uklidí).

**Realizovaná průřezová témata v Prvouce**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Environmentální výchova (ENV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Místo, kde žijeme**  Žák   * zná cestu do školy a zpět * dbá na bezpečnost při cestě do školy * pojmenuje město a ulici, kde bydlí * orientuje se v budově školy | Domov (cesta do školy, bydliště)  Obec, místní krajina  Škola (orientace v budově) |
| **Lidé kolem nás**   * vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky * respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky * hovoří o chování a rozdělení práce v rodině * chová se ukázněně ve škole i mimo ni * dokáže rozlišit nežádoucí formy chování | Rodina  Soužití lidí  Chování lidí |
| **Lidé a čas**   * orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, celé hodiny * vyjmenuje dny v týdnu * vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období * rozlišuje čas k práci a odpočinku * vypráví o zvycích (Vánoce a Velikonoce) * rozpozná současné a minulé v životě lidí | Orientace v čase  Současnost a minulost  v našem životě  Kultura (zvyky) |
| **Rozmanitost přírody**   * pozná některé rostliny a živočichy * popíše základní části rostliny * vymezí živočichy domácí a volně žijící * dodržuje pravidla správného chování v přírodě * pozoruje změny v přírodě podle ročního období | Rostliny a živočichové  Chování v přírodě  Roční období |
| **Člověk a jeho zdraví**   * dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. * pojmenuje základní části lidského těla * rozliší nemoc a úraz * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci * v nouzové situaci umí vyhledat dospělého a požádat o pomoc pro sebe i pro jiné lidi * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo (části, onemoc-  nění, úrazy)  Osobní bezpečí (neznámí jedinci, mimořádné události) |

V průběhu 1. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – Kimovy hry, reakce na pokyny učitele (rozvoj schopnosti poznávání)

– žák používá pro sebe výhodné strategie zapamatování  
 – žák udrží pozornost a je schopen reagovat na pokyny učitele

– žák rozpoznává svůj stav soustředění/nesoustředění

ENV 1 – žák si rozšíří své znalosti o vybraném zástupci chráněných živočichů, jeho funkci   
 v příslušném ekosystému a nutnosti jeho ochrany (doporučen projekt „Mravenci“ z PT   
 ENV F 2.9. - průřez s PRV a ČJ)

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – články v čítance k danému učivu, správná výslovnost, vyprávění o škole, městě, přírodě

M – práce s čísly při určování času

HV – písničky o přírodě

DR – obrázky k tématům, činnosti v přírodě

TV – sportovní zdatnost při vycházkách

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Místo, kde žijeme**  Žák   * orientuje se v okolí školy a svého bydliště a vyhodnotí nebezpečná místa * respektuje pravidla silničního provozu při cestě do školy,   zná vybrané dopravní značky a pravidla pro chodce   * dokáže pojmenovat a ukázat orientační body v Nové Roli | Domov  Škola  Obec, místní krajina |
| **Lidé kolem nás**   * vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní   rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a vztahy mezi nimi   * vysvětlí povolání rodičů a objasní jemu známá povolání   a jejich význam a potřebu   * zná základní pravidla slušného chování v rodině a   ve společnosti | Rodina (povolání, příbuzní)  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost |
| **Lidé a čas**   * orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě (režim dne, práce a odpočinek) * porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti * na základě uplatnění elementárních poznatků o sobě a rodině porovnává minulost a současnost * pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije | Orientace v čase (kalendář, využití časových údajů)  Současnost a minulost  v našem životě (zvyky,  předměty)  Regionální památky |
| **Rozmanitost přírody**   * pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v průběhu ročních období * vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků * pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny   a zemědělské plodiny (vycházky)   * určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků * uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě * pojmenuje domácí zvířata a zná jejich užitek * zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) * dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě | Roční období  Rostliny, živočichové, houby  Chování v přírodě |
| **Člověk a jeho zdraví**   * pojmenuje a označí jednotlivé části lidského těla * uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky * vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (jako chodec) * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích   a řídí se jim | Lidské tělo  Péče o zdraví  Osobní bezpečí  Pravidla silničního provozu  Hromadné ohrožení |

V průběhu 2. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – Kimovy hry, pexeso, poznávací hry – žák požívá pro   
 sebe osobně výhodné strategie zapamatování

OSV 6 – 9 – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace – žák zdokonaluje své sociální   
 dovednosti, řídí se zásadami efektivní žádosti a vedení rozhovoru (doporučen   
 projekt „Co už víme o živočichovi“ z PT OSV B 2.1 – průřez s ČJ)

OSV 7 – mezilidské vztahy – žák si osvojí pravidla slušného chování v rodině i ve škole   
 (prosba, omluva, dialog)

ENV 1 – ekosystémy – žák rozliší základní ekosystémy a přiřadí k nim organismy, které se   
 v nich vyskytují

ENV 3, 4 – vztah člověka k prostředí – žák uvede vhodné i nevhodné zacházení s dary   
 přírody, seznámí se s přírodními surovinami, uvědomí si význam lidské práce   
 (doporučen projekt „Jak krtek ke kalhotkám přišel“ z PT ENV F 2.6 - průřez s ČJ a   
 DR)

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – články v čítance k danému učivu, vedení dialogu v modelových situacích, dodržování

posloupnosti při vyprávění

M – práce s časovými údaji, slovní úlohy související s probíraným učivem

HV – písničky o přírodě

DR – obrázky k tématům, práce s přírodními materiály

TV – sportovní zdatnost při vycházkách

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Místo, kde žijeme**  Žák   * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo * začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra České republiky * zná základní údaje z historie a současnosti Nové Role a umí popsat změny v obci a nejbližším okolí * rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost * určí hlavní a vedlejší světové strany * rozliší možná nebezpečí ve městě a nejbližším okolí | Plány a mapy  Domov  Obec a místní krajina  Světové strany |
| **Lidé kolem nás**   * vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi * projevuje toleranci k odlišnostem mezi nimi, jejich přednostem a nedostatkům * zná základní práva dítěte, práva a povinnosti školáka * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Povolání |
| **Lidé a čas**   * určí přesně jakýkoli čas (rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti) * orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce * objasňuje odlišnosti způsobu života, bydlení a používání předmětů denní potřeby dříve a nyní * na základě uplatnění elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí porovnává minulost a současnost * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky a významné události regionu * interpretuje některé pověsti nebo báje našeho regionu | Orientace v čase  Současnost a minulost  Regionální památky  Pověsti a rodáci regionu |
| **Rozmanitost přírody**   * rozlišuje prvky živé a neživé přírody * rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny * zná základní rozdělení živočichů (savci, ptáci, obojživelníci, ryby, plazi, hmyz), rostlin (dřeviny a byliny) a hub (jedlé a jedovaté), uvede příklady * popíše stavbu těla u vybraných živočichů * pojmenuje části rostlin a hub * zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy a určí jejich význam pro život na Zemi * provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek (určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, zhodnotí výsledky) * změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * rozliší aktivity člověka prospívající životnímu prostředí, jeho * zdraví a naopak * rozliší kontejnery na třídění odpadů | Látky a jejich vlastnosti  Voda a vzduch  Rostliny, houby, živočichové  Neživá příroda  Ohleduplné chování k přírodě |
| **Člověk a jeho zdraví**   * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * využívá znalostí lidského těla k vysvětlení funkcí základních   orgánů   * uplatňuje základní dovednosti na modelových situacích ohrožujících zdraví (odmítání nepříjemné komunikace, návykových látek, požádání o pomoc při týrání, šikaně, sexuálním obtěžování) – linka důvěry * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích, využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích | Lidské tělo  Osobní bezpečí  Pravidla silničního provozu  Situace hromadného ohrožení |

V průběhu 3. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

VDO 2 – občan a občanská společnost – žák vyhledá aktuální informace o životě ve „své“ obci, popíše   
 symboly obce, ve které žije, a vysvětlí jejich význam  
 – rozpozná příklady porušování lidských práv a svobod (včetně dětských práv) na základě   
 seznámení s příběhy k problematice lidských práv a práv dítěte (projekt Jeden svět nebo   
 projekt z PT VDO C 2.2 – průřez s ČJ)

ENV 1 – ekosystémy – žák pochopí význam lesa a nutnost jeho ochrany (doporučen projekt „Za   
 tajemstvím lesa“ z PT ENV F 2.2 – průřez s ČJ)

ENV 2 – základní podmínky života – žák pochopí význam neživé přírody pro život (doporučen   
 projekt „Koloběh vody v přírodě“ z PT ENV F 2.3 – průřez s ČJ)

MEV 1 – vnímání mediálního sdělení – žák rozliší typy médií, používá pojem médium, popisuje   
 funkci médií (doporučen projekt „Poznáváme média“ z PT MEV G 2.12 - průřez s ČJ)

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – spisovné vyjadřování, články v čítance a časopisech

M – tematické slovní úlohy, měření

HV – písně o zvířatech, o přírodě, lidové zvyky

TV – pozorování přírody při turistických pochodech

DR – obrázky k tématům, jednoduché pokusy, herbář

### 5.1.6 PŘÍRODOVĚDA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Přírodověda** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět**. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:

1. Lidé kolem nás – žáci si prohlubují poznatky z prvouky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci, znají svá práva a povinnosti, snaží se poznat protiprávní jednání. Uvědomují si globální problémy životního prostředí.
2. Rozmanitost přírody – žáci už poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. V návaznosti na učivo prvouky si prohlubují znalosti o živé a neživé přírodě a o jejich vzájemném propojení. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost ochrany přírody a životního prostředí, nutnost třídění a likvidace odpadů. Seznamují se s živelnými pohromami a ekologickými katastrofami (včetně chování při nich).
3. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají lidské tělo a jeho části, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce. Jsou seznamováni se základy sexuální výchovy – partnerství, rodičovství. Jsou vedeni k tomu, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka, proto je nutno o ně pečovat a umět poskytnout 1. pomoc.

Organizace

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že používají dostupné názorné pomůcky, sledují konkrétní situace v reálu nebo na videoukázkách, hrají určené role a řeší modelové situace. Při pozorování přírody praktikujeme množství vycházek do okolí a zakládáme jednoduché pokusy. Součástí výuky v 5. ročníku je i návštěva planetária nebo hvězdárny a dalších výstav dle aktuální nabídky. Formou samostatných prací a projektů umožňujeme žákům aktivní přístup k řešení různých problémů. Pro nácvik chování žáků v situacích hromadného ohrožení je na konci roku zařazen branně-sportovní den.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu i vyhledávání informací na PC;
* vedeme žáky k tomu, aby sami získávali informace o přírodě, učili se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování;
* zařazujeme činnosti, při nichž musí žáci propojovat své znalosti z dalších vzdělávacích oblast (vlastivěda, články v čítance), čímž si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy;
* vedeme žáky k užívání správné terminologie.

**Kompetence k řešení problémů**

* zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům;
* umožňujeme žákům samostatně si vyhledávat informace z různých zdrojů při řešení problémů, prezentaci výsledků a zhodnocení své práce;

**Kompetence komunikativní**

* umožňujeme žákům rozšiřování jejich slovní zásoby v osvojovaných tématech, vedeme je k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech;
* podněcujeme žáky k plynulému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a poznatků, k vhodnému reagování na myšlenky a názory ostatních (především při prezentaci referátů);
* učíme žáky vyřizovat jednoduché vzkazy po telefonu, pamatovat si důležitá telefonní čísla a přivolat pomocí telefonu pomoc.

**Kompetence sociální a personální**

* zadáváme žákům projektové úkoly, při kterých se učí pracovat ve skupině, spolupracovat, dokáží přijímat různé úlohy ve skupině (řídící funkci i podřízení se většině);
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do práce skupiny, k práci na daném úkolu bez odbíhání od tématu, k vytrvalosti a případnému překonávání překážek.

**Kompetence občanské**

* učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování;
* seznamujeme žáky s tím, jak se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně krizových situací;
* vedeme žáky k pochopení základních environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k dodržování pravidel pro pobyt v přírodě.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení a techniky při hodinách, kdy se provádí jednoduché pokusy;
* vedeme je k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při práci;
* učíme žáky správným pracovním návykům (příprava pomůcek, udržování pořádku, úklid pracovního místa).

**Realizovaná průřezová témata v Přírodovědě:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Environmentální výchova (ENV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: Přírodověda  
4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Rozmanitost přírody**  Žák:   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody * dokáže charakterizovat prvky neživé přírody (voda, vzduch, nerosty a horniny, půda) a jejich význam pro život na Zemi * seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu – les, louka, pole, voda, u lidských obydlí, umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže je zařadit * zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * zná běžné druhy ovoce a zeleniny, běžné zemědělské plodiny (jejich význam a použití) * pozoruje, porovnává a zaznamenává vliv ročních období a rozmanitých životních podmínek na organismy * umí popsat stavbu těla hub, rostlin a živočichů * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech * prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky pozorování (fyzikální veličiny, pozorování přírody) * zhodnotí kladné i záporné působení člověka na přírodu v našem regionu, zajímá se o způsob likvidace odpadů, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v Nové Roli a okolí * rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * objasní pojem chráněné území a pravidla chování v něm * stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí (povodně, vichřice, zemětřesení, globální oteplování), v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Životní podmínky (rozmanitost, význam)  Rovnováha v přírodě  Přírodní společenstva  Rostliny, houby a živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla, třídění)  Látky a jejich vlastnosti (měření veličin, jednotky)  Ochrana přírody (živelné pohromy, ekologické katastrofy) |
| **Člověk a jeho zdraví**   * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování * na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, integrovaný záchranný systém) | Práce a volný čas  Osobní bezpečí (chodec, cyklista)  Situace hromadného ohrožení |

V průběhu 4. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 4– psychohygiena – žák v rámci zdravého způsobu života předchází vlastním stresům, usiluje o   
 pozitivní vyladění mysli

ENV 1 – ekosystémy – žák chápe význam lesa po stránce ekologické, materiální, estetické i botanické  
 (doporučen projekt „Třídní les“ z PT ENV F 2.12 - průřez s ČJ a DR)

ENV 2 – základní podmínky života – žák na základě pokusů objasní podmínky života na Zemi,   
 osvojuje si základní badatelské dovednosti, porovnává výsledky s informacemi z literatury

ENV 3 – lidské aktivity a problémy ŽP – žák vybere z běžných činností ty, při kterých může svým   
 chováním snížit dopad na ŽP (šetření vodou, potravinami, energií, třídění odpadu)

ENV 4 – vztah člověka k ŽP – žák uvede výhody a nevýhody různých opatření, která snižují dopady   
 vlastního jednání na ŽP, vysvětlí důvody, proč opatření provádí

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – vyprávění, popis, články v čítance a v časopisech

TV – ochrana přírody při sportovních akcích

M – úlohy s přírodovědnou tématikou – v lese

VL – chráněná území a památky na území ČR

DR – plakáty k ochraně ŽP, pěstitelské práce, výtvarné pojetí přírody

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Lidé kolem nás**  Žák   * vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci * při skupinové práci se dokáže domluvit na společném postupu, obhájí a odůvodní svůj názor, dokáže přiznat chybu * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | Pravidla soužití (pomoc, spolupráce)  Životní prostředí |
| **Rozmanitost přírody**   * pozná některé nerosty, horniny a zná jejich využití * zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji * vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi (propojenost živé a neživé přírody) * třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí * zkoumá rozšíření živočichů a rostlin na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách dané oblasti * vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru * zdůvodní střídání dne a noci a ročních období * na základě jednoduchých pokusů se seznámí s působením gravitační a magnetické síly * nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů | Nerosty, horniny  Životní podmínky  Třídění rostlin, hub a živočichů  Vesmír a Země (sluneční soustava, pohyby Země)  Ochrana přírody (globální problémy) |
| **Člověk a jeho zdraví**   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku * dovede jednat podle zásad první pomoci (rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, přivolá lékařskou pomoc) * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství (modelové situace), počítače * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * řídí se zásadami zdravého způsobu života (denní režim, pitný režim, pohybový režim, pyramida zdravého stravování, duševní hygiena, reklamní vlivy) * uplatňuje zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí (silniční provoz, práce s elektrickými spotřebiči, styk s cizími osobami, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) * je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví * zná čísla tísňového volání a pravidla telefonování na tyto instituce (včetně linky důvěry) | Lidské tělo (stavba a funkce)  Základy sexuální výchovy  Péče o zdraví, 1. pomoc  Návykové látky a zdraví  Zdravý způsob života  Osobní bezpečí (silniční provoz, krizové situace, elektrické spotřebiče)  Situace hromadného ohrožení |

V průběhu 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

ENV 3 – problémy ŽP – žák vnímá změny v krajině působením člověka, posoudí, zda jsou tyto   
 změny k lepšímu nebo k horšímu (doporučen projekt „Jak se mění krajina“ z PT ENV   
 F 2.18 – průřez s ČJ a DR)

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – telefonování, dialog, články v čítance a časopisech

M – úlohy s vesmírnou tématikou

VL – podnebí, rostlinstvo a živočišstvo v ČR a v Evropě

DR – obrázky z vesmíru, obrázky rostlin a zvířat – tematické práce, projekty, práce s různými   
 materiály, příprava pokusů

TV – ochrana životního prostředí při sportovních akcích

### 5.1.7 VLASTIVĚDA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Vlastivěda** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět**.

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme – žáci prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti, dokáží pracovat s mapami naší republiky i Evropy, zprostředkovávají zážitky z vlastních cest a porovnávají způsob života a přírodu u nás i v jiných zemích. Postupně se u nich snažíme rozvíjet vztah k České republice i pochopení jejího postavení v rámci EU.
2. Lidé kolem nás – žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy přírodního prostředí, nesnášenlivost mezi lidmi, sociální problémy atd.). Celý okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu, který se orientuje v základních formách vlastnictví, rozpozná ve svém okolí jednání, která porušují základní lidská práva a demokratické principy a dodržuje pravidla slušného chování. Žáci se seznamují se základy finanční gramotnosti.
3. Lidé a čas – žáci se učí orientovat se v čase a v dějích. Poznávají, jak se život a věci vyvíjejí. Vychází se od událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Organizace:

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně. Podstatou vlastivědy je vyvolat u žáků vztah k místu bydliště a k naší zemi, vzbudit zájem o minulost a kulturní bohatství České republiky. Proto vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, společně navštěvujeme přírodní zajímavosti i památky regionu, muzea, knihovny atd. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách (dvojice i vícečlenné týmy), často zařazujeme vlastivědné projekty. Využíváme dostupných vyučovacích pomůcek a videoprojekcí.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

* vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky užívané při práci s mapami;
* zadáváme úkoly, při kterých musí žáci řešit jednoduché problémy (práce s plány a s mapami, s tiskovinami, s historickými materiály), rozvíjí logické myšlení;
* učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace na PC, v encyklopediích;
* motivujeme žáky k pochopení smyslu učení, umožňujeme jim ověřování si svých znalostí a dovedností v praxi (projekty);
* podněcujeme žáky, aby si sami vytvářeli vhodné podmínky k učení.

##### **Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tomu, aby se dokázali rozhodnout, kde hledat informace pro řešení daného úkolu, aby si vybrali vhodný zdroj informací, vhodný způsob řešení, využívali i práci s chybou;
* umožňujeme žákům poznat jejich možnosti a schopnosti, aby se nepřeceňovali ani nepodceňovali, čímž umožní každému žákovi zažít úspěch.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k přesnému a srozumitelnému kladení otázek i k přesné formulaci odpovědí;
* při prezentaci výstupů a referátů umožňujeme žákům komentovat vyslechnuté, projevovat souhlas a nesouhlas, reagovat na názor druhého, argumentovat;
* učíme žáky orientovat se v mapách a plánech a používat časovou přímku („nejazyková“ komunikace);
* umožňujeme žákům používat technických prostředků komunikace (internet, telefon);
* vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů i videozáznamů, vytvořených žáky.

**Kompetence sociální a personální**

* zavádíme skupinové práce a projektové výuky vede učitel žáky k aktivní tvorbě pravidel ve skupině a ke komunikaci bez agrese;
* učíme žáky bez problémů přecházet od práce individuální ke skupinové (rozmístění nábytku, přijímání partnerů);
* vedeme žáky k tomu, aby se dokázali přizpůsobit ve skupině většině a přijali názory druhých, ale také aby dokázali řídit a organizovat činnost ostatních dětí (viz projekty).

##### **Kompetence občanské**

* motivujeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví při návštěvách muzeí a historických památek;
* vedeme žáky k účasti na přípravách a oslavách tradičních svátků, učí je znát jejich historický původ a význam, znát slavné rodáky, chránit přírodu.

##### **Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti (připraví své pracovní místo, udržuje pořádek, uklidí, je trpělivý, důsledný a přesný).

**Realizovaná průřezová témata ve Vlastivědě:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Environmentální výchova (ENV)

Multikulturní výchova (MKV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Místo, kde žijeme**  Žák   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, zná základní údaje o svém bydlišti * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech České republiky na mapách * orientuje se v krajích a krajských městech – pomocí mapy popíše jejich polohu * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem * vysvětlí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * pojmenuje a ukáže na mapě historické země ČR a sousední státy ČR * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce * vyjmenuje státními symboly ČR a vysvětlí jejich význam * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map | Domov  Obec, místní krajina  Okolní krajina  Regiony ČR  Naše vlast  Mapy, plány |
| **Lidé kolem nás**   * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi * seznamuje se se sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi, dokáže vyjádřit a obhájit svůj názor, připustí svůj omyl a dohodne se na společném řešení * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze (hotovostní a bezhotovostní forma peněz) | Soužití lidí  Chování lidí (demokracie)  Finanční gramotnost |
| **Lidé a čas**   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik (významné osobnosti, památná místa a události) – pravěk, středověk * umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů (1. 1., 5. 7., 6. 7., 28. 9.) * zná některé postavy ze Starých pověstí českých * k pochopení minulosti využívá archivů, knihoven, muzeí jako informačních zdrojů | Orientace v čase (časová osa, letopočet)  Významné události a postavy našich dějin (pravěk, středověk)  Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, státní svátky  Pověsti  Regionální památky |

V průběhu 4. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 2– sebepoznání a sebepojetí – žák poznává a charakterizuje rysy své osobnosti, vyjádří, jak sám   
 sebe vnímá, využívá i zpětné vazby od druhých – vytvoří vlastní erb a hovoří o něm

OSV 11– hodnoty, postoje, praktická etika hodnoty – žák analyzuje postoje a hodnoty v chování   
 historických osobností v souvislosti s dobou, ve které žili

VDO 1 – občanská společnost a škola – žák se aktivně podílí na návrhu pravidel pro život třídy a   
 práci ve skupině (propojení s ČJ)

MKV 4 – multikulturalita – žák na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, vyprávění),   
 popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa (projekt Jeden svět)

– žák vysvětlí význam symbolů a rituálů pro jedince (podání ruky, mávání) a skupinu   
 (sportovní pokřik)

ENV 3 – lidské aktivity a problémy ŽP – žák identifikuje aktuální environmentální problém ve svém   
 okolí, popíše, jak se jej může dotýkat a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí, vyhledá   
 další informace k problému

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ - vypravování o cestování po ČR, reprodukce textu, vlastní jména, články v čítance a   
 časopisech

M - práce s letopočty, s geografickými údaji o ČR

PŘ - ekosystémy, ochrana přírody

HV - čeští hudební skladatelé – místa působení

TV - práce s mapou při turistických vycházkách, dle výběru jsou realizovány exkurze a výlety

na přírodní i kulturní památky v okolí Nové Role, do Prahy apod.

DR - mapa ČR, památky, ilustrace k pověstem, projekty, příprava pomůcek a materiálu, výroba

pomůcek

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Místo, kde žijeme**  Žák   * rozšiřuje si své znalosti o Karlovarském kraji * zařadí ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa), členství ČR v mezinárodních organizacích, význam ČR * orientuje se na mapě světa (světadíly, oceány) * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech na mapě Evropy a polokoulí * vyhledá na mapě státy EU * z odborného textu vybere základní údaje o sousedních státech * shromažďuje poznatky o EU, využívá médií * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Karlovarský kraj  Naše vlast v EU  Evropa a svět (kontinenty, EU, evropské státy, cestování) |
| **Lidé kolem nás**   * orientuje se v základních formách vlastnictví (soukromé, veřejné, hmotný a nehmotný majetek) * prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné toleranci, pochopí význam solidarity mezi lidmi (pomoc nemocným, sociálně slabým) * zná základní lidská práva a demokratické principy a uplatňuje je v praxi * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti)   vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  (banka jako správce peněz) | Vlastnictví (ochrana soukromého majetku, obchod, firmy)  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Kultura (podoby a projevy)  Finanční gramotnost |
| **Lidé a čas**   * orientuje se v časové přímce, zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti * upevňuje a rozšiřuje si znalosti o způsobu života předků na našem území v hlavních dějinných obdobích (pravěk, středověk, novověk) * zná významné osobnosti a události našich dějin z období novověku * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů (1. 5., 8. 5., 28. 10., 17. 11.) * jako zdroj informací využívá archivů, knihoven, muzeí, encyklopedií, internetu * zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Orientace v čase (časová osa, letopočet)  Současnost a minulost v našem životě (změna způsobu života, státní svátky)  Významné události a osobnosti našich dějin (novověk) |

V průběhu 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – žák rozvíjí svou schopnost vyhledávat a zpracovávat   
 informace z encyklopedií, propagačních materiálů, internetu, propojuje své poznatky   
 s poznatky z ostatních předmětů

VDO 2 – občanská společnost – žák se seznamuje s právy a povinnostmi dítěte a pozná jejich   
 porušování (doporučen projekt „Vím, co smím a mám“ z PT VDO C 2.1 s využitím knihy   
 Malý princ – propojení s ČJ, DR)

MKV 1 – kulturní diferenciace – žák na základě poznávání historických konfliktů vyplývajících   
 z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod. respektuje zvláštnosti etnik v ČR a

v Evropě)

EGS 1, 2, 3 – žák si rozšíří své znalosti o Evropě (doporučen projekt „Poznáváme Evropu“ z PT   
 EGS D 2.1 - průřez s M, INF, ČJ, DR, HV)

– žák hodnotí vliv současného dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde   
 žije, a na dění v České republice

– žák reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišných   
 prostředí, odvodí příklady nerovnosti ve světě (chudoba – JSNS)

– žák objevuje a respektuje kulturní rozmanitost a jinakost ve svém nejbližším okolí i  
 ve světě

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – velká písmena v zeměpisných názvech, články v čítance a v tisku, vypravování zážitků

M – slovní úlohy zaměřené na historii, letopočty a reálie ČR a Evropy

PŘ – podnebné a vegetační pásy, ochrana přírody

HV – hymna ČR a EU, evropští skladatelé

TV – práce s mapou při turistických akcích

DR – mapa Evropy, vlastivědné projekty, výroba pomůcek

### 5.1.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávacího oblasti **Umění a kultura**. Je vyučován v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnosti – zpěv, práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu.

Instrumentální činnosti – hra na rytmické nástroje a rozvoj smyslu pro rytmus.

Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.

Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů.

Organizace

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem a metod práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Dle nabídky budou žáci navštěvovat výchovné programy s hudebním zaměřením.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky;
* motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu ke zpívání na základě vlastních dispozic;
* vedeme žáky k porozumění notovým záznamům písní (takt, směr melodie, tempo, dynamika).

##### **Kompetence k řešení problémů**

* podněcujeme žáky k samostatnému přístupu k řešení úkolů spojených s poslechem hudby (rozpoznání tempové a dynamické změny, kvality tónů, odlišení vokální a instrumentální hudby, rozpoznání hudebních nástrojů v proudu hudby).

##### **Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání při pěveckém i mluveném projevu;
* umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky a názory na skladby, písně, tanec;
* učíme žáky tomu, aby porozuměli používaným gestům při dirigování.

##### **Kompetence sociální a personální**

* motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry při zpěvu, k vzájemné toleranci;
* posilujeme sebedůvěru žáků v hudebním projevu.

##### **Kompetence občanské**

* vedeme žáky k pozitivnímu postoji k našemu hudebnímu kulturnímu dědictví;
* motivujeme žáky k jejich aktivnímu zapojení do kulturního dění v obci a ve škole (příprava různých vystoupení).

##### **Kompetence pracovní**

* upevňujeme u žáků obecné zásady hlasové hygieny;
* motivujeme žáky k využití získaných zkušeností a znalostí z hudební výchovy v zájmu vlastního rozvoje (koníček nebo další vzdělávání).

**Realizovaná průřezová témata v Hudební výchově:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák:   * dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu * provádí hlasová a dechová cvičení * zřetelně vyslovuje a uvolněně zpívá * naučí se několik dětských písní a vánočních koled | Pěvecký a mluvený projev  Hlasový výcvik |
| **Instrumentální činnosti**   * doprovodí zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje * rytmizuje jednoduchá slovní spojení, říkadla * pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, housle, flétnu, dřívka, triangl a bubínek | Hra na Orffovy nástroje  Rytmizace, hudební hry (ozvěna)  Hudební nástroje |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * na základě svých dispozic vyjadřuje hudbu pohybem (chůze, jednoduché taneční hry, pochod, improvizace) * reaguje pohybem na znějící hudbu | Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, taneční hry, chůze, pochod) |
| **Poslechové činnosti**   * rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný * pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku * při poslechu pozná hymnu ČR | Hudba vokální, instrumentální,  Lidský hlas, hudební nástroj |

V průběhu 1. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – žák rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění, cvičí  
 pozornost při opakování rytmu, melodie

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – správná výslovnost při zpěvu

TV – prvky jógy

DR – obrázky k písním

PRV – písně o přírodě

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák:   * automatizuje dechová, hlasová a rytmická cvičení * pozvolna rozšiřuje hlasový rozsah podle svých dispozic * rozpozná vzestupnou a sestupnou melodii * umí zazpívat vybrané vánoční koledy a dětské písně * rozliší lidové a umělé písně * zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč | Pěvecký a mluvní projev  Hudební rytmus (písně ve 2/4 taktu)  Kvalita tónů  Hudební nauka |
| **Instrumentální činnosti**   * umí doprovodit zpěv hrou na Orffovy nástroje * umí vytleskat rytmus říkadel a písní * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na Orffovy nástroje  Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)  Hudební improvizace |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * umí se pohybovat podle daného rytmu * umí pohybově vyjádřit hudbu (poskok) * doprovodí zpěv tancem * taktuje ve 2/4 taktu (dle svých schopností) * opakuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách | Taktování  Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  Pohybová improvizace |
| **Poslechové činnosti**   * rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * pozná a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku * seznámí se s vybranými skladbami dle výběru učitele * pozná ukolébavku, pochodovou a taneční píseň | Kvality tónů  Hudební nástroje  Hudba vokální, instrumentální  Hudební styly |

V průběhu 2. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 7 – mezilidské vztahy – žák pečuje o vztahy ve třídě, je empatický při vystupování spolužáků,  
 vysvětlí chování podporující dobré vztahy

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – říkadla, vypravování

TV – prvky jógy, pochod, taneční krok

DR – obrázky k písním, vánoční výzdoba

PRV – lidové zvyky a tradice

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák:   * na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky * přesně v jednohlase * naučí se zpívat vybrané písně, dbá na správné dýchání * seznámí se s hymnou ČR (slova, melodie) * rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou * podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii | Pěvecký a mluvní projev  Hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)  Hudební nauka |
| **Instrumentální činnosti**   * rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí a umí uvést příklady * zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá při doprovodu hru na tělo * reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí Orffových nástrojů | Hra na Orffovy nástroje  Rytmizace, hudební hry  Hudební improvizace |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * rozliší rytmus valčíku, polky a mazurky * umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt * umí pohybově vyjádřit hudbu, hudební náladu * pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * provádí jednoduché taneční hry | Taktování (2/4 a 3/4 takt)  Pohybový doprovod znějící hudby  Hudební nálady |
| **Poslechové činnosti**   * rozlišuje kvalitu tónů (dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, veselý – smutný) * rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje * odliší hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní * odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální * pozná B. Smetanu a A. Dvořáka (poslech Vltava, Rusalka) | Kvalita tónů  Hudební styly  Poslechové skladby dle výběru |

V průběhu 3. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 4 – psychohygiena – žák předchází stresům, usiluje o pozitivní naladění (vliv hudby, relaxace)

**Mezipředmětové vztahy**

TV – pochod, taneční krok

DR – obrázky k písním

PRV – písně o přírodě, lidové zvyky a tradice

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák:   * učí se další písně dle výběru učitele (lidové i umělé) * dbá na správné dýchání při zpěvu i mluvení * při zpěvu využívá a upevňuje získané pěvecké dovednosti * zpívá dle svých schopností v jednohlase či v dvojhlase (kánon) * umí napsat houslový klíč * rozlišuje délky not a umí je napsat * pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít * zná stupnici C-dur (názvy not), pozná noty v notovém záznamu | Hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 a 4/4taktu)  Dvojhlas a vícehlas  (kánon a lidový dvojhlas)  Intonace a vokální improvizace  Hudební nauka  Grafický záznam vokální hudby |
| **Instrumentální činnosti**   * rozlišuje nástroje dechové, strunné, klávesové, drnkací, bicí * doprovodí písně rytmickými nástroji * rytmizuje říkadla | Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace a hudební improvizace |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * umí pohybově vyjádřit hudbu * taktuje na dvě a tři doby * improvizuje na hudbu, provádí pantomimu | Taktování (2/4 a 3/4takt)  Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) |
| **Poslechové činnosti**   * pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi * zná názvy oper B. Smetany * pozná symfonickou báseň Vltava a její části * seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka * poslouchá vybrané skladby a vyjádří své pocity z poslechu * pozná opakující se téma v poslouchané skladbě * slovně vyjádří svůj názor na hudbu různých žánrů | B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček  Hudebně výrazové prostředky a prvky  Hudební styly a žánry  Slovní interpretace hudby |

V průběhu 4. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 5 – kreativita – žák se nebojí projevit svou kreativitu při vyjadřování hudby pohybem,   
 pantomimou, podporuje kreativní nápady druhých, posiluje mezilidské vztahy

**Mezipředmětové vztahy**

TV – taneční kroky

DR – ilustrace, Vánoce

VL – místa narození a působení hudebních skladatelů, místní názvy v písních

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák:   * zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky * přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách * ve skupině zazpívá kánon a lidový dvojhlas * zná některé koledy a trampské písně * naučí se vybrané písně J. Uhlíře a Z. Svěráka * zná původ státní hymny, zazpívá ji * zná pojmy stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení * čte noty v rozsahu c1 až c2 v houslovém klíči * umí provést rozbor zapsané písně | Hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 a 4/4taktu)  Dvojhlas  Intonace a vokální improvizace  Hymna  Hudební nauka  Grafický záznam vokální hudby |
| **Instrumentální činnosti**   * seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru * doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje * realizuje dle svých schopností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (zpěvem, hrou, tancem, doprovodem) * vytváří v rámci svých dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace  Grafický záznam melodie |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace * umí taktovat ve 2/4, 3/4 i 4/4 taktu * provádí jednoduché taneční hry se zpěvem | Pohybové vyjádření hudby  (3/4 a 4/4 takt) |
| **Poslechové činnosti**   * seznámí se s životem a vybranými skladbami evropských skladatelů (W. A. Mozart, J. S. Bach, L. van Beethoven) * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * orientuje se v základních hudebních žánrech * umí vyprávět o svých oblíbených interpretech * poslouchá hudbu jiných národů * rozpozná v proudu hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | W. A. Mozart, J. S. Bach a  L. V. Beethoven  Hudební výrazové prostředky a prvky  Hudební formy a žánry  Slovní interpretace hudby |

V průběhu 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 8 – komunikace – žák objasní typy komunikace v hudbě (řeč těla, taktování, zvuky), sdělně   
 vypráví své zážitky z návštěvy koncertu, z poslechu hudby

MKV 4 – multikulturalita – žák se seznamuje s hudebními styly a žánry různých zemí

MEV 2 – média a cílená reklama včetně vlivu hudby (doporučen projekt „Reklamní agentura“ z PT  
 MEV G 2.11 – průřez s INF, ČJ, DR) – žák interpretuje vztah mediálních sdělení a reality

MEV 1, 6 – žák objasní vliv reklamy na člověka (doporučen projekt „Jak nás ovlivňuje reklama“ z PT  
 MEV G 2.2 – průřez s INF, ČJ, DR) – vnímání a tvorba mediálního sdělení

**Mezipředmětové vztahy**

VL – Evropa a svět - hudební produkce

TV – cvičení s hudbou

DR – ilustrace, výroba jednoduchých hudebních nástrojů

### 5.1.9 DOVEDNÉ RUCE

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Dovedné ruce** vznikl propojením Výtvarné výchovy (7 hod.) a Pracovních činností (5 hod.) do jednoho předmětu.

Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti – umožňuje žákovi vnímat svět kolem sebe pomocí jednotlivých smyslů, vybírat si vhodné prostředky k výtvarnému vyjádření skutečnosti.
2. Uplatňování subjektivity – žák se učí uplatňovat vlastní zkušenosti při své tvorbě, učí se vnímat a interpretovat vizuálně obrazná vyjádření.
3. Ověřování komunikačních účinků – žáci se učí vysvětlovat výsledky a záměry své tvorby podle svých schopností, prezentují výstupy projektů, vystavují své práce, besedují   
   o výtvarném umění.
4. Práce s drobným materiálem – žáci poznávají vlastnosti materiálů, vytvářejí předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznávají základní pomůcky a nástroje, zvládají jednoduché pracovní postupy a organizaci práce, poznávají lidové zvyky, tradice, řemesla.
5. Konstrukční činnosti – žáci se učí pracovat se stavebnicemi (práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem) sestavují prostorové modely.
6. Pěstitelské práce - žáci se učí pečovat o nenáročné rostliny a provádí jednoduchá pozorování přírody.
7. Příprava pokrmů – žáci se seznamují s pravidly správného stolování, učí se prostírat stůl   
   a připravit jednoduchý pokrm.

Organizace:

Žáci pracují ve svých třídách, podle potřeby mohou využívat speciální učebnu výtvarné výchovy a školní kuchyňku. V jarních měsících vytvářejí žáci své práce i v plenéru. Učitel využívá zpočátku hlavně hravé činnosti a experimentování, později vede žáky k uvědomělejší výtvarné práci. Využívá samostatné práce žáků, skupinové práce i práce celého třídního kolektivu. Předmět Dovedné ruce je úzce spjat především s výukou Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy (práce na projektech). V průběhu vyučování jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k udržování pořádku.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání okolí;
* umožňujeme žákům používat různé výtvarné techniky, materiály a poznávat jejich vlastnosti, vede je k samostatnému výběru vhodných nástrojů a pomůcek;
* vedeme žáky k porozumění základním pojmům ve výtvarném umění;
* podněcujeme a rozvíjíme představy žáků hudbou, četbou, dramatickým dílem.

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáky k tomu, aby přistupovali k řešení výtvarných úkolů tvořivě;
* zadáváme žákům úkoly způsobem, který jim umožňuje volit různé pracovní postupy;
* vytváříme podmínky k rozvíjení tvořivosti žáků, vede je k uplatňování vlastních nápadů;
* vedeme žáky k různé interpretaci obrazného vyjádření a k tomu, aby zaujmuli vlastní postoj.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k užívání správné terminologie;
* učíme žáky popsat zvolený postup práce, obhájit ho a vhodně argumentovat;
* vedeme žáky k zapojování se do diskuse, k vzájemnému respektování;
* vedeme žáky k prezentaci vlastních projevů i naslouchání názorů druhých.

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky k tvořivé samostatné i skupinové práci;
* vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci;
* učíme žáky plánovat a organizovat svou výtvarnou a pracovní činnost samostatně i v týmu, učíme je respektovat nápady jiných, prosadit své nápady;
* podporujeme samostatný rozvoj žáka, podporuje jeho sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

* vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, vedeme je k osobní odpovědnosti za výsledky své   
  i společné práce;
* vedeme žáky k tomu, aby na základě společně stanovených kritérií hodnotili svou práci a její výsledky, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch;
* pomáháme žákům vytvořit si pozitivní vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví;
* motivujeme žáky k navštěvování výtvarných akcí dle nabídky regionu, k vystavování svých prací ve škole, v knihovně, k účasti ve výtvarných soutěžích.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce, včetně používání ochranných pracovních pomůcek;
* učíme žáky správným způsobem používat materiál, pracovní nástroje a pomůcky;
* vedeme žáky k využívání výtvarných dovedností v praxi, v dalších oborech;
* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáháme.

**Realizovaná průřezová témata v Dovedných rukou:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Dovedné ruce**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Žák:   * učí se výtvarně vnímat věci kolem sebe všemi smysly * rozvíjí své pozorovací schopnosti * seznamuje se s kresbou a malbou * objevuje tvary předmětů a objektů * zkouší pracovat s barvou různé konzistence * objevuje možnosti hry s linií a s barvou * objevuje smysl pro výtvarný rytmus * pokouší se efektivně využívat plochu * pracuje s různými materiály a netradičními nástroji (např. houbička, dřívko, hadřík, štětka, křída) * učí se vytvářet jednoduché prostorové práce seskupováním   a kombinováním přírodních i umělých materiálů | Prvky vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)  Kresba tužkou, voskovými pastely, pastelkami, špejlí Malba vodovými barvami  Malba a kresba netradičními materiály  Koláž |
| **Uplatňování subjektivity**   * vnímá a pozoruje události kolem sebe * pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky a * porovnává je s ostatními * rozvíjí svou fantazii na základě individuálních představ, pocitů a nálad * vytváří práci na základě svých osobních prožitků * učí se vnímat uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace, obrazy, animované filmy apod. * seznamuje se s ilustrátory dětských knih a jejich kresbami * vytváří kresby podnícené vyprávěním, četbou, motivací (fantazie) | Výtvarné vyjádření prožitku, děje  Fantazie a realita  Smyslové účinky obrazných vyjádření – ilustrace, obraz, animovaný film  Návštěva knihovny  Ilustrace k četbě |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * raduje se z úspěšně vykonané práce * zapojí se do kolektivní práce * zkouší hodnotit svou práci a záměr | Základní pravidla spolupráce  Základy prosociálního chování  Hodnocení své práce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem**   * žák poznává vlastnosti různých materiálů * seznamuje se s funkcí a užitím pracovních pomůcek a nástrojů * poznává jednoduché pracovní postupy * osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem a přírodninami * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * dodržuje bezpečnost práce a hygienu * zkouší organizovat si práci * při tvořivé činnosti využívá prvky lidových tradic * zkouší obkreslovat podle předlohy jednoduché tvary * učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, překládat a skládat papír * zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování * zkouší hmotu zpracovávat hnětením, válením, stlačováním | Pracovní pomůcky a nástroje  Bezpečnost a hygiena práce  Přírodniny, drobný materiál (plody, semena, látka, vlna, dřívka, drátky)  Práce s papírem a modelínou |
| **Konstrukční činnosti**   * pracuje s jednoduchými stavebnicemi * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při montáži a demontáži | Stavebnice |
| **Pěstitelské práce**   * pečuje o nenáročné rostliny (zalévání, otírání listů) * provádí pozorování přírody | Pěstování pokojových rostlin  Pozorování přírody |
| **Příprava pokrmů**   * zvládá sebeobsluhu (svačina) * poznává základy správného stolování | Stolování, sebeobsluha |

V průběhu 1. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopností poznání – žák vnímá okolní svět všemi smysly – barvy, tvary, vůně

OSV 5 – kreativita – žák uplatňuje fantazii při své tvorbě, dokáže o svém výtvoru hovořit

**Mezipředmětové vztahy**

PRV – výrobky související s ročním obdobím, právě probíraným učivem apod., rozmanitost barev a

tvarů v přírodě, příroda kolem nás (les, louka, zahrada), vztah člověka k přírodě

M – geometrické tvary, překládání papíru

ČJ – komunikace, ilustrace k textu

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Dovedné ruce  
2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Žák:   * žák se zdokonaluje ve vnímání okolního světa všemi smysly * rozvíjí svůj cit pro barvu (soulad barev) * pracuje s kontrastem a podobností * učí se efektivně využívat plochu (uspořádání, výraznost, vzájemné postavení objektů). * pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií * rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků a střídání barev * pozoruje a výtvarně zachycuje svět kolem sebe * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě zkušeností | Užití základních barev  Barevný kontrast, pozadí, prvky kompozice  Prvky vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvary, barvy, kontrast, rytmus) –  Kresba tužkou, špejlí, voskovkami, pastelkami, malba vodovými a temperovými barvami |
| **Uplatňování subjektivity**   * výtvarně vyjadřuje své zážitky, události, pohyb * zkouší zachytit postavu v klidu a v pohybu * rozvíjí své pozorovací schopnosti při ztvárňování reality * výtvarně se vyjadřuje na základě zkušeností, individuálních představ, pocitů a nálad * rozlišuje základní druhy vizuálně obrazných vyjádření – malba * kresba, socha * seznamuje se s ilustrátory dětských knih * vnímá uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace, obrazy, * animované filmy apod. * vytváří vlastní ilustraci k četbě * poznává estetickou funkci hračky v životě dětí * rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek | Výtvarné vyjádření děje Postava v prostoru  Fantazie a realita  Základní druhy vizuálně obrazných vyjádření  Námětová malba a kresba  Návštěva knihovny (ilustrátoři Sekora, Čapek, Lada a další)  Práce s ilustrací  Hračka, loutka, maňásek – výtvarně dramatické hry |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * umí se radovat z úspěšně vykonané práce * vytváří tvůrčí a pozitivní pracovní atmosféru * zapojí se do kolektivní práce, pomůže a poradí ostatním žákům * osvojuje si schopnost vyjadřovat se o své práci a prezentovat své pocity * učí se hodnotit práci druhých a porovnává ji s výsledky své práce | Základní pravidla a schopnost spolupráce, respektování a plnění úkolů v týmu  Základy prosociálního chování  Tvorba pozitivních mezilidských vztahů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem**   * žák zkoumá vlastnosti různých materiálů a vytváří z nich jednoduché výrobky * upevňuje si a dodržuje správné návyky hygieny a bezpečnosti práce * poznává funkci a užití základních pracovních nástrojů a pomůcek * při práci využívá prvky lidových tradic * zkouší pracovat podle slovního návodu a předlohy * pozoruje přírodniny, rozlišuje jejich tvary, barvy a výtvarně je dotváří * pracuje výtvarně s drobným materiálem * procvičuje základní činnosti práce s papírem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování | Vlastnosti materiálů  Bezpečnost a hygiena  Přírodniny – pozorování, dotváření  Drobný materiál (vlna, dřívka, drátky, látka)  Práce s papírem |
| **Konstrukční činnosti**   * pracuje samostatně s jednoduchými stavebnicemi, provádí montáž a demontáž * upevňuje si své pracovní dovednosti a hygienické návyky | Stavebnice |
| **Pěstitelské práce**   * prohlubuje si znalosti péče o pokojové rostliny * seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší * provádí jednoduchá pozorování přírody a svá pozorování * zaznamenává (zápis nebo obrázky) | Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin  Pozorování přírody |
| * Příprava pokrmů * chová se vhodně při stolování * dodržuje zásady hygieny při stolování | Stolování, svačina |

V průběhu 2. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

ENV 1, 3, 4 – vztah člověka k prostředí – žák uvede vhodné i nevhodné zacházení s dary   
 přírody, seznámí se s přírodními surovinami, uvědomí si význam lidské práce, své

nabyté vědomosti zapíše do pracovního listu, použije je při vyprávění pohádky,   
 tvořivými aktivitami napodobuje výrobu vlákna a látky (doporučen projekt   
 „Jak krtek ke kalhotkám přišel“ z PT ENV F 2.6 - průřez s ČJ a PRV)

**Mezipředmětové vztahy**

PRV – výrobky související s ročním obdobím, právě probíraným učivem, vztah člověka k přírodě

M – konstrukce z kostek, překládání papíru, navlékání přírodnin – počet, mozaiky z přírodnin

ČJ – ilustrace k četbě, komunikace

HV – ilustrace k písním

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Dovedné ruce**

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Žák:   * vnímá svět kolem sebe různými smysly a pro jeho výtvarné   vyjádření volí vhodné prostředky   * při tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti * využívá barev základních i barev vzniklých mícháním * tvoří soulad dvou barev * pozná vlastnosti barev (světlé, tmavé, teplé, studené) a jejich výrazové možnosti * pomocí různých materiálů a nástrojů vytváří kresbami linii * využívá různé druhy linie: tenké, silné, rovné, zaoblené,   rovnoběžné, křížené, husté, řídké   * experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, tužka, fix, ruka, prsty, rudka, provázek, papír, textil, dřívko) * v přírodě vyhledává výrazné a zajímavé linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace a zaznamenává je * rozvíjí prostorovou představivost, všímá si barevných vztahů   objektů a prostředí | Smyslové a estetické vnímání okolního světa  Barvy, barevný kontrast, pozadí, prvky kompozice  Funkce a vlastnosti barev  Kresba linie rozmanitými nástroji a materiály  Experimentální činnosti (např. dekorační tvorba)  Studie přírodnin (kresba, malba, linie, otisk, frotáž)  Prostorová kresba a malba |
| **Uplatňování subjektivity**   * rozvíjí schopnost výtvarně vnímat předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod. * seznamuje se s proporcemi lidské postavy, zobrazuje postavu   v klidu a v pohybu   * dokáže dle svých možností výtvarně zpracovat své představy a prožitky, emoce, smyslové vjemy, události, pohyb; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností * umí kombinovat techniky a materiály * uplatňuje a rozvíjí svou fantazii * aktivně pracuje s ilustrací, vytváří ilustrace k přečtenému textu * rozpozná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k   ilustrátorům: Mikoláš Aleš, Jiří Trnka, Ondřej Sekora, Josef Lada, Adolf Born, Helena Zmatlíková atd.   * seznamuje se s pojmy animovaný film, comics | Tvar, funkce předmětu, umístění v prostoru  Proporce lidské postavy, postava v klidu a pohybu  Výtvarné vyjádření skutečnosti (např. sport, zábava, zážitek z výletu)  Ilustrace a její výrazové prostředky  Animovaný film, comics  Výtvarné ztvárnění pohádkové postavy |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * na základě vlastní zkušenosti zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil * diskutuje nad výtvarným dílem svým či jiných, je tolerantní | Estetická úprava práce individuální i skupinové  Prezentace své práce  Hodnocení práce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem**   * žák vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * inspiruje se lidovými zvyky a tradicemi * volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní * udržuje pořádek na pracovním místě * pracuje podle slovního návodu a předlohy * dodržuje bezpečnost a hygienu práce * poznává vlastnosti různých druhů papíru * zvládá základní pracovní postupy práce s papírem * zdokonaluje se ve vystřihování, skládání a lepení papíru * dovede třídit, lisovat, dotvářet, navlékat, aranžovat přírodniny * poznává vlastnosti různých modelovacích hmot (tvrdost, * soudržnost, tvárnost) * modelovací hmotu dále zpracovává sušením, vařením | Vlastnosti materiálů  Lidové zvyky a tradice  Bezpečnost a hygiena  Práce s papírem  Přírodniny  Modelovací hmoty |
| **Konstrukční činnosti**   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * provádí jednoduchou montáž i demontáž stavebnice | Stavebnice |
| **Pěstitelské práce**   * provádí jednoduchá pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování (základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčení atd.) * pěstuje a ošetřuje nenáročné pokojové rostliny | Pěstování rostlin ze semen  Pěstování pokojových rostlin |
| **Příprava pokrmů**   * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování | Slavnostní tabule |

V průběhu 3. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

ENV 2 – ekosystémy – žák zachytí některé ekosystémy v proměnách ročních období, vnímá je   
 barevně, využívá k tvorbě přírodní materiály

**Mezipředmětové vztahy**

PRV – výrobky související s ročním obdobím, právě probíraným učivem, části těla, rostliny, změny   
 v přírodě během roku, pozorování

M – mozaiky, stavby, překládání a stříhání papíru

ČJ – orientace v popisu pracovního postupu, beseda o dětských knihách, ilustrace k četbě

HV – ilustrace k písním

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Dovedné ruce**

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Žák:   * prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění * prohlubuje poznatky o barvách a barevné kompozici * pracuje s různými druhy linií a užívá jejich výrazových možností * dokáže rytmicky řadit různé prvky a uspořádat objekty * do celků * užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a vytváří různé kompozice * vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě (reflexe ostatních uměleckých druhů např. hudebních, dramatických) | Smyslové vnímání okolního světa, teorie barev  Výrazovost linie, dynamika, struktura  Experimentální činnosti (lidové umění, dekorační tvorba)  Základy kompozice (např. zátiší)  Výtvarné ztvárnění hudby |
| **Uplatňování subjektivity**   * výtvarně vyjadřuje své pocity a nálady, pojmenovává * a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proměny * a proporční vztahy * výtvarně zobrazuje věci kolem sebe i přírodní objekty (respektuje jejich tvar, barvu, umístění v prostoru, porovnává skutečnost a svou představu) * rozvíjí svou fantazii a představivost * vytváří tematické a ozdobné prvky k různým svátkům * (Velikonoce, Vánoce) * výtvarně ztvárňuje své zážitky z filmu, z knih apod., uplatňuje vlastní životní zkušenost * porovnává různé druhy výtvarného umění a přistupuje k nim * jako ke zdroji inspirace (např. fotografie, komiks, reklama) * srovnává a diskutuje o funkci hračky současné a lidové * zobrazuje postavu v pohybu a v prostoru | Barevné a proporční vztahy objektů a prostředí (prostorové práce)  Studie předmětů denní potřeby a přírodnin (kresba)  a jejich výtvarné vyjádření  Fantazijní postavy  Lidové tradice  Osobitost v tvorbě  Výtvarné umění – zdroj inspirace  Hračka  Pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * pracuje ve skupině a aktivně zasahuje do projektů * vyjadřuje se a hodnotí svou práci, prezentuje své pocity * hodnotí práci druhých a porovnává s výsledky své práce * prezentuje své práce ve třídě a na chodbě | Obhajoba výsledků tvorby  Hodnocení práce, pocity  Prezentace ve třídě i ve veřejném prostoru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem**   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé   předměty z tradičních i netradičních materiálů   * pracuje na základě návodu, předlohy nebo vlastní fantazie * využívá při práci prvky lidových tradic * seznamuje se s vhodnými pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu * prohlubuje a upevňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém pracovním místě * seznámí se se zásadami první pomoci * rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu   (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil, drát, fólie, aj.)   * zdokonaluje se v činnostech při práci s papírem (vyřezávání,   děrování, polepování)   * sbírá, suší, lisuje, dotváří, opracovává různé druhy přírodnin * vyrábí z přírodnin jednoduché ozdobné předměty * porovnává vlastnosti různých modelovacích hmot a určuje   rozdíly mezi nimi | Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, aj.)  Pracovní pomůcky a nástroje  Bezpečnost práce  Lidové zvyky, tradice, řemesla  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| **Konstrukční činnosti**   * provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnic * zdokonaluje práci podle návodu, předlohy i podle své fantazie * upevňuje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce * seznámí se se zásadami první pomoci | Stavebnice  Práce s návodem, předlohou, náčrtem |
| **Pěstitelské práce**   * poznává základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstitelské   pokusy a pozorování rostlin (co se stane při jejich nedodržení)   * vyzkouší si pěstování rostlin ze semen v místnosti * zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc při úrazu * upevňuje základní zásady péče o pokojové rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě  Pokojové rostliny |
| **Příprava pokrmů**   * poznává základní vybavení kuchyně * připraví jednoduchý pokrm * seznamuje se se zásadami správné výživy * prohlubuje a upevňuje dodržování pravidel správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny   a bezpečnosti práce | Práce v kuchyňce  Příprava jednoduchého pokrmu |

V průběhu 4. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

ENV 1 – ekosystémy – žák chápe význam lesa, informace získává z textu, vytváří jednoduchými   
 postupy předměty z netradičního materiálu (doporučen projekt „Třídní les“ z PT ENV   
 F 2.12 - průřez s PŘ a ČJ)

**Mezipředmětové vztahy**

PŘ, VL – výrobky související s právě probíraným učivem

HV – ilustrace k písním, fantazie na hudební téma

ČJ – ilustrace k četbě – čtenářský deník, komunikace

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Dovedné ruce**

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Žák:   * při své tvorbě pojmenovává a porovnává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barevnost, světlost, kontrast, podobnost, proporčnost, rytmus) * prohlubuje své poznatky o barvách a barevné kompozici * dokáže uplatnit výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech (kresba, obtisk, frotáž) * barevně vyjádří stavbu a vnitřní členění některých přírodnin a objektů * řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše – symetrická i * asymetrická řešení; pravidelný rytmus; barevný souzvuk a kontrast | Prvky vizuálně obrazného vyjádření (zážitek – malba, kombinace technik)  Funkce a výrazovost barev a linie  Dekorace |
| **Uplatňování subjektivity**   * pozoruje svět kolem sebe a vyjadřuje se volným výtvarným projevem * porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů,   poznává ilustraci jako umělecký prostředek   * seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři: např. Skupa, Trnka, a loutkami: maňásci, marionety * rozvíjí a výtvarně vyjádří proporce lidské postavy a hlavy * srovnává své představy a fantazii se skutečností * všímá si objektů v jejich prostředí a dokáže je zobrazit v pohybu i staticky * při své tvorbě využívá vlastní zkušenosti, chápe odlišnosti   uměleckého vyjádření od skutečnosti   * rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování * pracuje se svou fantazií a představivostí, svobodně volí a   kombinuje výtvarné prvky   * pracuje s písmem jako dekorativním prvkem * poznává a porovnává estetickou úroveň předmětů denní potřeby * chápe výtvarné umění jako součást životního prostředí * porovnává různé interpretace (architektura, bydlení, předměty denní potřeby, lidové umění, oděvní kultura, písmo), knihy, krásy přírody, výstavy, filmy, reklamy, hračky) a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Vizuálně obrazná vyjádření a přístupy k nim  Ilustrace – zdroj inspirace  Loutka – zdroj inspirace  Proporce lidské postavy a hlavy  Umění a skutečnost  Výběr a úprava vizuálně obrazných vyjádření (např. dokončení reprodukce výtvarného díla)  Osobitost vnímání reality  Písmeno jako dekorační prvek (např. plakát), iniciála.  Výrazové možnosti písma (přání, pozvánka)  Užité umění v ploše i prostoru  Porovnávání interpretací vizuálně obrazného vyjádření |
| **Ověřování komunikačních účinků**   * dokáže vysvětlit výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření * aktivně se zapojuje do práce na projektech a prezentuje jejich výstupy * podílí se na výzdobě třídy a školy * dle nabídky navštěvuje výstavy v místě a okolí * vyjadřuje se k působení reklamy, médií na život člověka | Vlastní interpretace  Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření  Prezentace ve veřejném prostoru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem**   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů (papíru, textilu, sádry, plastů), kombinuje je a vytváří z nich dekorativně užité předměty v ploše i v prostoru * pracuje samostatně podle předlohy * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky z lidových tradic * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * dovede vytvářet prostorové i plošné práce z různých druhů papíru * seznámí se s výrobou ručního papíru * vytváří výrobky z přírodnin, aranžuje přírodniny * samostatně podle předlohy zhotoví jednoduchou textilní   hračku nebo dekoraci   * pracuje samostatně s různými druhy modelovacích hmot | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, folie, drát, aj.)  Pracovní postupy a nástroje – funkce a využití  Lidové zvyky, tradice, řemesla  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| **Konstrukční činnosti**   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Stavebnice  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| **Pěstitelské práce**   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny * při pěstování používá správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu | Pěstování rostlin  Pěstitelská náčiní  Bezpečnost a hygiena |
| **Příprava pokrmů**   * připraví samostatně jednoduchý pokrm * provede jednoduchou úpravu stolu * zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla * orientuje se v základním vybavení kuchyně * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu | Práce v kuchyňce  Jednoduchý pokrm  Bezpečnost práce, hygiena, první pomoc |

V průběhu 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

VDO 2 – občanská společnost – žák se seznamuje s právy a povinnostmi dítěte a pozná jejich   
 porušování, vyrobí ve skupině portfolio (doporučen projekt „Vím, co smím a mám“ z PT   
 VDO C 2.1 s využitím knihy Malý princ – propojení s ČJ, DR)

EGS 1, 2 – žák si rozšíří své znalosti o Evropě, nakreslí slavné evropské stavby, maluje zážitky   
 z cest (doporučen projekt „Poznáváme Evropu“ z PT EGS D 2.1 – průřez s M, INF,   
 ČJ, VL, HV)

ENV 3 – problémy ŽP – žák vnímá změny v krajině působením člověka, posoudí, zda jsou   
 tyto změny k lepšímu nebo k horšímu, svou práci doplní obrázky krajin (doporučen   
 projekt „Jak se mění krajina“ z PT ENV F 2.18 – průřez s ČJ a PŘ)

ENV 4 – vztah člověka k prostředí – žák vyrobí předměty z odpadového materiálu

MEV 2 – média a cílená reklama (doporučen projekt „Reklamní agentura“ z PT MEV G 2.11   
 – průřez s ČJ, INF, HV) – žák interpretuje vztah mediálních sdělení a reality, rozliší

zprávu, reklamu a zábavu na internetu, zhodnotí význam výtvarného ztvárnění   
 reklamy

MEV 1, 6 – žák objasní vliv reklamy na člověka (doporučen projekt „Jak nás ovlivňuje reklama“

z PT MEV G 2.2 – průřez s ČJ, INF, HV) – výtvarné a hudební vnímání a tvorba   
 mediálního sdělení

MEV 4, 5, 6, 7 – žák si osvojí základní dovednosti školního redaktora (doporučen projekt „Školní   
 redakce pro menší děti“ z PT MEV G 2.5 – průřez s ČJ, INF), pracuje v týmu,   
 vytváří mediální sdělení pro určitou cílovou skupinu, rozvíjí estetické cítění

**Mezipředmětové vztahy**

PŘ – výrobky související s právě probíraným učivem, rostliny a živočichové

VL – historické události, mapy

M – výroba modelů geometrických těles

INF – tvorba obrázků v grafickém editoru

ČJ – ilustrace k četbě – čtenářský deník, svátky – lidové zvyky a tradice, uplatnění písma

### 5.1.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a zdraví**. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah je rozdělen a 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení – komunikace při TV, povely a signály, organizace při TV, zásady správného chování a jednání (fair play), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, organizace soutěží, zdroje informací o pohybových činnostech.

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Dle možnosti zařazujeme zimní sportování. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Dle možností absolvují žáci 3. a 4. ročníku plavecký výcvik v bazénu v Karlových Varech (v závislosti na volných kapacitách bazénu).

Nesoustředíme se jen na hodiny TV, ale začleňujeme pohybové aktivity i do dalšího vyučování (vycházky, výlety, pohybové chvilky, uvolňovací cviky ve třídě, cviky na správné držení těla apod.).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a k orientaci v informačních zdrojích o sportovních akcích a aktivitách;
* motivujeme žáky k pravidelnému cvičení a k péči o své zdraví;
* umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky, porovnali je s předchozími (vedení záznamů o výkonech žáků);
* předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich předvedených výkonech;
* vedeme žáky k přesnému cvičení podle ukázky, popisu nebo návodu.

**Kompetence k řešení problémů**

* podporujeme u žáků přemýšlení o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění;
* zapojujeme žáky do diskuse o spolupráci a hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech;
* učíme žáky, jak mají řešit problémy spojené s nesportovním chováním;
* dodáváme žákům sebedůvěru, aby měli radost ze sportování a pohybu, pomáhá jim.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;
* učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, žáci je sami vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže a činnosti;
* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky k jednání v duchu fair play, k dodržování pravidel, k respektování opačného pohlaví, k označení přestupků, k zvládnutí pohybové činnosti ve skupině (podřízení se většině);
* zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (týmová spolupráce);
* umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

**Kompetence občanská**

* motivujeme žáky k pravidelnému sportování jako důležité činnosti pro zdraví (pravidelný pohybový režim);
* vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení svých činností, motivujeme je pro další zlepšení jejich zdatnosti;
* vedeme žáky k tomu, aby k sobě byli ohleduplní a taktní.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě;
* učíme žáky bezpečně používat tělocvičné nářadí a náčiní, umět ho připravit i uklidit.

**Realizovaná průřezová témata v Tělesné výchově:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (ENV)

Výstupy v Tělesné výchově jsme osnovali do tří časových úseků: 1. ročník, 2. – 3. a 4. – 5. ročník. U Tělesné výchovy není vhodné určovat jednoznačné výstupy (výkony) pro jednotlivé ročníky, protože ty jsou předurčeny genetickými předpoklady a konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem. Učivo, které se cyklicky opakuje, je skutečně prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Proto nemůžeme striktním vymezením výstupu či učiva takové žáky limitovat. Konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí tedy zůstávají na učiteli, který dokonale zná každého žáka a může jej průběžně sledovat a hodnotit. Výstupem je vždy osobní výkon (jeho zlepšování), individuální technika, případně taktika.

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  Žák   * naučí se používat vhodné oblečení a obuv pro sport * snaží se dodržovat zásady fair play a pokyny pro bezpečné sportování * respektuje význam rozcvičení před cvičením | Hygiena při TV  Bezpečnost  Příprava na sportování |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele * nacvičuje správné držení těla při rytmických cvičeních * rytmizuje jednoduché pohyby podle hudby a říkadel * předvede podle pokynů a v souladu s individuálními předpoklady vybrané gymnastické cviky s náčiním i bez (převaly stranou, kolébky, kotoul vpřed, cviky na lavičce, kladince, netradiční náčiní apod.) * zvládá dle svých možností běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních a umělých překážek * nacvičuje skok daleký z místa odrazem snožmo * umí házet různými přírodninami (šišky, kaštany) na cíl i na dálku * umí odhodit míček horním obloukem na dálku * ovládá několik her spojených s během (honičky), s házením míče, pro uklidnění, soutěživé, na hřišti, na sněhu, pro uklidnění * umí k pohybové hře využít i hračky * v zimním období dle podmínek zvládá rozjezd a sjezd na saních na přiměřeném svahu * postupně zvládá přihrávku obouruč i vrchní přihrávku jednoruč a chytání míče odpovídající velikosti * snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči * zvládne chůzi v terénu na přiměřenou vzdálenost * dokáže překonat přírodní překážky * zná zásady chování v přírodě, pozoruje přírodu (smyslové hry, hledání předmětů) | Rytmická a kondiční cvičení  Gymnastika  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí  Atletika  běh, chůze  skok daleký  hod míčkem  Pohybové hry  Míčové hry  manipulace s míčem  Turistika  chůze v terénu  chování v přírodě |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * reaguje na jednoduché povely a signály – pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod * umí nastoupit na značky, do řady, do družstev * seznamuje se se zjednodušenými pravidly pohybových a míčových her, snaží se je dodržovat | Smluvené povely  Pravidla pohybových činností |

**Mezipředmětové vztahy**

HV – vyjádření melodie a rytmu pohybem, prvky jógy

PRV – ochrana přírody při sportovních aktivitách, pozorování přírody při turistických vycházkách

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**2. - 3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  Žák   * používá vhodné oblečení a obuv na sport * chápe význam přípravy organismu na cvičení a uklidnění po zatížení * dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, uplatňuje hlavní zásady hygieny * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a využívá nabízené příležitosti ve škole a v obci | Hygiena při TV  Příprava na sportování  Bezpečnost  Význam pohybu |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * snaží se o správné provedení cviků pod vedením učitele * zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání * umí vyjádřit melodii a rytmus pohybem (chůze do rytmu, rytmizace jednoduchých pohybů) * předvede podle pokynů a v souladu se svými individuálními schopnostmi základní gymnastické cviky bez náčiní i s náčiním, na nářadí odpovídající velikosti (rovnováha, kotouly, odraz z trampolínky a můstku, výskoky na švédskou bednu, míče, obruče atd.), usiluje o zlepšení jejich provedení * opakuje po učiteli běžeckou abecedu * postupně zvládá základní techniku rychlého i vytrvalostního běhu (nekřížit dráhu, nebrzdit před cílem, šetřit silami), skoku do dálky (odraz z 1 nohy z pásma širokého 50 cm) a hodu míčkem a přírodninami na cíl i na dálku, výskoky na překážku s rozběhem, přeskoky lavičky * předvede v souladu s individuálními předpoklady tyto základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení * zná některé tradiční i netradiční pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV (dodržování bezpečnosti) * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * umí k pohybové hře využít i hračky a netradiční náčiní * postupně zvládá základní přihrávky, házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti * snaží se při hře spolupracovat s ostatními hráči * zvládá základní techniku chůze v terénu, dokáže překonat přírodní překážky * dbá na bezpečnost, respektuje ochranu přírody * adaptuje se na vodní prostředí, splývá a dýchá do vody * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání * zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku | Rytmická a relaxační cvičení  Gymnastika  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí  Atletika  běžecká abeceda  rychlý běh  vytrvalostní běh  běh v terénu s překážkami  skok do dálky s rozběhem  výskoky  hod míčkem  Pohybové hry  Míčové hry  manipulace s míčem  vybíjená  Turistika  Plavání (3. ročník) |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * správně reaguje na jednoduché povely a signály * dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, do družstev * ovládá a dodržuje základní zjednodušená pravidla průpravných a míčových her * dodržuje pravidla fair play a reaguje na základní pokyny a povely vyučujícího k osvojované činnosti a její organizaci | Komunikace při TV  Pravidla pohybových činností  Zásady jednání a chování |

V průběhu 2. – 3. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – žák rozvíjí pohybových reakce na sluchové a zrakové podněty,   
 rozvíjí pozornost a soustředění, správně reaguje na jednoduché povely a signály

ENV 2 – základní podmínky života – žák zdůvodní dodržování pitného režimu při sportovních   
 aktivitách

**Mezipředmětové vztahy**

HV – vyjádření melodie a rytmu pohybem, relaxační hudba při cvičení jógy

PRV – ochrana přírody při sportovních aktivitách, pozorování přírody při turistických vycházkách

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**4. – 5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  Žák   * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí * adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka * chápe důležitost rozcvičení, protahovacích a relaxačních cviků | Hygiena při TV  Bezpečnost, 1. pomoc  Příprava na sportování |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * umí se samostatně rozcvičit, zvládne připravit rozcvičku * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * předvede několik základních cviků na posílení různých částí těla * zařazuje korektivní cvičení kompenzující jednostranné zatěžování nebo vlastní svalové oslabení * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * umí předvést relaxační cviky * umí cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * zvládá v souladu s individuálním předpoklady jednoduché gymnastické cviky (kotouly) * zvládá v souladu s individuálními předpoklady cvičení s náčiním a na nářadí různého druhu * při všech těchto pohybových činnostech projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * předvede běžeckou abecedu, druhy startů * zvládá běh střídaný s chůzí, štafetový běh, rychlý běh do 60 m a vytrvalostní běh * skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (postupně odraz od prkna) * skočí do výšky libovolnou technikou * odhodí míček z rozběhu se správným odhodem * zná několik pohybových her pro rozvoj rychlosti, obratnosti, síly, vytrvalosti, představivosti, hry bojové, soutěživé, relaxační apod. * zvládá základní práci s míčem (přehoz, přihrávka, střelba, dribling, vedení míče) * spolupracuje se svými spoluhráči při hře * zvládá pohyb a chůzi v náročnějším terénu do 15 km * umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci (vhodné oblečení, svačina) * umí se chovat ohleduplně k přírodě * dodržuje pravidla chování při přesunu do terénu  (i v dopravních prostředcích) * dodržuje hygienu plavání * adaptuje se na vodní prostředí * uvědomuje si nebezpečí pohybu v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil * zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku * zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Gymnastika  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí  Atletika  běh  skok daleký a vysoký  hod míčkem  Pohybové hry  Míčové hry  vybíjená, minifotbal,  minibasketbal, přehazovaná  Turistika  Plavání (4. ročník) |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * rychle a přesně reaguje na povely a gesta učitele * užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, projevuje vůli po zlepšení * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * zvládá a dodržuje základní pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * vytváří nenáročné varianty známých pohybových her, sám je zorganizuje na úrovni třídy * respektuje při hrách opačné pohlaví * umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start * orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | Tělocvičné názvosloví  Měření a posuzování pohybových dovedností  Pravidla pohybových činností  Zásady jednání a chování  Organizace při TV  Zdroje informací o pohybových činnostech |

V průběhu 4. – 5. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 3 – sebepoznání a sebepojetí – žák postupně poznává své pohybové možnosti, přijímá výzvy ke   
 zlepšení výkonu

OSV 4 – psychohygiena – žák chápe pohyb jako způsob pozitivního naladění mysli, vyrovnání se   
 s problémy

OSV 5 – kreativita – žák rozvíjí svou kreativitu při tvorbě variant pohybových her, samostatně   
 připraví a vede pestrou rozcvičku

OSV10 – hodnoty, postoje, praktická etika – žák respektuje soupeře a rozhodnutí rozhodčích, jedná   
 spravedlivě a v duchu fair play

**Mezipředmětové vztahy**

PŘ – vztah k životnímu prostředí při sportovních akcích

VL – práce s mapou při hledání míst konání sportovních akcí

HV – cvičení s hudbou, jednoduché taneční kroky

INF – články o sportovních akcích

### 5.1.11 ETICKÁ VÝCHOVA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Etická** výchova je doplňující vzdělávací obor. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| hodiny | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Etická výchova je založena na systematicky a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Organizace:

Žáci jednotlivých ročníků pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, na školní zahradě, v tělocvičně nebo na veřejném prostranství mimo školu.

V průběhu vyučování využívají k učení různé organizační formy práce a používají všechny dostupné učební pomůcky. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty apod.

Důležitý je metodický přístup vedoucí k osvojení sociálních dovedností. Ten se skládá ze čtyř fází:

* Senzibilace – žák je vhodnou metodou motivován („zcitlivěn“) pro dané téma.
* Hodnotová reflexe – na základě otázek pedagoga se žák dostane k podstatě tématu. Výsledek reflexe pedagog shrne.
* Nácvik sociálních dovedností ve třídě (následuje reflexe).
* Přenos do reálného života – na základě praktických úkolů (následuje reflexe).

Bez reflexe po každé aktivitě by se Etická výchova stala pouhým „hraním si“. Díky přemýšlení o zkušenosti a následným zevšeobecnění pedagogem nebo žákem samotným může EV jako celek měnit názory postoje a chování žáků.

**Vyučovací předmět Etická výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty**

* **Jazyk a jazyková komunikace:** navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
* **Člověk a jeho svět:** navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy
* **Člověk a kultura** ve vzdělávacím oboru Dovedné ruce navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků
* **Člověk a zdraví** ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.
* Chování, tolerance a chápání druhých je začleňováno do všech vyučovacích předmětů, přestávek i chování mimo školu jako základ lidskosti a slušnosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* nabízíme žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a správným závěrům;
* vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vedeme žáky   
  k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislosti;
* vedeme žáky k porozumění a vhodnému používání obecně užívaných termínů;
* učíme žáky, kde hledat informace k danému úkolu;
* pomocí vhodných modelů posilujících správné jednání docilujeme upevnění postojů a zvnitřnění předpokládaných norem.

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, k vyhledávání vhodných informací, k práci s nimi a nalézání řešení;
* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů;
* nabízíme žákům situace, ve kterých musí ukázat schopnost jejího zhodnocení a nalezení způsobu řešení;
* kladením otevřených otázek vedeme žáky k aktivnímu zamyšlení nad problémem.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcujeme je   
  k argumentaci;
* učíme žáky vžít se do situace druhých, naslouchat jim a aplikovat empatické postoje   
  v každodenním životě, orientovat se na přítomný okamžik;
* na základě dramatizace pomáháme žákům zvládat komunikaci verbální a neverbální, dokázat souvisle hovořit před ostatními;
* vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky;
* učíme žáky pracovat s empatií;
* vedeme žáky k obhajobě svých rozhodnutí, k zhodnocení svých řešení, k uvědomění si chyb;
* vedeme žáky k využívání asertivního chování při řešení konfliktů.

**Kompetence sociální a personální**

* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
* vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti i činnosti ostatních;
* na praktických ukázkách ukazujeme žákům vzor prosociálního chování a vedeme je k jeho aplikování v životních situacích;
* v diskusích se zaměřujeme na řešení celospolečenských problémů, na boj proti sociálním nespravedlnostem, na vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami;
* učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat, přijmout jednoduchou roli v týmu.

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k dodržování základních společenských pravidel ve škole i mimo školu, k rozeznání správného chování od nesprávného, k odsuzování násilí.

**Kompetence pracovní**

* dodáváme žákům sebedůvěru při jejich práci;
* napomáháme žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení;
* vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení;

**Realizovaná průřezová témata v Etické výchově:**

Hlavním důvodem pro zařazení Etické výchovy do našeho ŠVP (dle doporučení RVP) je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Zároveň jde o předmět, který integruje průřezová témata, především Osobnostní a sociální výchovu a Multikulturní výchovu. Mnohá z témat se dotýkají i dalších průřezových témat, což bude zohledňováno při tvorbě tematických plánů.

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Základy mezilidských vztahů**  Žák   * umí se představit celým jménem * osvojí si oslovování křestními jmény (důvody, významy křestních jmen * zná pravidla pro oslovování dospělých osob * používá vhodné formy pozdravu * si osvojí vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy * dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě * vnímá důležitost pravidel v životě člověka * dodržuje pravidla komunikace v kruhu - neskákání si do řeči, vyslechnutí spolužáka, aktivní přístup k problému * při komunikaci přiměřeně gestikuluje * zamyslí se nad důvody a důsledky lži | Představení se  Oslovování dětí a dospělých  Pozdrav a jeho formy  Prosba, poděkování, omluva  Komunikačních pravidla kolektivu  Pravda a lež |
| **Vztahy v naší rodině**   * uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky | Hodnota rodiny |
| **Základy sebeúcty a úcty k druhým**   * osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým * uvědomí si vlastní hodnotu * uvědomí si hodnotu kamarádství * osvojí si způsoby připisování pozitivních vlastností druhým * zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci, umí slušně pozdravit, pěkně se oslovit, poprosit, poděkovat * pokouší se rozlišit pocity u sebe i u druhých * dostatečně zvládá starost o svoje věci – uvědomuje si jejich hodnotu * uvědomuje si důležitost oslav v životě člověka | Sebeúcta a úcta k druhým  Vlastní hodnota  Kamarádství  Pozitivní vlastnosti  Vzájemná úcta při mezilidské interakci  Rozlišování pocitů  Svátky a oslavy |
| **Spolupráce a tvořivost**   * hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho * osvojí si základní formy spolupráce * využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů * dokáže eliminovat strach z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování * tvořivě hledá způsoby, jak pomoci spolužákům | Tvořivá spolupráce se spolužáky a lidmi kolem sebe |
| **Základy prosociálnosti**   * vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života * zvládá základní formy prosociálního chování v rodině * zvládá základní formy prosociálního chování ve škole * dokáže pomoct v běžných rodinných i školních situacích | Prosociálnost v rodině, ve škole, v běžném životě |

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Třída jako společenství**  Žák   * se podílí na vytváření společenství třídy * prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel * podílí se na vytváření třídních pravidel * dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách * orientuje se ve stylu působení sankcí (odměny a tresty) * seznámí se základními dětskými právy a povinnostmi | Význam třídy a skupin v životě žáka  Význam pravidel  Základní práva a povinnosti |
| **Základní komunikační dovednosti**   * si osvojí vhodné způsoby kladení otázek * rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci * rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči | Komunikace  - vhodné kladení otázek  - naslouchání druhým |
| **Formování zdravého sebepojetí a sebeúcty**   * vnímá vlastní jedinečnost a originalitu * si vytváří základy svého sebepoznání (silné a slabé stránky) * vnímá odlišnosti a podobnosti lidí, učí se odlišnosti tolerovat * objevuje své vlastní hodnoty a učí se vážit si sám sebe * učí se pojmenovat základní pocity – radost, strach, smutek, hněv | Základy sebepoznání  Lidé v mém okolí  Základní pocity |
| **Pozitivní hodnocení druhých**   * si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých * pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách * si uvědomuje pozitivní vlastnosti své i lidí ve svém okolí * zvládá projevovat pozornost, laskavost, úctu a uznání vůči druhým | Pozitivnímu hodnocení sebe i druhých  Projevy pozornosti, laskavosti, uznání a úcty |
| **Tvořivost**   * rozvíjí tvořivé myšlení * rozvíjí spolupráci a tvořivost * učí se respektovat nápady ostatních * učí se spolupracovat * zbavuje se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování * nacvičuje samostatné pozorování | Rozvoj tvořivého myšlení a spolupráce  Samostatné pozorování a experimentování |
| **Prosociální dovednosti**   * zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování * využívá tvořivost při darování | Darování a dělení se |

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Zúčastněné naslouchání**  Žák   * rozvíjí schopnost naslouchat druhým * uvědomuje si důležitost naslouchání pro lidskou komunikaci a důsledky nepozornosti | Naslouchání v životě člověka |
| **Tvořivost**   * rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí (empatie, sociální cítění, pomoc) * rozvíjí své divergentní myšlení a fantazii * rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů v rodině a třídním kolektivu * vytváří prožitky radosti pro druhé | Rozvoj tvořivosti  Divergentní myšlení a fantazie  Radost pro druhé |
| **Komunikace citů**   * umí pojmenovat základní city a pocity (radost, strach, hněv, smutek, překvapení, znechucení) * vyjadřuje city v jednoduchých situacích * vyjadřuje pozitivní city a uvědomuje si, jak lidé city projevují * uvědomuje si impulzy, které city vyvolávají * eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým | Uvědomění si vlastních citů a pocitů  Vyjadřování citů k druhým |
| **Empatie**   * reflektuje situaci druhých * poskytuje adekvátní pomoc * dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků * dokáže vyjádřit soucit a zájem o spolužáky * identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých * dokáže zmírnit prožívání smutku druhých | Vnímavost k situaci druhých |
| **Prosociální chování**   * navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy * uvědomuje si vlastnosti dobrého kamaráda * vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých * uvědomuje si význam třídního kolektivu při plnění společného úkolu | Význam blízkého člověka pro život jednotlivce (kamarádství)  Práce na společném úkolu |

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Neverbální komunikace**  Žák   * se seznámí s pojmem neverbální komunikace * uvědomí si důležitost a sílu neverbální komunikace (postoj těla, mimika, úsměv, zrakový kontakt, gesta, podání ruky) * vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých | Seznámení se s pojmem neverbální komunikace  Neverbální komunikace a její zásady |
| **Pozitivní hodnocení druhých**   * dokáže vyjádřit druhému pochvalu * správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel * uvědomí si druhy, význam a váhu pochval * seznámí se s pojmy svědomí, pocit viny, odpuštění * vhodně vyjadřuje odpuštění druhým * se dokáže usmířit s druhými * projevuje úctu k handicapovaným | Pozitivní hodnocení druhých  Přijímání pochvaly  Odpuštění a usmíření  Úcta k handicapovaným |
| **Komunikace citů**   * vnímá důležitost usměrňování základních citů * zažívá prostřednictvím společného tvoření pocit spokojenosti * vnímá problematiku sympatie * umí pojmenovat podněty pro pocity smutku a obav * sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv | Základních city |
| **Empatie**   * chápe důležitost empatie * osvojí si principy přátelského chování * zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe * vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit * dokáže vyjádřit soucit | Empatie a přátelství |
| **Reálné a zobrazované vzory**   * pochopí podstatu vzoru * dokáže rozlišit vzory fiktivní a reálné * prezentuje své vzory * identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje | Vzory v rodině i mimo ni |

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Dialog jako prostředek komunikace**  Žák   * zná zásady dialogu * zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici | Dialog a jeho zásady |
| **Sebehodnocení a sebeúcta**   * uvědomuje si své schopnosti a silné stránky * vnímá a reflektuje svoje úspěchy * utváří své pozitivní sebehodnocení * vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život * uvědomuje si své klady a zápory * prohlubuje sebepřijetí * rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace * rozvíjí své sebeovládání * utváří si, vnímá a reflektuje své cíle | Sebehodnocení a sebepřijetí  Sebeovládání  Vytýčení cílů |
| **Iniciativa a tvořivost**   * vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost * zná výhody a nevýhody vlastní iniciativy * iniciativně vstupuje do vztahů s i vrstevníky * umí reagovat na odmítnutí iniciativy * reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání * rozvíjí tvořivý přístup ke spolupráci a k řešení problému * rozvíjí smysluplné využití volného času | Vlastní iniciativa  Tvořivý přístup  Využití volného času |
| **Asertivita**   * chápe zásady asertivity * zvládá vyjádřit svůj názor a přijmout zpětnou vazbu * umí se bránit manipulativnímu chování * dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků * dokáže odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálního zneužívání * zvládá techniku odmítání | Základy asertivity |
| **Prosociální chování**   * naučí se naslouchat druhým * projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky * dokáže druhé povzbuzovat * dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných a vyjadřovat svou účast * dokáže být druhým prospěšný, pochopí význam slova nezištný, solidarita * respektuje druhé * uvědomuje si schopnost pomáhat * je zodpovědný za vlastní rozhodnutí | Zájem o druhé  Respektování druhých  Zodpovědnost za vlastní rozhodnutí |

## **5.2 Učební osnovy předmětů 2. stupně**

### 5.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávací oblasti RVP **Jazyk a jazyková komunikace**. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 5 | 5 | 4 | 5 |

Vzdělávací obsah je rozčleněn do tří vzájemně propojených tematických oblastí: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova.

Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací, předmětem poznávání a vzdělávání. Zaujímá stěžení postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Na 2. stupni přímo svým obsahem navazuje na předmět Český jazyk na 1. stupni. Předmět je dotován pěti hodinami týdně v 6. a 7. ročníku (tj. 3 hodin mluvnice, 1 hodina literatury a 1 hodina slohu), 4 hodinami týdně v 8. ročníku (tj. 2 hodiny mluvnice, 1 hodina literatury a 1 hodina slohu) a v 9. ročníku pěti hodinami (tj. 2 hodin mluvnice, 2 hodiny literatury a 1 hodina slohu).

V českém jazyce jsou rozvíjeny znalosti, schopnosti a dovednosti v oblasti jazykové a komunikační (pravopis, psaní, zvuková stránka jazyka, tvarosloví, slovotvorba, skladba, nauka o jazyce, nauka o slovní zásobě, sloh a kultura vyjadřování) a literární (čtení s porozuměním, reprodukce a interpretace vybraných literárních textů, základy teorie literárních žánrů, struktury literárního díla, literární historie).

Organizace:

Výuka českého jazyka probíhá v kmenových třídách, je možno využívat učebny českého jazyka a literatury s oborovou knihovnou či veřejné knihovny, využíváme obrazové materiály, rovněž lze využívat multimediální učebny. Dle možností navštěvujeme také divadlo, filmová představení a jiné kulturní akce, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů. Škola disponuje výukovými programy k procvičování učiva z pravopisu, tvarosloví a skladby. Při práci bereme zvláštní zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ve výuce postupujeme dle pokynů Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra. Pro tyto žáky poskytujeme dle doporučení PPP či SPC vypracování individuálního plánu vzdělávání.

Ve výuce se snažíme o to, aby žáci nejenom získali základní znalosti z učiva základních škol, ale učivu porozuměli, uměli s ním pracovat – aplikovat je vzhledem k novému učivu i vzhledem k životním potřebám každého jedince. Výuka by měla směřovat od získávání informací směrem k jazykovým a komunikačním schopnostem a dovednostem. Vzhledem k této tendenci ve výuce zadáváme žákům kromě individuální samostatné práce také úkoly k řešení ve skupině, příležitostně také didaktické hry a soutěže, krátkodobé projekty a motivační mimovýukové úkoly (např. celoškolní literární, slohové soutěže).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* při volbě ukázek k četbě i témat slohových cvičení zařazujeme takové, které poukazují na problémovou či vyhrocenou situaci, případně též takové, které je možno hodnotit z více úhlů pohledu;
* vedeme žáky ke srovnávání různých postupů i možností řešení s cílem zaznamenat shodné a odlišné znaky různě vypracovaných úkolů (zejména srovnáváním slohových cvičení);
* poskytujeme možnost ověřovat si správnost řešení v odborných publikacích (Pravidla spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká apod.);
* odkazujeme na možnost či vhodnost využití dříve probraného učiva při řešení nových zadání.

**Kompetence k řešení problému**

* zadáváme témata a úkoly, při kterých žáci volí sami vhodné postupy práce a sami docházejí k závěrům a řešením (např. při hodnocení literárního díla, slohových cvičení);
* vedeme žáky k rozvržení práce a plánování zadáváním dlouhodobých úkolů či složitějších kolektivních prací (např. čtenářské deníky, literární prezentace);
* vzhledem k probíranému učivu odkazujeme na využitelnost a potřebnost tohoto učiva v praktickém životě;
* s chybami žáků pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat správnou cestu k řešení, přičemž žáky vedeme k porovnávání a hodnocení chybných a správných řešení.

**Kompetence komunikativní**

* v literatuře, slohu i mluvnici klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, podporujeme samostatné a tvořivé myšlení a výstižné vyjadřování žáků;
* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení či více interpretací (např. interpretace literárních ukázek, zadávání slohových úkolů);
* zadáváme úkoly nejen k samostatnému zpracování, ale také úkoly, předpokládající spolupráci a vzájemnou dohodu žáků;
* v průběhu celé hodiny a zejména při prezentaci výsledků práce vybízíme ke kladení otázek, připomínek a k vyjadřování vlastních hodnocení;
* umožňujeme, aby žáci přirozeně reagovali na obsah zadaných úkolů a vyjadřovali své pocity, názory, zkušenosti či dojmy během řešení úkolů.

**Kompetence sociální a personální**

* zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, kterých je možno využít jako námětů pro práci (zejména ve slohových hodinách), navozujeme situace, které pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních možností;
* při skupinové a párové práci utváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků nad danými úkoly, snažíme se o vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině;
* hodnotíme a necháváme žáky samostatně hodnotit úspěšnost dosažení cíle;
* umožňujeme, aby žáci reagovali na ostatní vyjadřováním vlastních názorů i pocitů a vedeme žáky k prozkoumávání odlišných stanovisek a názorů;
* apelujeme na zásady slušného chování a mezilidské komunikace;
* oceňujeme samostatnost stejně jako schopnost spolupráce;
* projevujeme očekávání úspěchu a pokroku vůči všem, s ohledem k jejich individuálním schopnostem či zvláštním vzdělávacím potřebám (zejména dyslexie, dysgrafie).

**Kompetence občanské**

* zadáváme úkoly ke skupinovému zpracování (např. prezentace literárních témat);
* při spolupráci žáků na určitém úkolu se snažíme podporovat vnímání potřeb i možností ostatních členů skupiny;
* vyžadujeme vzájemné hodnocení prací druhých, sebehodnocení, vybízíme žáky ke kladení otázek či připomínek k postupům řešení úkolů svých i jiných, podněcujeme k diskusi nad spornými či nejednoznačnými závěry;
* vedeme k respektování kulturního dědictví a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům;
* zadáváme témata, ve kterých mohou žáci projevit svůj vztah k životnímu prostředí.

**Kompetence pracovní**

* upozorňujeme na možné postupy přípravy na budoucnost a studium na SŠ;
* vedeme k prozkoumání informací z různých tištěných i elektronických zdrojů a jejich správnému využití (odborné publikace, beletrie, internet, tisk, filmové dokumenty, filmové adaptace, divadelní hry apod.);
* vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a v domluveném termínu a vyžadujeme dodržování pravidel;
* objasňujeme, které postupy vedou ve společenské praxi k úspěchu a které korespondují s dosaženou úrovní poznání;
* vedeme žáky k plánování úkolů a povinností.

**Realizovaná průřezová témata v předmětu Český jazyk a literatura:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák  **Nauka o jazyce**   * vymezí pojem jazyk, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * definuje, co je nářečí a obecná čeština * vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov * seznámí se s jazykovými příručkami, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny   **Zvuková stránka jazyka**   * rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti * u slov označí hlavní přízvuk   **Tvarosloví**   * rozpozná základní gramatické jevy a aplikuje je ve větách * třídí slovní druhy * určí mluvnické kategorie podstatných jmen, ovládá jejich skloňování * vysvětlí, co jsou podstatná jména konkrétní a abstraktní * vyhledá v textu podstatná jména hromadná, pomnožná, látková * rozliší a správně píše podstatná jména obecná a vlastní * vyhledá v textu přídavná jména, určí u nich pád, číslo, rod, druh, vzor * rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací * stupňuje přídavná jména * vyhledá jmenné tvary přídavných jmen, píše je pravopisně správně, skloňuje je * vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu * správně skloňuje a píše tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj * rozliší druhy číslovek, rozpozná číslovky určité a neurčité, vyhledá je v textu, skloňuje je * uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou * ovládá skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři * vyjmenuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob), v textu vyhledá slovesa a a tyto kategorie určí * tvoří infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií * rozlišuje slovesa v podmiňovacím způsobu přítomném a minulém, tvoří jejich tvary   **Skladba**   * uvede charakteristické znaky větných členů * ve větě vyhledá podmět a přísudek * rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a bez spony * vyjmenuje sponová slovesa * rozpozná větu s nevyjádřeným a několikanásobným podmětem * vysvětlí pravidla shody podmětu s přísudkem a dokáže je použít * pojmenuje rozvíjející větné členy ve větě * znázorní větu jednoduchou * rozlišuje hlavní a vedlejší věty, užívá obvyklé spojovací výrazy v souvětí, uplatňuje zásady interpunkce | Rozvrstvení národního jazyka-spisovný jazyk, nářečí, slang, argot, obecná čeština  Jazykověda a její složky  Jazykové příručky a slovníky  Zvuková stránka jazyka-přízvuk, melodie, důraz, tempo, pauzy  Spisovná výslovnost  Tvarosloví  Ohebné slovní druhy  Podstatná jména-konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní  Přídavná jména  Druhy přídavných jmen, pravopis koncovek, stupňování, jmenné tvary  Zájmena  Druhy zájmen, skloňování  Číslovky  Druhy číslovek, skloňování  Slovesa  Mluvnické kategorie osoby, čísla, času, způsobu  Tvary určité a neurčité, jednoduché a složené  Podmiňovací způsob  Základní skladební dvojice  Druhy podmětu a přísudku  Shoda podmětu s přísudkem  Rozvíjející větné členy-předmět, přívlastek, příslovečné určení  Věta jednoduchá a souvětí  Věta hlavní a vedlejší  Obvyklé spojovací výrazy a interpunkce |
| **Komunikační a slohová výchova**   * v komunikaci užívá vhodné stylistické prostředky projevu mluveného a psaného * uvede rozdíly mezi osobním a úředním dopisem, vyjmenuje části, které dopis obsahuje, napíše osobní dopis * z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu * samostatně napíše popis, práci rozčlení do odstavců, sestaví osnovu popisu * rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit spisovnými * vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje * používá přirovnání, rčení * používá přímou řeč * reprodukuje svými slovy přečtený příběh * orientuje se v daném textu, nahrazuje slova výstižnějšími * podle fantazie dokončí vypravování * zpracuje osnovu textu * samostatně napíše vypravování, text člení do odstavců * zpracuje výpisky z uceleného výkladu z učebnice * zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen | Stylistika  Projev mluvený a psaný, komunikace  Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek, telegram)  Jednoduché komunikační žánry-vzkaz, inzerát, zpráva, oznámení, sms  Dopis osobní, úřední  Popis a jeho funkce-popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu  Výtah a výpisky  Vypravování |
| **Literární výchova**   * popíše znaky ústní lidové slovesnosti, uvede příklady * rozlišuje příklady poezie a prózy * vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, pověsti, bajky * uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek * čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text, vyhledat odpovědi na otázky * porovná pověst s pohádkou * přečte s porozumění ukázky z oblasti dobrodružné literatury * a z knih s dětským hrdinou * charakterizuje stručně hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy mezi nimi * rozlišuje mezi uměleckou a věcnou literaturou * v uměleckém textu rozpozná a hodnotí některé umělecké jazykové prostředky * uvědomuje si význam kulturních a uměleckých hodnot a tradic * podle svých schopností tvoří literární text na dané téma * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo | Základní literární pojmy  Lidová slovesnost  Poezie, próza, recitace  Pohádky  Pověsti  Bajky  Povídky ze života dětí  Základní básnické prostředky-přirovnání, básnický přívlastek, sloka, verš, rým  Jazykové prostředky literárního díla  Četba s porozuměním  Volná reprodukce prózy  B. Němcová  K. J. Erben  A. Jirásek  J. Fontaine  I. A. Krylov |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění

OSV 5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

OSV 8 – umění jako prostředek komunikace

MKV 1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení

MEV 6 – tvorba mediálního sdělení

**Mezipředmětové vztahy**

HV – texty písní

D – pověsti

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák  **Pravopis**   * orientuje se v textu a správně používá pravidla a zásady českého pravopisu   **Nauka o významu slov**   * definuje, co je slovo, pozná význam věcný a mluvnický * vysvětlí pojem sousloví, synonymum, antonymum, homonymum, vyhledá je v textu * dokáže vysvětlit význam některých rčení * objasní metaforu a metonymii * v textu vyhledá slovo se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická) * vyhledá odborné názvy v textu * vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady terminologických sousloví z jiných předmětů   **Nauka o tvoření slov**   * vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, objasní způsoby tvoření slov-odvozování, skládání, zkracování * vysvětlí některé zkratky v textu   **Tvarosloví**   * správně píše velká písmena u vlastních jmen * rozlišuje slovesný rod činný a trpný * tvoří tvary příčestí trpného * převede věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu * vyjmenuje vztažná zájmena, tvoří správné tvary zájmena jenž * rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny * vyvodí vznik příslovečných spřežek, píše je pravopisně správně * vysvětlí rozdíl mezi spřežkou a spojením podstatného jména s předložkou * stupňuje příslovce * v textu najde a určuje další neohebné slovní druhy   **Skladba**   * graficky znázorní větu jednoduchou a stavbu souvětí * vyhledá ve větách větné členy a určí, zda jsou holé, rozvité, několikanásobné * vysvětlí pojem přístavek, vyhledá je v textu * určuje druhy vedlejších vět * nahradí větný člen vedlejší větou a naopak | Mateřský jazyk  Věcný význam slova  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Slovo a sousloví  Rčení  Synonyma, antonyma, homonyma  Slova citově zabarvená  Odborné názvy, termíny  Slovní zásoba a její obohacování  Slovo základové a odvozené  Slovotvorný základ a prostředek  Způsoby tvoření slov  Vlastní jména  Slovesný rod  Stupňování zájmena jenž  Příslovce  Příslovečné spřežky  Neohebné slovní druhy  Druhy vět dle postoje mluvčího  Grafický záznam věty jednoduché a souvětí s vedlejší větou  Věty jednočlenné a dvojčlenné  Větné členy základní a rozvíjející (kromě doplňku) |
| **Komunikační a slohová výchova**   * v textu vyhledá ústřední motiv, pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy, využívá synonyma * vysvětlí pojem líčení, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu * využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí * správně píše interpunkci v přímé řeči * používá personifikaci a přirovnání * rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní, vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy * vysvětlí různá přísloví a pořekadla * shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis * formuluje žádost a objednávku * připraví výtah z textu, který si vybere | Popis statický a dynamický  Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu  Charakteristika  Líčení  Výtah  Žádost, objednávka  Životopis  Vypravování |
| **Literární výchova**   * čte plynule s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo * reprodukuje přečtený text a pracuje s textem, objeví hlavní myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání, personifikaci * vysvětlí pojem báje a balada * pozná lyrickou, epickou a lyricko-epickou báseň * seznámí se se základními díly a autory starší české a světové literatury * rozumí pojmu chronologický, jmenuje významné české kroniky * výstižně formuluje vlastní názory na četbu * interpretuje dramatické dílo, účastní se jednoduché dramatizace, orientuje se v základních divadelních pojmech * formuluje své dojmy z četby poezie, prózy, divadelního či filmového představení * pokouší se o vlastní literární tvorbu * uvědomuje si sepětí některých autorů s určitým žánrem | Literární pojmy  Mýty, báje, balady  Starověká a středověká literatura  Literární zpracování biblických příběhů  Literatura renesance, baroka, klasicismu  Kronika  Pohádka klasická, moderní  Drama  J. Werich  K. Čapek  K. J. Erben  H. Ch. Andersen  E. Petiška  G. Boccaccio  W. Shakespeare  J. A. Komenský |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 8 – komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování

OSV 9 – jasná komunikace, řešení konfliktů

MKV 1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení

MEV 6 – tvorba mediálního sdělení

**Mezipředmětové vztahy**

D – slohové období, řecké báje a pověsti

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák  **Pravopis**   * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí * Nauka o jazyce * rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, vyjmenuje útvary českého jazyka a doloží příkladem * rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní, uvede příklady   **Nauka o tvoření slov**   * vysvětlí pojem sousloví, synonymum, antonymum a homonymum, přenesené pojmenování, vyhledá je v textu * tvoří nová slova pomocí předpon a přípon * rozpozná a správně zapíše obvyklé zkratky * vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova * ve slovníku vyhledá významy různých slov, k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak * vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší v pravopisu a výslovnosti od slov domácích   **Tvarosloví**   * v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat * vyskloňuje podstatné jméno idea, dokáže podle něj tvořit tvary podobných slov * uvede příklady slov, která se neskloňují * vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, vytvoří vidové dvojice   **Skladba**   * vymezí pojem několikanásobné větné členy, vyhledá je v textu, určí mezi nimi významový poměr * vyjmenuje významové poměry mezi větami a větnými členy stejného druhu, uvede nejčastější spojovací výrazy, správně doplní interpunkci * graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí * vysvětlí pojem souvětí podřadné a určí je v textu * vysvětlí a správně zaznamená interpunkci ve složitém souvětí * vyhledá ve větě doplněk, tvoří a v textu vyhledává vedlejší větu doplňkovou * vyjmenuje příklady psaní čárky ve větě jednoduché, zaznamená správně interpunkci | Slovanské jazyky a jejich původ  Útvary českého jazyka a jazyková kultura  Synonyma, antonyma, homonyma, sousloví  Odvozování, skládání, zkracování  Přenášení slovního významu  Přejímání slov z cizích jazyků  Výslovnost cizích slov  Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen  Slovesný vid, vidové dvojice  Souvětí souřadné a podřadné  Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami stejného druhu  Spojovací výrazy v souvětí  Interpunkce v souvětí  Jazykové rozbory  Složitější souvětí  Čárka ve větě jednoduché  Grafický záznam souvětí |
| **Komunikační a slohová výchova**   * vyjmenuje a vyhledává jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, líčení, úvahy, výtahu, výkladu * rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, sepíše charakteristiku oblíbené literární či filmové postavy * doplní vhodné přirovnání a rčení do určitého textu * odstraňuje kompoziční nedostatky * najde příklady subjektivně zabarveného popisu, vypracuje líčení, použije personifikaci, přirovnání, metafory, vyhledá básnické obrazy * vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá, v textu vyhledá odborné názvy domácího a cizího původu, vypracuje výklad * zpracuje výtah z určeného textu * tvoří věcné otázky k danému problému, uvede příklady, jak začít úvahu, ústně diskutuje na vybrané téma, napíše úvahu na libovolné téma * vyjmenuje základní styly podle funkce a uvede příklady, rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané) * na základě vlastní četby interpretuje literární díla, hodnotí je | Stylistika – jazykové styly, slohové postupy a útvary  Výtah  Charakteristika literární či filmové postavy – vnější, vnitřní, přímá a nepřímá  Výklad mluvený, psaný  Líčení  Úvaha – druhy (odborná, publicistická, umělecká, prosté uvažování, esej)  Citáty |
| **Literární výchova**   * na ukázkách z poezie rozlišuje lyriku, epiku, verš a strofu * určí druh rýmu, naznačí rytmus * na základě vlastní četby interpretuje literární díla, hodnotí je * seznámí se s literaturou 19. století a počátku 20. století * v literárním textu rozpozná a hodnotí některé umělecké jazykové prostředky * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * uvědomuje si význam kulturních a uměleckých hodnot a tradic * vyhledává informace o různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích * orientuje se v systému knihovny | Literární pojmy  Fantastická literatura  Humor v literatuře  Romantismus a realismus v literatuře, národní obrození  Národní divadlo  J. K. Tyl  K. H. Mácha  J. Neruda  J. Hašek  J. W. Goethe  V. Hugo  A. S. Puškin  D. Defoe |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 8 – otevřená a pozitivní komunikace

OSV 9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (respektující komunikace, řešení konfliktů)

MEV 6 – tvorba mediálního sdělení

MEV 7 – utváření týmu, stanovení cíle, faktory ovlivňující práci v týmu

MKV 1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení

**Mezipředmětové vztahy**

D, VV – slohová období

HV – hudba 19. století, Národní divadlo

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  Žák  **Pravopis**   * orientuje se v textu a správně používá pravidla a zásady českého pravopisu   **Nauka o jazyce**   * vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní, jižní a uvede, které používají azbuku a které latinku, vyhledává shodné a odlišné prvky * vyjmenuje některé jazyky neslovanské a zařadí dle jazykové příslušnosti * popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel, na ukázkách z historických textů vyhledá důkazy, že se vyvíjel * vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady * rozliší jazyk spisovný a nespisovný, pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí   **Nauka o tvoření slov**   * bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku * vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo   **Tvarosloví**   * vyjmenuje vzory každé slovesné třídy a opíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru * správně skloňuje obecná jména přejatá * tvoří správné tvary slov a ověřuje je v Pravidlech českého pravopisu * správně skloňuje cizí vlastní jména * rozliší jména slovanského původu od neslovanských * rozpozná v textu přechodníky, vyhledává koncovky, kterými je tvořen   **Skladba**   * vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů * objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady * vyjmenuje slovesa sponová, fázová, modální * zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech, každý charakterizuje, vyhledá v textu a blíže určí * vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady * graficky zobrazí stavbu věty * objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem * upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a větných ekvivalentech, navzájem je nahrazuje * pozná ve větě elipsu * určí počet vět v souvětí a doplní čárky * spojuje věty v souvětí podle zadaných podmínek * graficky znázorní složité souvětí * u souřadného souvětí určí významový poměr, doplní interpunkci * charakterizuje vsuvku, uvede příklad, vyhledá vsuvku v textu, rozliší vsuvku od vedlejší věty * vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda, uvede příklady * Zvuková stránka jazyka * rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti * ve slovech nalézá hlavní a vedlejší přízvuk * znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích tázacích * vysvětlí důležitost vhodného tempa v mluveném projevu * v textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích * Nauka o významu slov * vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené, souřadné, uvede příklady * rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná * v textu vyhledá synonyma, antonyma, homonyma a vysvětlí rozdíl mezi nimi * uvede příklad sousloví, rozliší metaforu a metonymii, vyhledá v textu odborné názvy * rozliší, zda jsou výrazy původem česká nebo cizí, zda jsou jednoslovné či víceslovné * správně vyslovuje frekventovaná slova cizího původu | Slovanské jazyky a jejich původ  Vývoj českého jazyka  Útvary českého jazyka a jazyková kultura  Kořen, předpona, přípona, koncovka, slovotvorný základ, základové slovo, přechylování  Jména a jejich druhy  Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen  Slovesa a jejich tvary  Přechodníky  Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech  Významové poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy  Spojovací výrazy v souvětí  Interpunkce v souvětí  Jazykové rozbory  Čárka ve větě jednoduché  Grafický záznam souvětí a věty jednoduché  Vsuvka  Hláska a písmeno  Spisovná a nespisovná výslovnost  Zvukový stránka slova a věty  Přízvuk, melodie, důraz, tempo, pauzy  Výslovnost slov domácích a přejatých  Synonyma, antonyma, homonyma, sousloví  Odvozování, skládání, zkracování  Přenášení slovního významu  Přejímání slov z cizích jazyků  Výslovnost cizích slov |
| **Komunikační a slohová výchova**   * charakterizuje vlastnosti, jazykové prostředky a znaky vypravování, popisu, charakteristiky, výkladu, výtahu, úvahy, proslovu a diskuze, vyhledá je v zadaném textu * ovládá správný zápis přímé řeči a nepřímou řeč změní v přímou * ústně reprodukuje jiné texty, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii * vybere si téma ke společné diskusi a účastní se jí * vyjmenuje obvyklé publicistické útvary, charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview, reportáž a fejeton, pokusí se o vlastní tvorbu některých útvarů * vyhledává jednotlivé žurnalistické útvary v tisku * chápe podstatu mediálního sdělení * sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahu * uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků * rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální * vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich znaky * v ústním i psaném projevu rozpozná vhodnost použití spisovného nebo nespisovného jazyka s ohledem na komunikační záměr * žák analyzuje text a vyvodí závěr vyplývající z textu, vypíše klíčová slova a určí, zda daná informace vyplývá z textu | Vypravování  Popis  Charakteristika  Výklad, výtah  Úvaha  Proslov  Diskuse  Publicistické útvary  Kritické čtení  Prožitkové čtení |
| **Literární výchova**   * charakterizuje literární období 20. století, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla, pojmenuje a vysvětlí znaky žánrů a útvarů, kterými se jednotlivá díla vyznačují * na ukázkách poezie provede formální a obsahový rozbor * uvede příklady zhudebnění české poezie 20. století * doloží obecné znaky literárních směrů 20. století ukázkami z literárních textů * porovná různá ztvárnění téhož námětu v díle několika autorů, najde obecné a individuální rysy literárního díla * zná významné české filmové režiséry, porovná literární předlohu s filmovým ztvárněním * pozná satiru v literárním díle * ovládá základní pojmy z divadelní teorie * interpretuje dramatické dílo * na základě dosažených znalostí z oblasti teorie literatury sepíše krátký literární text (povídka, báseň) * popíše základní rysy literatury klasické a konzumní | Česká a světová literatura 20. století  Jazykové prostředky literárního díla  Četba s porozuměním  Interpretace literárních děl  Současná literatura  Divadla malých forem  Písňový text  Samizdatová literatura  Filmoví režiséři a filmové ceny  J. Werich, J. Voskovec  J. Seifert  B. Hrabal  J.Suchý, J. Šlitr  A. de Sain-Exupéry  Ch. Morgenstern  M. Kundera  J. Škvorecký  V. Havel |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 8 – komunikace v různých situacích, vedení dialogu, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování

OSV 10 – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu

VDO 4 – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie

MEV 1 – rozlišování zábavních prvků ve sdělení, kritický přístup ke zpravodajství a reklamě

MEV 2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou

MEV 3 – principy sestavování zpravodajství

MEV 5 – faktory ovlivňující média, role médií v každodenním životě, v politickém životě, vliv médií   
 na kulturu, role filmu a televize v životě, role médií v politických změnách

MEV 6 – tvorba mediálního sdělení

MEV 7 – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu

MKV 4 – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

**Mezipředmětové vztahy**

HV – Osvobozené divadlo, Divadla malých forem, písňové texty

D – slohová období, ocenění Nobelovou cenou, samizdat

### 5.2.2 ANGLICKÝ JAZYK

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je součástí vzdělávacího oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 3 | 3 | 3 | 3 |

Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Vzdělávací obsah předmětu přispívá k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace   
v cizím jazyce, k získání schopnosti číst přiměřené texty v tomto jazyce, porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, vede   
k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání důležitých informací a práce s nimi). Od jazykových her v nižších ročnících se přechází k dialogům a práci s textem.

Na 2. stupni jsou dovednosti žáků v anglickém jazyce zaměřeny na poslech a čtení s porozuměním a na mluvení a psaní.

Organizace:

Žáci pracují ve třídě nebo v jazykové učebně s využíváním různých forem práce – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv atd. Používají slovníky, kartičky, hry (pexeso, domino atp.), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní apod.), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky), audio techniku.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* pravidelně do hodin zařazujeme skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy;
* zadáváme žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, mapa);
* umožňujeme žákům při řešení konkrétních úloh z běžného života realizovat vlastní nápady,   
  a tak podněcujeme jejich tvořivost (modelové rozhovory, apod.);
* vedeme k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium   
  i praktický život;
* propojujeme probraná témata a jazykové jevy;
* vedeme k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci   
  v angličtině;
* vedeme žáky k ověřování výsledků své práce, učíme je získané výsledky porovnávat a kriticky posoudit, aby je v budoucnu uměli dále použít (pochopit smysl učení);
* hodnotíme práci žáků a učíme žáka pracovat s chybou.

**Kompetence k řešení problémů**

* vytváříme modelové úlohy a situace v cizojazyčném prostředí a učíme žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí;
* odbouráváme zábrany hovořit cizím jazykem s neznámým člověkem;
* zařazujeme takové metody, aby byl žák schopen vyjádřit obsah myšlenky, i pokud chybí slovní zásoba;
* používáme vhodné metody a vytváříme takové podmínky, při kterých žáci dojdou k závěru

samostatně nebo při skupinové práci; tak získávají důvěru ve své vlastní schopnosti;

* dáváme možnost žákům vyhledávat, třídit a využívat informace z různých zdrojů - tištěných, mediálních, počítačových - včetně internetu.

**Kompetence komunikativní**

* zadáváním různých úloh rozvíjíme schopnosti žáka prezentovat své vlastní názory   
  a myšlenky;
* s žáky nacvičujeme veřejné vystupování (např. před kolektivem nebo rodilým mluvčím);
* procvičujeme jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
* vedeme k porozumění sdělení v anglickém jazyce;
* zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízká témata;
* motivujeme k formulaci myšlenek anglicky;
* zařazujeme metody k porozumění mluvenému slovu i přiměřenému psanému textu   
  v anglickém jazyce;
* zařazujeme cvičení k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme do hodin týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky   
  a nacvičují hraní rolí;
* zařazujeme práci ve skupině;
* uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení;
* zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky;
* dáváme žákům dostatečný prostor pro sebehodnocení.

**Kompetence občanské**

* zadáváme referáty či mluvní a písemné projevy tak, aby žáci byli nuceni formulovat vlastní postoje, hájit svá práva i práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti;
* umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi;
* podporujeme u žáků srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky.

**Kompetence pracovní**

* napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie;
* zadáváním domácích úkolů vytváříme u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky   
  a pomáháme žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby;
* při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
* dáváme jasné pokyny pro práci v hodině, stanovujeme dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat   
  a co se od nich očekává;
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učíme žáky nepřeceňovat svoje schopnosti   
  a být realističtí při odhadování úrovně svých znalostí a schopností;
* po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klademe otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

**Realizovaná průřezová témata v Anglickém jazyce:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Environmentální výchova (ENV)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Poslech s porozuměním**  Žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat |  |
| **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * formuluje otázky a odpovídá na ně * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Slovní zásoba základních tematických okruhů jako např. rodina, škola, místo kde žiji  Rozšíření slovní zásoby z 5. ročníku  Základní gramatické jevy – členy, zájmena, použití základních sloves, předložek a spojek  Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  Zápor ve větě  Použití přítomného času prostého a průběhového  Seznámení s minulým časem prostým |
| **Čtení s porozuměním**   * vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Použití techniky čtení, porozumění a orientaci v čtenému textu  Základní orientace v práci se slovníkem |
| **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * reaguje na jednoduché písemné sdělení | Práce s krátkými texty |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu z magnetofonu,   
 porozumění, pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (tematické okruhy části dne, hodiny, jídlo a pití – sebehodnocení   
 svých výsledků, sebeuspokojení z úspěchů)

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 7 – mezilidské vztahy (tematické okruhy Ve škole, Moje rodina atp.)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost,

omluva, požádání o něco, získání informace)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při   
 soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky, anglicky mluvící země, jejich velká   
 města, turistické zajímavosti)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v anglicky mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

ENV 4 – vztah člověka k prostředí (dopravní prostředky, počasí, roční období)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu,   
 vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

INF – práce na počítači

Z – anglicky mluvící země, orientace na mapě

ČJ – popis, charakteristika, dopis

VO – rozdíly mezi českou a anglickou kulturou (svátky, systém školství ap.)

D – seznámení se s historickým dědictvím Evropy, významné události, osoby

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Poslech s porozuměním**  Žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat * dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | Poslech krátkých dialogů  Poslech krátkých vyprávění |
| **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * formuluje otázky a odpovídá na ně * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích | Slovní zásoba základních tematických okruhů jako např. rodina, škola, místo kde žiji  Rozšíření slovní zásoby z 6. ročníku  Základní gramatické jevy – členy, zájmena, použití základních sloves, předložek a spojek  Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  Zápor ve větě  Použití přítomného času prostého a průběhového  Použití minulého času prostého  Seznámení s budoucími časy |
| **Čtení s porozuměním**   * vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * využívá slovníky | Použití techniky čtení, porozumění a orientaci v čtenému textu  Základní orientace v práci se slovníkem |
| **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * reaguje na jednoduché písemné sdělení * napíše krátký dopis či zprávu | Práce s krátkými texty |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu z magnetofonu,   
 porozumění, pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (tematické okruhy části dne, hodiny, jídlo a pití atd.,   
 sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z úspěchů)

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 7 – mezilidské vztahy (tematické okruhy Ve škole, Moje rodina atp.)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost,   
 omluva, požádání o něco, získání informace)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při   
 soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky, anglicky mluvící země, jejich velká   
 města, turistické zajímavosti)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v anglicky mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

ENV 4 – vztah člověka k prostředí (dopravní prostředky, počasí, roční období)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu,   
 vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

INF – práce na počítači

Z – anglicky mluvící země, orientace na mapě

ČJ – popis, charakteristika, dopis

VO – rozdíly mezi českou a anglickou kulturou (svátky, systém školství ap.)

D – seznámení se s historickým dědictvím Evropy, významné události, osoby

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Poslech s porozuměním**  Žák   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat * dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | Poslech dialogů  Poslech krátkých vyprávění |
| **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * formuluje otázky a odpovídá na ně * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Slovní zásoba základních tematických okruhů jako např. rodina, škola, místo kde žiji  Rozšíření slovní zásoby ze 7. ročníku  Základní gramatické jevy – členy, zájmena, použití základních sloves, předložek a spojek  Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  Zápor ve větě  Použití základních časů (přítomný, minulý, budoucí) |
| **Čtení s porozuměním**   * vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * využívá slovníky | Použití techniky čtení, porozumění a orientaci v čtenému textu  Základní orientace v práci se slovníkem |
| **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * reaguje na jednoduché písemné sdělení * napíše dopis či zprávu | Práce se středně dlouhými texty |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu z magnetofonu,   
 porozumění, pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (tematické okruhy části dne, hodiny, jídlo a pití atd.,   
 sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z úspěchů)

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 7 – mezilidské vztahy (tematické okruhy Ve škole, Moje rodina atp.)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost,   
 omluva, požádání o něco, získání informace)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při   
 soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky, anglicky mluvící země, jejich velká   
 města, turistické zajímavosti)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v anglicky mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

ENV 4 – vztah člověka k prostředí (dopravní prostředky, počasí, roční období)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu,   
 vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

INF – práce na počítači

Z – anglicky mluvící země, orientace na mapě

ČJ – popis, charakteristika, dopis

VO – rozdíly mezi českou a anglickou kulturou (svátky, systém školství ap.)

D – seznámení se s historickým dědictvím Evropy, významné události, osoby

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Poslech s porozuměním**  Žák   * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat * dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | Poslech dialogů  Poslech vyprávění |
| **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * formuluje otázky a odpovídá na ně * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Slovní zásoba základních tematických okruhů jako např. rodina, škola, místo kde žiji  Rozšíření slovní zásoby z 8. ročníku  Základní gramatické jevy – členy, zájmena, použití základních sloves, předložek a spojek  Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  Zápor ve větě  Použití základních časů (přítomný, minulý, budoucí)  Seznámení s podmínkovými větami |
| **Čtení s porozuměním**   * vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * využívá slovníky | Použití techniky čtení, porozumění a orientaci v čtenému textu  Základní orientace v práci se slovníkem |
| **Psaní**   * písemně formuluje otázky a odpovědi na ně * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * reaguje na jednoduché písemné sdělení * napíše dopis či zprávu | Práce se středně dlouhými texty |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu z magnetofonu,   
 porozumění, pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (tematické okruhy části dne, hodiny, jídlo a pití atd.,   
 sebehodnocení svých výsledků, sebeuspokojení z úspěchů)

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 5 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 6 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v anglicky mluvících zemích)

OSV 7 – mezilidské vztahy (tematické okruhy Ve škole, Moje rodina atp.)

OSV 8 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost,   
 omluva, požádání o něco, získání informace)

OSV 9 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při   
 soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (anglické říkanky a básničky, anglicky mluvící země, jejich velká   
 města, turistické zajímavosti)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v anglicky mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

ENV 4 – vztah člověka k prostředí (dopravní prostředky, počasí, roční období)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu,   
 vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

INF – práce na počítači

Z – anglicky mluvící země, orientace na mapě

ČJ – popis, charakteristika, dopis

VO – rozdíly mezi českou a anglickou kulturou (svátky, systém školství ap.)

D – seznámení se s historickým dědictvím Evropy, významné události, osoby

### 5.2.3 NĚMECKÝ JAZYK

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je součástí vzdělávacího oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 0 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Vzdělávací obsah předmětu přispívá k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, k získání schopnosti číst přiměřené texty v tomto jazyce, porozumět přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, vede k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání důležitých informací a práce s nimi. Od jednodušších zadání postupují žáci k náročnějším. Žák pracuje se slovní zásobou, od základních slovíček se postupně propracovává ke slovní zásobě náročnější. Na konci 9. ročníku by měl být dobrý a průměrný žák schopen jednoduché konverzace v tomto jazyce.

Organizace:

Žáci pracují ve třídě nebo v jazykové učebně s využíváním různých forem práce – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv. Používají slovníky, kartičky, hry (pexeso, domino atp.), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky), audio a video techniku.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* pravidelně do hodin zařazujeme skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
* zadáváme žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, mapa);
* umožňujeme žákům při řešení konkrétních úloh z běžného života realizovat vlastní nápady, a tak podněcujeme jejich tvořivost (modelové rozhovory, apod.);
* vedeme k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život;
* propojujeme probraná témata a jazykové jevy;
* vedeme k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci;
* vedeme žáky k ověřování výsledků své práce, učíme je získané výsledky porovnávat

a kriticky posoudit, aby je v budoucnu uměli dále použít (pochopit smysl učení);

* hodnotíme práci žáků a učíme žáka pracovat s chybou.

**Kompetence k řešení problémů**

* vytváříme modelové úlohy a situace v cizojazyčném prostředí a učíme žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí;
* odbouráváme zábrany hovořit cizím jazykem s neznámým člověkem;
* zařazujeme takové metody, aby byl žák schopen vyjádřit obsah myšlenky, i pokud chybí slovní zásoba;
* používáme vhodné metody a vytváříme takové podmínky, při kterých žáci dojdou k závěru

samostatně nebo při skupinové práci. Tak získávají důvěru ve své vlastní schopnosti;

* dáváme možnost žákům vyhledávat, třídit a využívat informace z různých zdrojů - tištěných, mediálních, počítačových – včetně internetu.

**Kompetence komunikativní**

* zadáváním různých úloh rozvíjíme schopnosti žáka prezentovat své vlastní názory a myšlenky;
* s žáky nacvičujeme veřejné vystupování (např. před kolektivem nebo rodilým mluvčím);
* procvičujeme jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
* vedeme k porozumění sdělení v německém jazyce;
* zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízká témata;
* motivujeme k formulaci myšlenek německy;
* zařazujeme metody k porozumění mluvenému slovu i přiměřenému psanému textu;
* zařazujeme cvičení k využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme do hodin týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí;
* uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení;
* zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky;
* dáváme žákům dostatečný prostor pro sebehodnocení.

**Kompetence občanské**

* zadáváme referáty či mluvní a písemné projevy tak, aby žáci byli nuceni formulovat vlastní postoje, hájit svá práva i práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti;
* umožňujeme žákům získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi;
* podporujeme u žáků srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se německy mluvících zemí a České republiky.

**Kompetence pracovní**

* napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie;
* zadáváním domácích úkolů vytváříme u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáháme žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby;
* při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
* dáváme jasné pokyny pro práci v hodině, stanovujeme dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učíme žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování úrovně svých znalostí a schopností;
* po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klademe otázky k textu tak, aby žáci prokázali porozumění obsahu.

**Realizovaná průřezová témata v Německém jazyce:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Environmentální výchova (ENV)

Multikulturní výchova (MKV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reagují na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům * používá abecední slovník učebnice * naváže kontakt s konkrétní osobou * vyžádá jednoduchou informaci * sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení * prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty * řeší jednoduché situace související se seznamováním * zvládá základy písemného projevu * písemně sestaví jednoduché sdělení * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat * dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | **Tematické okruhy:**  **-** rodina   * domov * škola * kalendářní rok * oblékání   **Slovní zásoba**  - komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  **Mluvnice**  - základní gramatické   struktury a typy vět,   slovosled, zápor ve větě   * podstatné jméno: člen určitý a neurčitý, skloňování * slovesa: časování haben a sein, slabých a vybraných silných v přítomném čase, rozkazovací způsob, odlučitelná předpona * přídavné jméno: v přísudku * zájmena: osobní, přivlastňovací * číslovky: základní   **Zvuková a grafická podoba jazyka**  - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu, porozumění,

pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 4 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 5 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích)

OSV 6 – mezilidské vztahy (tematické okruhy Ve škole, Moje rodina atp.)

OSV 7 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost,   
 omluva, požádání o něco, získání informace)

OSV 8 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při

soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (německé říkanky a básničky, německy mluvící země, jejich velká   
 města, turistické zajímavosti)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

INF – práce na počítači

Z – německy mluvící země, orientace na mapě

ČJ – popis, charakteristika, dopis…

VO – rozdíly mezi českou a německou kulturou (svátky, systém školství ap.)

D – seznámení se s historickým dědictvím Evropy, významné události, osoby

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty * udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení * používá slovníky * stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení * řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci | **Tematické okruhy:**  **-** domov   * volný čas a zájmy, záliby, * oblékání * nákupy   - jídlo  - lidské tělo  - dopravní prostředky  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**   * základní gramatické struktury a typy vět, slovosled * podstatné jméno: množné číslo, skloňování * slovesa: časování dalších silných, způsobových v přítomném čase, préteritum a perfektum slabých sloves, sein a haben * přídavné jméno: v přívlastku * zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací skloňování * číslovky: řadové * předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem   **Zvuková a grafická podoba jazyka**  - fonetické znaky,výslovnost |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu, porozumění,

pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 4 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 5 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích)

OSV 6 – mezilidské vztahy (tematické okruhy Ve škole, Moje rodina atp.)

OSV 7 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost,   
 omluva, požádání o něco, získání informace)

OSV 8 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při

soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (německé říkanky a básničky, německy mluvící země, jejich velká   
 města, turistické zajímavosti)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

INF – práce na počítači

Z – německy mluvící země, orientace na mapě

ČJ – popis, charakteristika, dopis…

VO – rozdíly mezi českou a německou kulturou (svátky, systém školství ap.)

D – seznámení se s historickým dědictvím Evropy, významné události, osoby

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných * rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout * rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob * ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma * postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů * má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti * používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky * vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích * užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání | **Tematické okruhy:**  **-** nákupy  - jídlo  - povolání  - zvířata  - příroda  - počasí  - domov, město  - reálie  **Slovní zásoba**  **Mluvnice**  - základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, souvětí souřadné a podřadné, spojky   * slovesa: préteritum a perfektum silných sloves, podmiňovací způsob, budoucí čas   **Zvuková a grafická podoba jazyka**- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, pamětné   
 osvojování slovíček, hledání ve slovníku, poslech jednoduchého textu, porozumění,

pochopení a používání gramatických pravidel)

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (organizace a plánování učiva)

OSV 4 – kreativita (tvoření a obměňování rozhovorů a vět)

OSV 5 – poznávání lidí (vyprávění o zvycích v německy mluvících zemích)

OSV 6 – mezilidské vztahy (tematické okruhy Ve škole, Moje rodina atp.)

OSV 7 – komunikace (jednoduché rozhovory, odpovědi na jednoduché otázky, správná výslovnost,   
 omluva, požádání o něco, získání informace)

OSV 8 – kooperace a kompetice (spolupráce žáků ve skupinách, pexesa, hry, dodržování pravidel při

soutěžích)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (německé říkanky a básničky, německy mluvící země, jejich velká   
 města, turistické zajímavosti)

MKV 1 – kulturní diferenciace (seznámení s vánočními a velikonočními zvyky v německy mluvících   
 zemích, porovnání s našimi zvyky)

MKV 4 – multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj porozumění)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, vyhledávání informací, práce se slovníkem)

**Mezipředmětové vztahy**

VV – obrázky k tématu

HV – zpěv písní

INF – práce na počítači

Z – německy mluvící země, orientace na mapě

ČJ – popis, charakteristika, dopis…

VO – rozdíly mezi českou a německou kulturou (svátky, systém školství ap.)

D – seznámení se s historickým dědictvím Evropy, významné události, osoby

### 5.2.4 MATEMATIKA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je vyučován v 6. – 9. ročníku podle následující tabulky:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 5 | 4 | 5 | 5 |

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

1. Číslo a proměnná – žáci si osvojují dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
3. Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a tělesa, hledají podobnosti a odlišnosti, uvědomují si vzájemné polohy objektů, porovnávají, odhadují, měří délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalují svůj grafický projev.
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – na základě logického myšlení se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Organizace

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, je využívána i multimediální učebna.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, které využívá v procesu učení, k používání matematické symboliky

##### **Kompetence k řešení problémů**

* podněcujeme žáky k samostatnému přístupu k řešení úkolů, k samostatnému využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
* vedeme je k tomu, aby ověřovali správnost řešení a aby vyzkoušené postupy aplikovali na řešení obdobných problémů

##### **Kompetence komunikativní**

* motivujeme žáky k výstižnému vyjadřování v písemné i slovním projevu, aby využívali informační a komunikační prostředky širokého záběru

##### **Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě, k chápání spolupráce s jinými při řešení daného úkolu, aby oceňovali zkušenosti a znalosti druhých lidí

##### **Kompetence občanské**

* podněcujeme žáky k respektování názorů jiných lidí, aby byli schopni se vcítit do situace jiných lidí

##### **Kompetence pracovní**

* vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality ale i ochrany životního prostředí, zdraví a společenských hodnot

**Realizovaná průřezová témata v předmětu Matematika:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace   
Vyučovací předmět: Matematika**

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Číslo a proměnná**  Žák:   * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla * provádí početní operace v oboru přirozených čísel zpaměti a   písemně   * zaokrouhluje * umí zobrazit číslo na číselné ose * čte a zapisuje desetinná čísla * umí zobrazit desetinné číslo na čís. ose * provádí početní operace v oboru desetinných čísel * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * umí vypočítat aritmetický průměr * převádí jednotky * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel * zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose * určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam * provádí početní operace v oboru celých čísel * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | **Přirozená čísla**  Čtení a zápis čísla v desítkové  soustavě  Zobrazení na číselné ose  Početní operace  **Desetinná čísla**  Čtení a zápis v desítkové soustavě  Zobrazení na číselné ose  Porovnávání  Zaokrouhlování  Početní operace  Aritmetický průměr  Převody jednotek  **Celá čísla**  Čtení a zápis čísla  Zobrazení čísla na číselné ose  Opačné číslo  Absolutní hodnota  Početní operace |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Závislosti a data |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * rozlišuje druhy čar * používá technické písmo k popisu geometrických útvarů * užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka * převádí jednotky délky a obsahu * umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých problémů * načrtne a sestrojí základní rovinné útvary * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * narýsuje a změří daný úhel * umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu * určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * provádí početní operace s velikostmi úhlů * pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti * pozná útvary osově souměrné a shodné útvary * zná jednotky obsahu, umí je převádět * umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku * využívá znalostí (obsah čtverce a obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců * charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) * umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat * načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině * vypočítá povrch krychle, kvádru * užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí * odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru * určí a znázorní různé druhy trojúhelníku a zná jejich * vlastnosti * pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy * (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) * umí sestrojit trojúhelník z daných prvků * umí sestrojit těžnice, výšky trojúhelníku * umí sestrojit trojúhelníku opsanou a vepsanou kružnici | **Pravidla rýsování**  Druhy čar, technické písmo  **Geometrické útvary v rovině**  Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh  Převody jednotek  Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku  **Úhel a jeho velikost**  Pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa  Ostrý, pravý, tupý, přímý, vrcholové a vedlejší úhly  Mnohoúhelníky (konstrukce, obvod)  **Osová souměrnost**  Shodné útvary  Osově souměrné útvary  **Obsah**  Obsah čtverce a obdélníku  Jednotky obsahu  Obsah složitějších obrazců  (s využitím znalostí obsahu  čtverce a obdélníku)  **Povrch a objem**  Kvádr, krychle, sítě těles  Zobrazování těles  Povrch krychle, kvádru  Jednotky objemu  Objem krychle a kvádru  **Trojúhelník**  Pojem, druhy  Vnitřní a vnější úhly  Trojúhelníková nerovnost  Konstrukce trojúhelníků  Těžnice, střední příčky, výšky  Kružnice opsaná, vepsaná |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh | Číselné a logické řady |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – žák rozpoznává a ovlivňuje své schopnosti soustředěnosti,   
 pozornosti při řešení matematických situací

OSV 9 – kooperace a kompetence – žák se v průběhu vzdělávacího procesu učí vzájemné kooperaci a   
 využívá k tomu svých kompetencí

OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Mezipředmětové vztah**

PČ – základní pravidla rýsování – popis technických výkresů

F – geometrické útvary – měření délky – převody jednotek

Z – úhel a jeho velikost – určování zeměpisné polohy

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Číslo a proměnná**  Žák:   * zná pojem násobek, dělitel * umí použít znaky dělitelnosti * rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené * rozloží číslo na součin prvočísel * určuje a užívá násobky a dělitele * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti * modeluje a zapisuje zlomkem část celku * převádí zlomky na desetinná čísla a naopak * porovnává zlomky * provádí početní operace s racionálními čísly * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel * chápe pojem 1 % * užívá základní pojmy procentového počtu * užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část procentem * řeší slovní úlohy * chápe pojem promile * řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) * u složitějších příkladů využívá kalkulátor | **Dělitelnost přirozených čísel**  Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti  Prvočíslo, číslo složené  Společný násobek, společný dělitel  **Racionální čísla**  **Č**tení a zápis zlomku  Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly  Zobrazení na číselné ose  Převrácený zlomek  Smíšené číslo  Početní operace  Složený zlomek  **Procenta**  Pojem procenta  Základ, procentová část, počet procent  Promile  Slovní úlohy |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část poměrem * umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami * zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru * dělí celek na části v daném poměru * pracuje s měřítky map a plánů * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem * rozumí a využívá pojmu úměra * využívá trojčlenku při řešení slovních úloh * určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti * vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem | **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost**  Pojem úměrnost  Zvětšení a zmenšení v daném poměru  Rozdělení dané hodnoty v daném poměru  Měřítko  Trojčlenka  Tabulky, grafy |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * užívá k argumentaci při konstrukci věty o shodnosti trojúhelníků * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti * určí středově souměrný útvar * umí charakterizovat pojem rovnoběžníku * rozlišuje různé typy rovnoběžníků * umí sestrojit rovnoběžník * odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku * odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku * rozpozná a pojmenuje lichoběžník * umí sestrojit lichoběžník * vypočítá obvod a obsah lichoběžníku * rozezná a pojmenuje hranol * načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině * načrtne a narýsuje síť hranolu * odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | **Shodnost.**  Věty oshodnosti trojúhelníků  **Středová souměrnost**  Sestrojení obrazu libovolného obrazce ve středové souměrnosti  **Rovnoběžníky**  Pojem rovnoběžníku  Vlastnosti a rozdělení  Konstrukce  Obvod a obsah  Obsah trojúhelníku  **Lichoběžník**  Pojem  Konstrukce  **Povrch a objem hranolů**  Pojem hranol  Povrch a objem hranolu |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * řeší úlohy na prostorovou představivost * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů | Logické a netradiční úlohy |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - žák rozpoznává a ovlivňuje své schopnosti soustředěnosti,   
 pozornosti při řešení matematických situací  
OSV 9 – kooperace a kompetence – žák se v průběhu vzdělávacího procesu učí vzájemné kooperaci a   
 využívá k tomu svých kompetencí

OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Mezipředmětové vztahy**

F – vztahy mezi fyzikálními veličinami, racionální čísla – numerické výpočty

Z – měřítko map a plánů

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace   
Vyučovací předmět: Matematika**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Algebra** | |
| **Číslo a proměnná**  Žák:   * určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky * užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech * užívá pojem reálné číslo * užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * rozumí pojmu výraz * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných * určí hodnotu výrazu * sčítá a násobí mnohočleny * provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání * provádí početní operace s výrazy * užívá a zapisuje vztah rovnosti * řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních * úprav * provádí zkoušku řešení | **Druhá mocnina a odmocnina**  Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin  Určení druhých mocnin a odmocnin  Pojem reálného čísla  Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem  Zápis čísla pomocí mocnin deseti  Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem  **Výrazy**  Číselné výrazy  Proměnná  Výrazy s proměnnou  Úpravy výrazů  **Lineární rovnice** |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic * ověří výsledek řešení * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat * vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem * čte a sestavuje jednoduché tabulky * zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek | Slovní úlohy  Shromažďování, tříděni a  vyhodnocování statistických údajů  Základní statistické pojmy  Základní charakteristiky statistického souboru |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * rozliší odvěsny a přeponu * využívá poznatků při výpočtu délek stran * pravoúhlého trojúhelníku * užívá poznatky ve slovních úlohách * rozliší pojem kružnice, kruh, poloměr, průměr * vypočítá obvod a obsah kruhu * charakterizuje válec * odhaduje a vypočítá povrch a objem válce * načrtne a sestrojí síť válce * určí vzájemnou polohu přímky a kružnice * určí vzájemnou polohu dvou kružnic * umí sestrojit jednoduché konstrukce * rozumí pojmu množiny všech bodů k dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh * využívá poznatků (výška, těžnice, Tha1etova kružnice) v konstrukčních úlohách * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | **Pythagorova věta**  Pojem  Výpočet délek stran v pravoúhlém  trojúhelníku  **Kruh, kružnice**  Pojem**, d**élka kružnice  Obsah kruhu  **Válec**  Pojem  Povrch válce  Objem válce  **Konstrukční úlohy**  Vzájemná poloha přímky a kružnice  Vzájemná poloha dvou kružnic  Jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti  Thaletova kružnice  Konstrukční úlohy |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * užívá logickou úvahu při hledání různých řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí | Logické a netradiční úlohy |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - žák rozpoznává a ovlivňuje své schopnosti soustředěnosti,   
 pozornosti při řešení matematických situací  
OSV 9 – kooperace a kompetence – žák se v průběhu vzdělávacího procesu učí vzájemné kooperaci a   
 využívá k tomu svých kompetencí

OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Mezipředmětové vztahy**

F – zápis jednotek fyzikálních veličin, řešení fyzikálních úloh, vztahy mezi veličinami

Ch – mocniny – vztahy mezi veličinami, vyrovnávání chemických rovnic

Z – třídění statistických údajů

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace   
Vyučovací předmět: Matematika**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Číslo a proměnná**  Žák:   * provádí rozklad výrazů na součin vytýkáním a pomocí vzorců * provádí početní operace s lomenými výrazy * seznámí se s řešením rovnic s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených s výrazech * řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * zakreslí bod v PSS * chápe pojem funkce * rozlišuje lineární a kvadratickou funkci * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů * řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | **Výrazy**  Úpravy výrazů pomocí vzorců  Rozklad výrazů na součin  Pojem lomený výraz  Početní operace s lomenými výrazy  **Rovnice s neznámou ve jmenovateli**  **Soustavy rovnic**  Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy  **Funkce**  Pravoúhlá soustava souřadnic  Lineární funkce (přímá úměrnost)  **Finanční matematika**  Základní pojmy finanční matematiky |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat | Závislosti  Funkce |
| **Geometrie v rovině a prostoru**   * rozliší shodné a podobné útvary * užívá při argumentaci a výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků * umí hledat v tabulkách a přiřadit úhlu funkci a naopak * umí vypočítat ostré úhly pravoúhlého trojúhelníku * umí vypočítat strany pravoúhlého trojúhelníku * využívá znalosti goniometrických funkcí při výpočtu obsahu obrazců a objemu těles * určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem kuželu a jehlanu * načrtne a sestrojí sítě kuželu a jehlanu * vypočítá povrch a objem těles * umí zobrazit různá tělesa a strojní součástky ve volném rovnoběžném promítání * rozlišuje základní pojmy (půdorysna - půdorys, * nárysna – nárys, bokorysna – bokorys) * ovládá základní pravidla kótování a umí okótovat jednoduché strojní součástky | **Podobnost**  Podobnost obrazců  Věty o podobnosti trojúhelníků  **Goniometrické funkce**  **D**efinice funkce tg, cotg, sin, cos  **V**ýpočet úhlů  Výpočet stran  **Tělesa**  Kužel  Jehlan  Koule  Povrch a objem těles  **Technické kreslení**  Volné rovnoběžné promítání  Pravoúhlé zobrazování  Kótování |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů * nalézá různá řešení zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých oblastí | Logické a netradiční úlohy |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - žák rozpoznává a ovlivňuje své schopnosti soustředěnosti,   
 pozornosti při řešení matematických situací  
OSV 9 – kooperace a kompetence – žák se v průběhu vzdělávacího procesu učí vzájemné kooperaci a   
 využívá k tomu svých kompetencí

OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Mezipředmětové vztahy**

F – zápis jednotek fyzikálních veličin, řešení fyzikálních úloh, vztahy mezi veličinami, práce se   
 vztahy mezi fyzikálními veličinami

Ch – vztahy mezi veličinami v chemii

Z – třídění statistických údajů

### 5.2.5 INFORMATIKA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Informatika** je součástí vzdělávacího oboru **Informační a komunikační technologie**. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 1 | 1 | 0 | 0 |

Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:

1. Vyhledávání informací a komunikace: pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních technologií v praktickém životě.

2. Zpracování a využití informací: důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky.

Organizace:

Žáci jednotlivých ročníků pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně nebo třídě. V průběhu vyučování využívají k učení různé organizační formy práce a používají všechny dostupné pomůcky. Po zvládnutí základních kroků vypracovávají samostatné práce a jednoduché projekty, využívají svých poznatků při procvičování učiva z různých vzdělávacích oblastí.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia;
* podněcujeme žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače;
* vedeme žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi;
* umožňujeme žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce;
* pomáháme žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů.

**Kompetence k řešení problému**

* vedeme žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života;
* vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, k pochopení možnosti více způsobů řešení;
* motivujeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace;
* vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů;
* vedeme žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci;
* učíme žáky komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty;
* vedeme žáky k dodržování určitých pravidel písemné korespondence (vhodná forma, náležitosti);
* vedeme žáky ke správné formulaci svých požadavků při komunikaci s počítačem.

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci;
* vedeme žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty;
* směřujeme žáky při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých;
* vedeme žáky k vzájemné radě či pomoci (zkušenější žáci pomáhají nováčkům).

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií;
* podněcujeme žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci;
* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka;
* vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;
* seznamujeme žáky s nutností dodržovat obecné morální zákony (citace použitého pramene, chránění svého hesla, ochrana osobních údajů, pirátství).

**Kompetence pracovní**

* navozujeme situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií;
* podněcujeme žáky k plnění pracovních povinností v informatice;
* rozvíjíme u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií;
* motivujeme žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií;
* vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou.

**Realizovaná průřezová témata v předmětu Informatika:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie** **Vyučovací předmět: Informatika****Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC * vnímá rizika různých závislostí na PC * zhodnotí klady a zápory počítačových her * je informován o negativních jevech Internetu * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Práce s PC a její vliv na naše zdraví  Psychologická a sociální rizika práce s PC  (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her |
| * zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru * upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu * zařazuje vhodně do textu další objekty * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla | Práce s textem – písmo, kopírování a přesun textu pomocí schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu, objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu |
| * vytvoří a upraví tabulky * tabulky doplní o grafickou prezentaci dat | Tabulkový editor – vytváření tabulek a grafů a jejich formátování |
| * rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování * zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků | Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) |
| * dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách * dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry | Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC |
| * dokáže vybrat a použít vhodné programy pro řešení úkolu | Propojení funkcí jednotlivých programů |
| * zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Prezentační programy – tvorba jednotlivých snímků a jejich formátování |

**Průřezová témata:**

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace

OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (využití médií pro získávání informací,   
 využití digitálních technologií), fungování a vliv medií ve společnosti

**Mezipředmětové vztahy:**

Dovednosti získané v rámci informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplín.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie  
Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost * dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC * vnímá rizika různých závislostí na PC * zhodnotí klady a zápory počítačových her * je informován o negativních jevech Internetu * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Práce s PC a naše zdraví  Psychologická a sociální rizika práce s PC  (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her  Vývojové trendy informačních technologií, internet, hodnota a relevance informací a inf. zdrojů |
| * zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru * upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu * zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Přehled programů pro práci s textem  Pokročilejší formátování textu, číslování stránek, odrážky a číslování, automatické opravy textu, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu, objekty v textu, estetická úprava textu |
| * vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů a logických funkcí * upravuje řazení v tabulkovém editoru * tabulky doplní o grafickou prezentaci dat | Tabulkový editor – vytváření tabulek a jejich formátování, jednoduché vzorce, formát buňky |
| * rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování * zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků | Počítačová grafika – tvorba vektorových obrázků a jejich formátování, kombinace s bitmapovou grafikou |
| * dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách * dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry | Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, péče o PC |
| * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové i grafické formě | Prezentační programy – tvorba jednotlivých snímků a jejich formátování |
| * dokáže vybrat a použít vhodné programy pro řešení úkolu | Kooperace mezi programy |

**Průřezová témata:**

OSV 3 – psychohygiena při práci s počítačem

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Mezipředmětové vztahy:**

Dovednosti získané v rámci informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplín.

### 5.2.6 DĚJEPIS

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován po dvou hodinách týdně v 6. – 9. ročníku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa, a utváření pozitivního hodnotového systému. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.Učivo je rozděleno do pěti základních částí: 1. Pravěk, 2. Starověk, 3. Středověk, 4. Novověk, 5. Moderní dějiny (20. století). Důraz je kladen především na dějiny českých zemí a Evropy a dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Organizace

Hlavní část výuky dějepisu tvoří výklad učitele. Výklad je doplňován, prací s texty, ukázkami z dokumentárních filmů, prací s internetem, žákovskými referáty a exkurzemi. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Žáci pracují v učebně s využíváním různých forem práce – výklad, skupinové vyučování, dialogy, hry, soutěže, samostatná práce, vyhledávání informací. Žáci používají učebnice, mapy, dějepisné atlasy, historické časopisy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videozáznamy, soubory modelů archeologických nálezů, obrázkový materiál. Používají výukové programy na PC.

Žáci se zúčastňují olympiád.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* na základě srozumitelného výkladu ukládáme žákům různé úkoly, jako např. práci s historickou mapou, vyhledávání v knihovně apod. tak, aby se sami naučili vyhledávat informace, samostatně je zpracovávat a předávat.

**Kompetence k řešení problémů**

* zadáváním krátkých referátů o dílčí historické problematice učíme žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat a hodnotit.

**Kompetence komunikativní**

* dbáme na přesné a kultivované vyjadřování, na přesný výklad historických pojmů a logický sled žákovského výkladu, a to jak při připraveném projevu, tak i v případné spontánní diskusi.

**Kompetence sociální a interpersonální**

* zadáváme žákům společné úkoly týkající se historických témat tak, aby se žáci naučili pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a vzájemně se domluvit.

**Kompetence občanské**

* vybíráme z jednotlivých úseků historie skutečnosti, které přispívají u žáků k vytváření občanského povědomí a na základě toho dokážou samostatně posuzovat některé otázky současnosti.

**Kompetence pracovní**

* důsledným přístupem, jasnými a čitelnými požadavky, kontrolou odevzdané práce, hodnocením příspěvků do hodin dějepisu učíme žáky zodpovědnosti, vytváříme v nich žádoucí studijní návyky.

**Realizovaná průřezová témata v předmětu Dějepis:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost** **Vyučovací předmět: Dějepis**

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Člověk v dějinách**  Žák   * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny    Historický čas a prostor |
| **Počátky lidské společnosti**   * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost * uvede příklady archeologických kultur na našem území | Člověk a lidská společnost v pravěku |
| **Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury**   * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  Antické Řecko a Řím  Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání

OSV 6 – poznávání lidí

VDO 4 – principy demokracie

ENV 4 – vztah člověka k prostředí

**Mezipředmětové vztahy:**

Z – světové strany, světadíly, zemědělské oblasti orientace v mapě

HV, VV – pravěké malby, pojmy, řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství), římské umění

(stavitelství, sochařství, malířství)

ČJ – eposy, řecké báje a pověsti, římské báje

ČJ – mluvní cvičení, řečnictví

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost** **Vyučovací předmět: Dějepis**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Křesťanství a středověká Evropa**  Žák   * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Nový etnický obraz Evropy  Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost |
| **Objevy a dobývání, počátky nové doby**   * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou  Zámořské objevy a počátky dobývání světa  Český stát a velmoci v 15. –17. století |

**Průřezová témata:**

EGS 3 – jsme Evropané

MKV 3 – etnický původ

**Mezipředmětové vztahy:**

VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství), gotické umění (stav.,   
 soch., malířství), pozdní gotika,(stav., soch., mal.)

ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky

– kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání

HV – gotická hudba, husitské písně

VO – náš region (historie), národ, vlast, čeští církevní patroni

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost** **Vyučovací předmět: Dějepis**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Počátky nové doby**  Žák   * rozpozná základní znaky baroka a uvede příklady významných kulturních památek * na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Barokní kultura a osvícenství  Český stát a velmoci v 17. a 18. století |
| **Modernizace společnosti**   * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů * charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích * na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA  Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka  Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa  Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva  Kulturní rozrůzněnost doby  Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

VDO 2 – občan, občanská společnost a stát

VDO 3 – formy participace, principy demokracie

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá

**Mezipředmětové vztahy:**

VV, HV – baroko, klasicismus, romantismus (stavit., soch., malířství, hudba)

ČJ (lit.), VO – humanismus

VO – typy států, složky státní moci

ČJ (lit.) – baroko, osvícenství, klasicismus

ČJ, VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol

ČJ (lit.) – poč. národního obrození, národní obrození, romantismus

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost** **Vyučovací předmět: Dějepis**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Moderní doba**  Žák   * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy  Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět  Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| **Rozdělený a integrující se svět**   * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * posoudí postavení rozvojových zemí * prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)  Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky  Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  Problémy současnosti  Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

VDO 3 – totalitní zřízení

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEV 5 – fungování a vliv médií ve spol. – propaganda, sdělovací prostředky a politika

**Mezipředmětové vztahy**:

ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol., literatura 2. pol. 20. stol.

VV, HV – umění 1. pol. 20. stol., umění 2. pol. 20. stol

VO – problémy lidské nesnášenlivosti

– životní názor (náboženství)

– mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy

### 5.2.7 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a společnost**. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 1 | 1 | 1 | 1 |

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

1. Člověk ve společnosti:

* osvojování si základních pojmů a jejich uplatňování při řešení situací v běžném životě
* naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
* naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku;
* naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
* kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
* lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
* vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty

v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

* zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

2. Člověk jako jedinec:

* osvojování si základních pojmů a jejich uplatňování při řešení situací v běžném životě
* podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
* vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
* osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

3. Člověk, stát a hospodářství:

* osvojování si základních pojmů a jejich uplatňování při řešení situací v běžném životě
* majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
* peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;
* hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
* banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
* výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
* principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

4. Člověk, stát a právo:

* osvojování si základních pojmů a jejich uplatňování při řešení situací v běžném životě
* právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
* státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
* principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
* lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
* právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
* protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
* právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky   
  z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

5. Mezinárodní vztahy, globální svět:

* osvojování si základních pojmů a jejich uplatňování při řešení situací v běžném životě
* evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
* mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.), globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Organizace:

Žáci pracují v učebně s využíváním různých forem práce. Protože je žák považován za aktivní součást procesu výchovy, uplatňuje učitel ve výuce hojně prvky skupinové spolupráce, dramatické výchovy a komunikačních aktivit (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video, besedy). Moderní postupy umožňují žákům samostatně, nezávisle a kriticky myslet, jednat a rozvíjet tak dále svoji osobnost.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* navazujeme na ostatní předměty, uvádíme příklady a vedeme žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti;
* používáním různých informačních zdrojů rozvíjíme schopnosti vyhledávat a získávat a ve studiu používat informace.

**Kompetence k řešení problému**

* zadáváme úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, ve škole i v rodině a systematicky používali vhodné metody k jejich řešení.

**Kompetence komunikativní**

* pracujeme s žáky ve skupinách, klademe důraz na jejich komunikační dovednosti, vedeme je k toleranci a občanské zodpovědnosti.

**Kompetence sociální a personální**

* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
* vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

**Kompetence občanské**

* zadáváním vybraných úkolů posilujeme v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učíme je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi.

**Kompetence pracovní**

* důslednou kontrolou vedeme žáky k zodpovědnosti při školní práci a k získávání pracovních návyků.

**Realizovaná průřezová témata ve Výchově k občanství:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Člověk ve společnosti**  Žák   * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování * a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů   v rodině, ve škole, v obci | Čas, měření času  Kalendář, svátek  Státní svátky, významné dny Kulturní tradice  Konzumní způsob života  Ekologický způsob života  Rodina – pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí  Svatba, manželství, registrované partnerství Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  Lidská práva  Šikana, násilí na dětech |
| **Člověk, stát a právo**   * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Domov  Obec, kraj  Obecní a krajská samospráva  Státní symboly  Vlast a vlastenectví  Národnost, státní občanství |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět**   * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR | Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce  – OSN |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 6 – poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě)

OSV 7 – mezilidské vztahy (péče o lidské vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů)

OSV 8 – komunikace (další způsoby dorozumívání - signály, znaková řeč, Morseova abeceda)

VDO 3 – formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy

státu, úcta ke státním symbolům, způsob jejich používání)

EGS 3 – jsme Evropané (prohloubení zájmu o minulost, povzbuzení národní hrdosti)

MKV 1 – kulturní diference (nechápat odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu a způsobů

chování jako důvodu k nepřátelství)

MKV 2 – lidské vztahy (důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích)

ENV 4 – vztah člověka k prostředí (třídění odpadu – celoroční úkol)

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ, HV, VV – lidová slovesnost, umělecká literatura

Z – planeta Země

D – historické hledisko – domov

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Kam patřím**  Žák   * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů   v rodině, ve škole, v obci   * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Období lidského života  Tělesné a duševní změny v dospívání  Osobní vlastnosti a schopnosti  Projevy charakterových vlastností  Společenské skupiny  Pravidla ve škole a společnosti  Společensky vhodné a nevhodné chování  Agresivní a asertivní komunikace |
| **Společenský systém**   * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Stát, prezident, parlament, vláda  Rozdělení moci ve státě  Menšiny žijící v ČR  Lidská nesnášenlivost (národnostní, rasová, náboženská)  Tolerance ve společnosti  Lidská práva  Základní dokumenty upravující lidská práva |
| **Okolní svět**   * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Historické osobnosti naší země (prezidenti)  Hmotná a duchovní kultura  Krása, kýč  Druhy umění  Významné kulturní instituce  Chování při kulturních událostech  Ochrana kulturních památek a přírodního bohatství  Masmédia, reklama  Globální problémy – příčiny, řešení |
| **Hospodaření**   * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Základní formy vlastnictví a majetku  Způsoby a zdroje získávání majetku  Funkce a forma peněz  Rodinný rozpočet  Způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu |
| **Obrana státu**   * rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru * vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci   v situacích ohrožení a obrany státu | Obrana státu, branná povinnost  Ohrožení státu, válečný stav  Jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu  Ozbrojené síly, Armáda ČR  Voják z povolání, voják v záloze  Využití Armády ČR v krizových situacích  NATO, členství ČR v NATO, kolektivní obrana  Zahraniční mise Armády ČR |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 6 – poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě)

OSV 7 – mezilidské vztahy (sociální skupina, nežádoucí vliv okolí a jak se mu lze bránit)

upevňování pozitivního vztahu k rodině, vlastní spoluzodpovědnost za život

a prostředí ve škole, jednaní podle vlastního uvážení, svědomí a přesvědčení

OSV 8 – komunikace (slovní, mimoslovní, postoj k působení reklamy a propagandy,

zhodnocení nabídky médií, výběr vhodných pořadů)

VDO 1 – občanská společnost a škola (aktivní zapojen í žáků do žákovské samosprávy)

VDO 2 – občan a občanská společnost - principy demokracie jako formy vlády a způsobu

rozhodování, způsoby podílení se na veřejném životě, obhajoba základních

demokratických principů, jednání v souladu demokratickými zásadami, aktivní účast

na životě ve své obci, v budoucnosti prostřednictvím voleb, aktivní podíl na

politickém životě

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (obrana státu)

MKV 1 – kulturní diference (objektivní pohled na odlišné kultury, poznávání jiných kultur,

respektování náboženské přesvědčení jiných lidí, důležitost znalosti příslušné

kultury ve styku s lidmi této kultury

MKV 2 – lidské vztahy (odlišnost jiných lidí není důvodem k nepřátelství, přístup k ostatním jako

k sobě rovným

MKV 3 – princip sociálního smíru solidarity (diskriminace, předsudky)

MEV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě jedince)

**Mezipředmětové vztahy**

VKZ, PŘ, CH, TV – drogová závislost, zdravý způsob života a péče o zdraví, hygiena,

pracovní návyky, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Z – planeta Země

D, ČJ, CJ – historické hledisko – domov, významné osobnosti, události

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Člověk jako osobnost**  Žák   * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností   u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání   * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Podobnost a odlišnost lidí  Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter  Vrozené předpoklady  Osobní potenciál  Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých l  Systém osobních hodnot, sebehodnocení  Stereotypy v posuzování druhých lidí  Osobní rozvoj – životní cíle a plány, adaptace na změny  Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| **Člověk ve státě**   * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Znaky státu, typy a formy státu  Státní občanství ČR  Ústava ČR  Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  Orgány a instituce státní správy a samosprávy, úkoly  Principy demokracie  Politický pluralismus, sociální dialog  Význam a formy voleb do zastupitelstev  Význam a funkce právního řádu  Orgány právní ochrany občanů  Soustava soudů  Právní norma, předpis  Druhy a postihy protipráv-ního jednání včetně korupce  Trestní postižitelnost  Porušování předpisů  v silničním provozu  Důležité právní vztahy a jejich význam |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí (moje psychika – temperament, postoje, hodnoty; moje učení)

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)

OSV 4 – psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací)

OSV 7 – mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého)

OSV 8 – komunikace (řeč těla)

OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, pomáhající a prosociální chování)

VDO 2 – občan, občanská společnost a stát (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod)

VDO 3 – formy participace občanů v politickém životě (volební systémy, demokratické volby,   
 politika)

VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (základní kategorie fungování   
 demokracie, ústava)

**Mezipředmětové vztahy**

VKZ, PŘ, CH, TV – drogová závislost, zdravý způsob života a péče o zdraví, hygiena,   
 pracovní návyky, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Z – planeta Země

D, ČJ, CJ – historické hledisko – domov, vlast, okolní země (významné osobnosti, události)

VKZ – změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika

ohrožující zdraví a jejich prevence

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Člověk ve společnosti**  Žák   * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Monoteistická a polyteistická náboženství  Hlavní světová náboženství  Náboženská tolerance  Nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus |
| **Člověk jako jedinec**   * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr | Typy středních škol  Úřad práce  Přijímací pohovor  Strukturovaný životopis  Pracovní smlouva |
| **Člověk, stát a hospodářství**   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Funkce peněz  Rozpočet  Trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence  Úvěr, úrok  Peněžní ústavy  Peněžní produkty  Národní hospodářství  HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance  Hospodářská politika státu  Státní rozpočet  Daň |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět**   * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Mezinárodní spolupráce  ČR v mezinárodních organizacích  Evropská unie  Globalizace – příčiny a důsledky |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 2 – seberegulace a sebeorganizace (hledání zaměstnání, zaměstnání, volba povolání)

OSV 8 – komunikace (hledání zaměstnání, sebeprezentace)

EGS 3 – jsme Evropané (instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život   
 jedince)

MKV 4 – multikulturalita (náboženství, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)

MEV 6 – tvorba mediálního sdělení (inzerát, životopis)

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – strukturovaný životopis, mluvený a psaný projev

Z – členské státy mezinárodních organizací

D – historie vzniku náboženství

M – výpočet procent

### 5.2.8 FYZIKA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 2 | 2 | 1 | 2 |

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vede žáky ke zkoumání příčin přírodních procesů, ke zkoumání souvislostí, či vztahů mezi těmito procesy, kladení si otázek a hledání odpovědí na ně.

Organizace

Žáci pracují v multimediální a fyzikálně chemické učebně s využíváním různých forem práce.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) – laboratorní cvičení
* samostatné pozorování
* prezentace individuálně či skupinově zpracovaných témat

Řády speciálních učeben jsou součástí vybavení učeben, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
* vedeme žáky k používání odborné terminologie;
* vybízíme k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací;
* vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím dostupných empirických metod poznávání i metod racionálního uvažování (pozorování, měření, experiment).

**Kompetence k řešení problémů**

* zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat;
* vedeme žáky k formulaci otázek k průběhu a příčinám různých přírodních procesů a jevů.

**Kompetence komunikativní**

* umožňujeme žákům formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
* při diskusi o problému vedeme žáky ke způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech.

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů při využívání skupinového a inkluzívního vyučování v učitelem navozených situacích, k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci.

**Kompetence občanské**

* nabádáme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů;
* vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb), k efektivnímu využívání energetických zdrojů, čímž motivujeme žáky k úspornému zacházení se zdroji.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními;
* cíleným působením na žáky je motivujeme k dodržování základních pravidel BOZP a PO během praktické výuky.

**Realizovaná průřezová témata v předmětu Fyzika:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * vysvětlí pojem těleso, rozliší jej podle látkového složení * popíše tvar a vlastnosti tělesa * charakterizuje pevné, kapalné a plynné látky i tělesa pomocí jejich vlastností - tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost, dělitelnost * popíše vzájemné působení těles * definuje pojem síla, rozlišuje a popíše účinky gravitační síly a jejího pole | Stavba látek |
| * vysvětlí pojem elektrická síla i elektrické pole, na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat; * vysvětlí elektrizování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení elektrizovaných těles přitažlivými a odpudivými silami | Elektrické vlastnosti látek |
| * vysvětlí, látkové složení vyrobených magnetů; * rozliší magnety na přírodní a umělé, vysvětlí pojem feromagnetická látka * vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo, popíše jejich vlastnosti * na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů * na jednoduchých pokusech s pilinami demonstruje magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem * popíše magnetické vlastnosti Země, vysvětlí pojmy severní a jižní zeměpisný pól * popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití | Magnetické vlastnosti látek |
| * vysvětlí pojem délky jako fyzikální veličiny, porovnává velikosti fyzikálních veličin stejného druhu * vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních   veličin   * definuje jednotku délky, popíše její historií, její násobky a díly * vyjmenuje délková měřidla a používá je k měření délky vzdálenosti, plochy a těles * definuje odchylku měření, při praktických cvičení správně aplikuje tuto odchylku měření ve výpočtech * vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek | Měření délky pevného tělesa |
| * počítá se základní jednotkou objemu, jejími díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr * měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce * přesnost měření ověřuje písemným výpočtem | Měření objemu tělesa |
| * rozlišuje hmotnost od gravitační síly, vysvětlí pojem hmotnost * popíše rovnoramenné váhy, používá je pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles * vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je mezi sebou | Měření hmotnosti tělesa |
| * definuje vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek * vyhledává a orientuje se  v matematicko-fyzikálních tabulkách * vyjmenuje jednotky hustoty a převádí je mezi sebou * počítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti | Hustota |
| * měří časový úsek pomocí stopek * určuje čas na ciferníku hodin * pojmenuje jednotku času a její značku | Měření času |
| * vyjmenuje části teploměru, definuje jednotlivé druhy teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty * popíše jednotku i značku teploty * popíše termograf a vysvětlí zápis grafu * s pomocí pedagoga či asistenta vytváří grafický zápis termografu | Měření teploty |
| * určuje u základních materiálů změnu délky či objemu tělesa * na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty * vysvětlí co to je bimetalový pásek | Teplotní roztažnost |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (práce s buzolou, orientace na mapě)

ENV 2 – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah   
 člověka k prostředí (změny skupenství, počasí, srážky posuzování obnovitelných a   
 neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné   
 energetiky)

EGS 1 – Evropa i svět nás zajímá (evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů   
 energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj, možnost

vzniku eroze)

**Mezipředmětové vztahy:**

M – převody jednotek, převodní vztahy

Z – postavení Země ve vesmíru, magnetické a zeměpisné póly Země

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * definuje mechanický pohyb a relativnost tohoto pohybu * vyjmenuje  příklady pohybu a relativnosti pohybu ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) * analyzuje pohyb a relativnost pohybu a vyvozuje závěry ve smyslu, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru * pracuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu * analýzou vytvoří i definici těchto pohybů * definuje pojmy dráha, rychlost, čas, za pomocí vzorců tyto veličiny vypočítává * experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa | Pohyb a klid tělesa |
| * znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, používá ve výpočtu její násobky i díly * pracuje s algoritmem pro výpočet gravitační síly i její velikost * měří siloměrem velikost síly | Síla a její měření |
| * skládá 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky * vysvětlí princip skládání sil, užívá pojem výslednice sil * skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil | Skládání sil |
| * na příkladu vysvětlí vzájemné působení těles a polí * na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační síly * definuje závislost posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa * používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona-zákona setrvačnosti, k objasnění jevů z běžného života * samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu * vysvětlí pojem páka, rameno síly, moment síly, používá jeho jednotku * při výpočtech aplikuje podmínky pro rovnováhu na páce * vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, včetně popisu jednotlivých zařízení * popíše kladku pevnou, volnou i kladkostroj, definuje účelnost jejich použití a uplatňuje algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům * sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí tématiky | Posuvné a otáčivé účinky sil |
| * rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil * změří velikost třecí síly a na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vyvozuje analytické závěry * objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování či zvětšování; | Deformační účinky, tření |
| * objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny,   k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona   * popisuje pokusy na ověření platnosti Pascalova zákona * kreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi * na základě pokusů objasní účinek gravitační síly na   kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak   * vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití   v praxi   * definuje Archimédův zákon a vysvětlí jeho podstatu * definuje podmínky pro plování těles v kapalině a vysvětlí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny | Mechanické vlastnosti kapalin |
| * vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související a teorii ověří pokusem * vysvětlí Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku * vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby * aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku * vysvětlí význam těchto poznatků v praxi (balóny) * popisem vysvětlí pojmy přetlak, podtlak | Mechanické vlastnosti plynů |
| * popisuje příčiny vzniku světelných jevů * vysvětlí pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla * definuje hodnotu rychlosti světla ve vakuu * vysvětlí vznik stínu i polostínu * vyjmenuje měsíční fáze, vysvětlí princip zatmění Slunce i Měsíce | Světelné jevy |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**:

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání, záchrana tonoucího (Archimédův zákon, bezpečnost

silničního provozu, bezpečnostní pásy)

ENV 3 – problémy životního prostředí (silniční doprava, rozložení nákladu – škody na   
 komunikacích, těžiště, tlaková síla)

**Mezipředmětové vztahy:**

M – desetinná čísla (převody jednotek-délkové, plošné, objemové, hmotnostní, časové, teplotní)

Ch – fyzikálně-chemické vlastnosti látek

M – grafické sčítání a odčítání úseček, přímá a nepřímá úměrnost (závislost dráhy   
 rovnoměrného pohybu na čase)

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * definuje pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie * popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země * vysvětlí změnu pohybové energie a polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti ve spojitosti s konáním práce * pojem vnitřní energie používá k vysvětlení fyzikálních   jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny | Práce, energie |
| * definuje teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci * vysvětlí vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty * v matematicko-fyzikálních tabulkách vyhledává hodnoty měrné tepelné kapacity látek, vysvětlí obsah této hodnoty * porovnává vlastnosti materiálů ve spojitosti s tepelnou výměnou | Vnitřní energie, teplo |
| * definuje změny skupenství tělesa ve vztahu se změnami jeho vnitřní energie * rozlišuje změny skupenství látek * popíše veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání * popíše rozdíl mezi vypařováním a varem * vyjmenuje změny skupenství látek * demonstruje praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace | Změny skupenství |
| * definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky * vysvětlí pojem podnebí * vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je * vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu) * popíše jednoduchou meteorologickou stanici, vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry * vysvětlí pojem ozón a skleníkový efekt | Počasí kolem nás |

**Průřezová témata:**

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (předpověď počasí,   
 znečištění ovzduší, exhalace, počasí kolem nás, změny skupenství)

EGS 1 – Evropa i svět nás zajímá (globální oteplování Země, skleníkový efekt)

VDO 1 – občanská společnost a škola (rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení

problémů, ochota pomoci a spolupracovat)

**Mezipředmětové vztahy**:

Z – atmosféra Země

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák   * definuje elektrický náboj v návaznosti na existenci částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a v návaznosti na existenci volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek * vysvětlí pojem elementární náboj, definuje jednotku coulomb * na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče | Elektrický náboj, elektrické pole |
| * definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách * popíše zdroje stejnosměrného napětí * popíše princip Ohmova zákona a aplikuje ho v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu * popíše obsah grafického znázornění vztahu elektrického proudu a elektrického napětí a jednoduchý graf sám sestavuje * sestaví elektrický obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu * aplikuje získané znalosti při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům hodnot elektrického proudu, odporu i napětí v elektrických obvodech * navrhuje zapojení elektrického obvodu * popíše funkci reostatu a vysvětlí způsob jeho uplatnění * znalost algoritmu pro výpočet elektrické práce a výkonu i jejich jednotky ústně definuje a písemně aplikuje ve výpočtech daných veličin | Elektrický proud |
| * definuje vzájemnou spjatost magnetické pole s usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v elektrickém poli * popíše Ampérové pravidlo pravé ruky a aplikuje ho na konkrétních zvolených příkladech * popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé, při pokusu popíše pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud * popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor * pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci | Elektromagnetické jevy |
| * popíše základní principy vzniku střídavého proudu * v časovém grafickém znázornění – sinusoidě, vysvětlí obsah pojmů perioda a kmitočet * komparuje uplatnění alternátoru a dynama * popíše transformátor, vysvětlí princip konstrukce a fungování rozvodné sítě | Střídavý proud |
| * na základě pokusu popíše elektrolýzu, definuje pojmy elektroda, elektrolyt, popíše pokovování * popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech * popíše podmínky vzniku blesku a nebezpečné důsledky působení blesku | Vedení elektrického proudu v kapalinách a  plynech |
| * vysvětlí změnu odporu v polovodičích, pojmenuje druhy polovodičů – fotorezistor, termistor * popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N * popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru * vysvětlí užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu * dodržuje základní bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickým proudem při praktických cvičeních | Vedení elektrického proudu v polovodičích |
| * vyjmenuje přehled elektromagnetických vln a jejich užití * vysvětlí pojem vlnová délka * určí hodnotu rychlosti světla ve vakuu * popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří * popíše zdroje záření i jejich způsob užití | Elektromagnetické záření |
| * na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí a graficky jej znázorňuje * vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce * popíše oko z fyzikálního hlediska * popíše možnosti náprav základních optických vad – dalekozrakost i krátkozrakost * sestavuje ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled | Světelné jevy a jejich užití |
| * popíše stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy * definuje podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi * na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností * popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie * za pomocí obrázku popíše jaderný reaktor * vyjmenuje možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany před škodlivými účinky jaderných reakcí | Jaderná energie |
| * popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří * specifikuje přibližné velikosti rychlosti šíření zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli * definuje veličinu kmitočet a na základě něho výšku tónu; * podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuku * stanoví hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, popíše nucené chvění a rezonanci, specifikuje tóny harmonické * popíše hladiny zvuku v dB, ve vztahu k prahu slyšení i prahu bolesti * popíše nebezpečnost dlouhodobého pobytu v prostředí zatížené velikým hlukem | Zvukové jevy |
| * popíše sluneční soustavu a definuje pohyb vesmírných těles * komparuje pojmy planeta a hvězda * popíše hlavní součásti sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) * specifikuje děje, odehrávající se na Slunci * objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik   měsíčních fází | Vesmír a sluneční soustava |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (nadměrná hladina   
 zvuku)

EGS 1 – Evropa i svět nás zajímá (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie, sluneční   
 energie), planeta Země jako součást vesmíru, jaderná energie, výhody a nevýhody, vliv na   
 životní prostředí, freony, ozonová díra, škodlivý vliv UV záření, alternativní zdroje   
 elektrické energie, výroba, rozvod a vliv na životní prostředí, šetření elektrickou energií   
 (žárovka – zářivka)

OSV 10– bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem

– rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a

spolupracovat

MEV 1 – kritické čtení

**Mezipředmětové vztahy:**

CH – atom, molekula, iont

Z – postavení Země ve vesmíru

PČ – výroba střídavého proudu, rozvodná soustava

### 

### 5.2.9 CHEMIE

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávacího oblasti Člověk a příroda. Je vyučován   
v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 0 | 0 | 2 | 2 |

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi oblastí:

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce
2. Směsi
3. Částicové složení látek a chemické prvky
4. Chemické reakce
5. Anorganické sloučeniny
6. Organické sloučeniny
7. Chemie a společnost

Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v odborné učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem a metod práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k užívání správné chemické symboliky, k propojování a systematizaci širších celků z různých vzdělávacích oblastí a k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní vědy;
* podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti.

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáky k vyhledávání informací běžně dostupných a k jejich kritickému hodnocení, k využívání získaných dovedností, k praktickému ověřování správnosti řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, k vyjadřování se výstižně a souvisle;
* vedeme žáky k pochopení jednoduchých chemických schémat a jejich souvislosti s přírodními jevy.

**Kompetence sociální a personální**

* motivujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

V chemii budou realizována tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (ENV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**  Žák:   * charakterizuje chemii jako přírodní vědu o přeměnách látek * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * poznává pomůcky, nářadí, laboratorní sklo a porcelán * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost * posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * je obeznámen s bezpečnostními předpisy ve školní učebně chemie * objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Úvod do chemie  Pozorování, pokus, bezpečnost práce |
| **Směsi**   * rozlišuje směsi a chemické látky * roztřídí různorodé směsi * navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, * uvede příklady oddělování složek v praxi * získává první zkušenosti s laboratorní technikou * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití * uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění * vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení * vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Složení látek  Různorodé směsi  Stejnorodé směsi  Laboratorní práce  Vzduch, voda |
| **Částicové ložení látek a chemické prvky**   * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků * pozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti | Částicové složení látek  Složení, struktura atomu  Chemické prvky |
| **Chemické reakce**   * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí * uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání * přečte chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu | Chemické reakce |
| **Anorganické sloučeniny**   * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Anorganické sloučeniny  Dvouprvkové sloučeniny  Tříprvkové sloučeniny |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENV 4 – vztah člověka k prostředí

**Mezipředmětové vztahy**

F – skupenství vody (elektrické náboje mikročástic a vzájemné působení mezi sebou, silové

působení mezi atomy za vzniku molekul, skupenství prvků, třídění prvků, vodivost kovů)

PŘ – koloběh vody v přírodě, škodlivost plynů oxidů síry a dusíku pro dýchací cesty, kyselé deště,   
 využití znalostí o pH prostředí

PČ – využití teoretických znalostí v praktické činnosti (oddělení směsí)

ČJ – názvosloví, správné tvoření koncovek přídavných jmen

M – matematické vyrovnávání, chemické rovnice, kvantitativní pojetí látkového množství,   
 hmotnost

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy** |
| **Anorganické sloučeniny**  Žák:   * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi * uvede příklady prakticky důležitých redoxních reakcí | Tříprvkové sloučeniny  Redoxní reakce  Oxidace  Redukce |
| **Organické sloučeniny**   * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy * rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích a sacharidech * určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | Organické sloučeniny |
| **Chemie a společnost**   * zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek * aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Chemie kolem nás |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENV 4 – vztah člověka k prostředí

**Mezipředmětové vztahy**

F – třídění prvků, vodivost kovů

PŘ – historie objevů prvků - mineralogie, biochemie - dýchání, fotosyntéza

– škodlivost plynů oxidů síry a dusíku, kyselé deště, využití znalostí o pH prostředí

ČJ – názvosloví, správné tvoření koncovek příd. jmen

M – matematické vyrovnávání, chemické rovnice, molární hmotnost

### 5.2.10 PŘÍRODOPIS

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a je zařazen do všech ročníků na II. stupni školy.

Navazuje na některá témata předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni. Obsahem předmětu je pozorování a zkoumání přírody, porozumění přírodním zákonitostem a posouzení vlivů lidské činnosti na stav životního prostředí, uvědomění si významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakteristika mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí, možné dopady a ochrana před nimi. Žáci jsou vedeni k aktivitám směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 2 | 2 | 2 | 1 |

Vzdělávací obsahy:

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Organizace:

Žáci jednotlivých ročníků pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo učebně biologie, chodí na vycházky, exkurze, filmy, zpracovávají referáty.

V průběhu vyučování využívají k učení různé organizační formy práce a používají všechny dostupné učební pomůcky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* zadáváme úkoly, které vyžadují i využití poznatků z různých předmětů;
* zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci
* sledujeme při hodině pokrok všech žáků;
* vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k třídění informací a jejich využití.

**Kompetence k řešení problémů**

* klademe otevřené otázky;
* ukazujeme žákovi cestu k řešení prostřednictvím jeho chyb;
* podněcujeme žáka k argumentaci a kritickému myšlení;
* zadáváme takové úkoly, při jejichž plnění žák řeší různé problémové situace.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu;
* vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů;
* vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;
* zapojujeme do diskuse i méně aktivní žáky;
* učíme žáky kulturnímu projevu.

**Kompetence sociální a personální**

* zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ve dvojicích či skupinách;
* vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování;
* poskytujeme žákům pomoc, pokud o ni požádají;
* pomáháme utvářet příjemnou atmosféru při práci.

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí;
* vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;
* umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky;
* zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky;
* umožňujeme žákům aktivně se zapojit do soutěží;
* vedeme žáky k poznávání základů ekologických souvislostí environmentálních problémů.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k efektivitě při organizování jejich práce;
* umožňujeme žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi;
* vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami;
* vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích;
* vedeme žáky k reálnému posouzení svých možností a připravujeme je k orientaci na další vzdělávání a budoucí povolání.

**Realizovaná průřezová témata v předmětu Přírodopis:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Organismy a prostředí**  **Obecná biologie a genetika**  Žák   * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek * vysvětlí podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam  Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně  Orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  Dědičnost a proměnlivost organismů  Viry a bakterie |
| **Biologie hub**   * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích * zná zásady sběru, konzumace a první pomoc při otavě houbami * objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků * objasní výskyt a význam lišejníků * vysvětlí pojem symbióza, výskyt a význam | Houby bez plodnic, houby s plodnicemi  Zásady sběru, konzumace a první pomoc při otavě houbami  Lišejníky |
| **Biologie živočichů**   * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů * určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty | Stavba těla, stavba a funkce částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgánové soustavy, jednobuněčné, mnohobuněč- né organismy, rozmnožování  Vývoj, vývin a systém živočichů  Významní zástupci skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| **Praktické poznávání přírody**   * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Pozorování lupou, mikroskopem |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání (mikroskopování, práce s lupou, pokusy),

OSV 7 – mezilidské vztahy

MKV 3 – etnický původ

ENV 1 – ekosystémy

ENV 2 – základní podmínky života

**Mezipředmětové vztahy**

F – skupenství vody, fyzikální vlastnosti pevných látek, světlo, teplo, zvukové vlny

Ch – škodlivost plynů oxidů síry a dusíku, kyselé deště, využití znalostí o pH prostředí

PČ – využití teoretických znalostí v praktické činnosti

INF – Internet – zdroj informaci, tvorba projektu

VO – kalendář, šetření vodou, čistota ovzduší, ochrana přírody

ČJ – názvosloví, četba, synonyma – podnebí, klima, úřední jazyky, jazykové kultury

VV – tvorba projektu

Z – stavba Země, sopečná činnost, zastoupení ras

M – prvky souměrnosti

D – předci člověka

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Biologie rostlin**  Žák   * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich vyznačené zástupce pomocí klíčů a atlasu * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Anatomie a morfologie rostlin  Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)  Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  systém rostlin  Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů), nahosemen- ných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| **Biologie živočichů**   * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka * uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty | Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování  Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)  Rozšíření, význam a ochrana živočichů  Projevy chování živočichů  Bezpečnost a chování ve styku se zvířaty |
| **Praktické poznávání přírody**   * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Pozorování lupou, mikroskopem, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 4 – psychohygiena

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENV 4 – vztah člověka k prostředí

**Mezipředmětové vztahy**

CH – škodlivost plynů oxidů síry a dusíku, kyselé deště, využití znalostí o pH prostředí

PČ – využití teoretických znalostí v praktické činnosti

ČJ – názvosloví

INF – Internet – zdroj informaci, tvorba projektu

VO – kalendář, šetření vodou, čistota ovzduší, ochrana přírody

ČJ – názvosloví, četba, synonyma – podnebí, klima, úřední jazyky, jazykové kultury

VV – tvorba projektu

M – prvky souměrnosti

D – předci člověka

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Biologie živočichů**  Žák   * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka * uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí  Vývoj, vývin a systém živočichů  Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci  Rozšíření, význam a ochrana živočichů  Bezpečnost |
| **Biologie člověka**   * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla * objasní význam zdravého způsobu života | Anatomie a fyziologie – stavba a funkce částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost  Fylogeneze a ontogeneze člověka  Rozmnožování  Hygiena duševní činnosti,  nemoci, úrazy, prevence  První pomoc při závažných poraněních, epidemie  Životní styl |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 7 – mezilidské vztahy

**Mezipředmětové vztahy**

PČ – využití teoretických znalostí v praktické činnosti

ČJ – názvosloví

INF – Internet – zdroj informaci, tvorba projektu

VO – ochrana přírody

ČJ – názvosloví, četba, synonyma – podnebí, klima, úřední jazyky, jazykové kultury

VV – tvorba projektu

Z – zastoupení ras, ochrana prostředí

D – předci člověka

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy** |
| **Neživá příroda**  Žák   * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určováním pomůcek * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody * porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Země – vznik a stavba  Nerosty a horniny  Vnější a vnitřní geologické procesy  Půdy  Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi  Podnebí a počasí ve vztahu k životu  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy |
| **Základy ekologie**   * objasní vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, rozlišuje populace, společenstva * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých   ekosystémech a zhodnotí jejich význam   * rozpozná přirozené a umělé ekosystémy * charakterizuje potravní řetězce * chápe význam rovnováhy v ekosystému * rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek systému * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * uvede globální problémy a možnosti jejich řešení * uvědomuje si význam chráněných území * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému | Organismy a prostředí  Ochrana přírody a životního prostředí  Globální problémy a jejich řešení  Chráněná území |
| **Praktické poznávání přírody**   * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Pozorování lupou, mikroskopem, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |

**Průřezová témata**

OSV 7 – mezilidské vztahy

**Mezipředmětové vztahy**

F – skupenství vody, fyzikální vlastnosti pevných látek, světlo, teplo, zvukové vlny

CH – chemické vlastnosti pevných látek, názvosloví prvků, výroba piva, vína, paliva

– škodlivost plynů oxidů síry a dusíku, kyselé deště, využití znalostí o pH prostředí

ČJ – názvosloví

INF – Internet – zdroj informaci, tvorba projektu

Z – stavba Země, sopečná činnost, zastoupení ras

### 5.2.11 ZEMĚPIS

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět s touto časovou dotací:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 2 | 2 | 2 | 1 |

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi oblastí:

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie.
2. Přírodní obraz Země.
3. Regiony světa.
4. Společenské a hospodářské prostředí.
5. Životní prostředí.
6. Česká republika.
7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Organizace:

Žáci pracují v učebnách, kde je možné využít počítačovou a multimediální techniku. Část výuky, která je zaměřená a na kartografii a místní region, se organizuje venku. Zařadit lze i zeměpisné exkurze. Formy a metody práce se liší podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem – mapy, atlasy, encyklopedie, globusy atd., skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, pracovních sešitů), zeměpisné vycházky s pozorováním, návštěvy zeměpisných výstav, besedy, planetárium, hvězdárna atd.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

* předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a následně je vedeme k samostatnému vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a efektivnímu využití v praxi;
* podněcujeme žáky k porozumění a používání odborné geografické terminologie;
* vytváříme situace, při nichž žáci mají možnost plánovat, organizovat, řídit a hodnotit vlastní učení, navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem;
* vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

**Kompetence k řešení problémů**

* nabízíme žákům různé informační zdroje, které vedou k řešení problému;
* využíváme metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami, oceňujeme kvalitní postupy.

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku;
* vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou i učiteli podle předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;
* vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých;
* vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

**Kompetence sociální a personální**

* používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů, vytváříme konkrétní úkoly pro skupiny žáků;
* směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu;
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí;
* motivujeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů odevzdání práce.

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě k různým národnostem, k dodržování pravidel slušného chování mezi lidmi;
* v rámci vzdělávacího obsahu rozvíjíme u žáků pozitivní postoj k našemu i světovému kulturnímu a historickému dědictví;
* vytváříme u žáků představy o geografickém a životním prostředí, vedeme je k pochopení globálních problémů.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu;
* upevňujeme u nich obecné zásady týkající se ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot.

**Realizovaná průřezová témata v předmětu Zeměpis:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**  Žák   * porovnává, analyzuje a hledá rozdíly v geografických informacích a zdrojích dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * popisuje geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy  Plán, mapa, symboly, značky, vysvětlivky, měřítko, světové strany  Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;  Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| **Přírodní obraz Země**   * zhodnotí postavení Země ve vesmíru * porovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země * zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost * rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře * definuje vliv vnitřních a vnějších procesů na přírodu a na lidskou společnost | **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice,  **Krajinná sféra** – složky a prvky přírodní sféry, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, přírodní oblasti |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | místní krajiny, geografické exkurze – stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, schematické náčrtky, pochodové osy  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 1 – rozvoj schopností poznávání

OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV 11 – hodnoty, postoje

MEV 3 – stavba mediálního sdělení (aktuality, zdroj informací – mapy)

ENV 1 – ekosystémy

ENV 2 – základní podmínky života (klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro   
 život, podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů, klimatické změny,   
 využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost   
 ohrožení podmínek pro život)

**Mezipředmětové vztahy:**

F – sluneční soustava, gravitační síla Země, život na Měsíci, teplota, tlak, hustota, změny   
 skupenství

PŘ – život ve vesmíru, roční období – změny v přírodě, tematické mapy, vznik krajinných sfér,

rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk   
 v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza, vliv geografické polohy na život   
 ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů, podmínky života na   
 Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství, fauna, flóra

D – stáří kosmu, existence lidstva, tematické mapy, časová představa o pohybu kontinentů

M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet, porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce,   
 Země, práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, nadmořská výška, výsečové diagramy,   
 rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel

VO – kalendář, šetření vodou, čistota ovzduší, lidská práva, vzdělání

ČJ – názvosloví, četba, synonyma – podnebí, klima, úřední jazyky, jazykové kultury

VV – tvorba projektu, náčrtky, plány

INF – Internet – zdroj informaci, tvorba projektu

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Výstup** |
| **Regiony světa**  Žák   * lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie, Antarktidy, Arktidy a oceánů * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa se zaměřením na Afriku, Austrálii, Ameriku, Asii * lokalizuje na mapách makroregiony světa, zejména pak regiony Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie, porovnává je podle zvolených kritérií, určuje rozvojová jádra a periferní oblasti jmenovaných světadílů * charakterizuje a lokalizuje nejvýznamnější státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **Afrika**  **Austrálie**  **Antarktida, Arktida**  **Amerika**  **Asie**  **oceány**  **S**větadíly a oceány na mapě  - přiměřená charakteristika makroregionů z hlediska přírodních a ekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti  Modelové regiony – přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |

**Průřezová témata:**

OSV 10 – řešení problémů (diskuze nad problémy)

ENV 1 – ekosystémy

ENV 2 – základní podmínky života

ENV 3 – problémy životního prostředí (stav, další vývoj, ochrana, možnost změny)

VDO 2 – občanská společnost a stát

VDO 3 – formy participace občanů v politickém životě (prvky demokracie, forma vlády)

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení (zdroje informací,   
 aktuality, sběr, třídění, zpracování informací, kritické vyhodnocení informací)

MEV 2 – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (zdroj informací, obrazových materiálů,   
 aktuality, sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů)

**Mezipředmětové vztahy:**

PŘ – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa   
 obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský   
 průmysl, hlad

D – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, obchod   
 s cizími zeměmi, rozvoj služeb

VO – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro   
 člověka, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života ve světě

M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty,   
 jednotky plochy

Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie

F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků

PČ – suroviny pro přípravu pokrmů

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** |
| **Evropa**  Žák   * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti Evropy * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy * lokalizuje na mapách regiony Evropy, porovnává je podle zvolených kritérií * charakterizuje a lokalizuje nejvýznamnější státy Evropy * zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **Evropa**  Charakteristika z hlediska přírodních a ekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti  Modelové regiony – přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| **Česká republika**   * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | **Česká republika**  Zeměpisná poloha, rozloha, členitost Přírodní poměry  Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;  Postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy**:**

**Průřezová témata:**

ENV 1 – ekosystémy

ENV 3 - problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (stav přírody, ochrana, předpoklad   
 vývoje, vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava,   
 cestování, stav životního prostředí)

EGS 1 – Evropa a svět nás zajímá

EGS 2 – objevování Evropy (poloha státu na mapě světa, orientace, postavení hospodářství v rámci   
 EU a světa, rozvoj služeb)

EGS 3 – jsme Evropané (EU, spolupráce zemí)

MEV 2– interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (zdroj informací, obrazových materiálů,   
 aktuality, sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů)

MEV 3 – stavba mediálního sdělení (aktuality, zdroj informací – mapy)

MKV 1 – kulturní diference (kultura národů a tradice)

**Mezipředmětové vztahy:**

PŘ – geologická stavba, ochrana přírody, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty   
 rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,   
 krajina, stav přírody

M – porovnávání rozlohy, hustota obyvatelstva, práce s daty

F – atmosférické prvky, typy elektráren

Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, průmysl regionů

ČJ – významné osobnosti

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** |
| **Společenské a hospodářské prostředí**  Žák   * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | **Obyvatelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky, sídla  **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa  **Světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně  **Politická geografie** – státy světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| **Životní prostředí**   * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy**:**

**Průřezová témata:**

VDO 2 – občanská společnost a stát (prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy   
 světa, orientace v terénu, práce s mapou)

ENV 3, 4 – problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (vztah k přírodě, vliv   
 hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody, – vývoj přírodního   
 obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj,   
 ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj, pohyb v přírodě)

EGS 2 – objevování Evropy, světa (život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv.   
 hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, mezinárodní   
 spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, globalizace, globální   
 úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás, globální úroveň   
 životního prostředí – možnosti zlepšení, živelné pohromy, nebezpečí terorismu)

MEV 1, 4 – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení (zdroje   
 informací, aktuality, sběr, třídění, zpracování informací, kritické vyhodnocení   
 informací)

**Mezipředmětové vztahy:**

PŘ – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině,   
 příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka, lidská populace,   
 lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva,   
 produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský   
 průmysl, podvýživa, hlad, HIV, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování   
 pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, změna rozmanitosti   
 půdy, zemětřesení a sopečná aktivita, vliv přírodních podmínek na osídlení

M – měřítko, poměr, rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění,   
 průměrné hodnoty, jednotky plochy, zpracování statistických údajů

D – zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vývoj počtu států,   
 rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času, občanské války

VO – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, zdravý životní styl, mezinárodní   
 spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami, mezinárodní organizace, státní zřízení,   
 forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek,   
 možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce, rozdílné podmínky života lidí v různých   
 částech světa

PČ – suroviny pro přípravu pokrmů

INF – zdroj informací

Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné   
 havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění, živelné pohromy,   
 chemické složení bojových plynů

F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky

### 5.2.12 HUDEBNÍ VÝCHOVA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vychází ze vzdělávací oblasti RVP **Umění a kultura**.

Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 1 | 1 | 1 | 1 |

Vzdělávání směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, aby získali orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Vyučovací předmět Hudební výchova se snaží rozvíjet hudební představy žáků, hledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace.

Hudebně výchovné činnosti jsou v ŠVP rozděleny na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je reakce pohybem na znějící hudbu, vlastní pohybové ztvárnění pomocí mimiky, gest i tanečních kroků.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a slovně charakterizovat.

Organizace:

Předmět se vyučuje ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka se obvykle koná ve specializované učebně vybavené hudebními nástroji a audiovizuální technikou. Souběžně s výukou v učebně jsou do výuky zařazovány hudební pořady, výchovné koncerty, případně návštěvy hudebních představení. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení;
* vedeme žáky ke správnému užívání terminologie;
* podněcujeme pozitivní vztah k hudebnímu umění;
* podporujeme u žáků vlastní tvorbu, samostatnost a tvořivost, citlivost.

**Kompetence k řešení problému**

* vedeme žáky k propojení teoretických poznatků s praxí;
* předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostor k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě;
* podněcujeme ke sledování vlastního pokroku a vedeme k sebehodnocení výsledků;
* vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali;
* ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem;
* poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu, podněcujeme k prezentaci získaných poznatků;
* vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

**Kompetence sociální a personální**

* vysvětlujeme zásady chování na kulturních akcích;
* podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině a svým podílem a rolí pozitivně ovlivňovat kvalitu práce;
* vedeme žáky k respektování názorů jiných lidí, skupin, národů;
* podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve třídě.

**Kompetence občanské**

* vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví;
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
* vnímáme hudbu jako prostředek k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí;
* budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům a umělcům;
* podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění.

**Kompetence pracovní**

* vysvětlujeme žákům, jak správně používat svůj hlas;
* vedeme žáky k užívání různých hudebních nástrojů a manipulaci s nimi;
* objasňujeme žákům pravidla pro grafický záznam hudby.

**Realizovaná průřezová témata v předmětu hudební výchova:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák   * odliší lidovou a umělou píseň * seznamuje se s pojmem lidový dvojhlas * správně nasadí tón, intonuje * správně dýchá a frázuje, zpívá vázaně * dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, dvojhlase (tercie) * orientuje se v jednoduchém notovém zápise, v zápise předznamenání | Lidové, umělé písně, vánoční písně, výběr písní  Rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových tóninách  Hlasová hygiena  Vícehlasý a jednohlasý zpěv  Základní a odvozené tóny (posuvky, předznamenání, odrážky)  Stupnice durové a mollové (půltón, celý tón)  Akord  Intervaly  Orientace v notovém záznamu vokální skladby |
| **Instrumentální činnosti**   * opakuje poznatky o smyčcových nástrojích, seznamuje se s dalšími hudebními nástroji v lidové hudbě, dovede je pojmenovat a rozlišit zvukem * seznámí se s členěním melodie * správně rytmicky doprovází na jednotlivé hudební nástroje * dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, upevňuje znalosti o dynamice * ztvární píseň hrou na tělo * seznámí se s pojmem předvětí, závětí * správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje * zná a používá notový záznam v jednočárkové oktávě * improvizuje pomocí hry na „otázku a odpověď“ | Nástroje v lidové hudbě  Lidové kapely (dudy, cimbál, housle)  Dělení hudebních nástrojů  Hra na Orffovy hudební nástroje  Nástrojová reprodukce melodií  Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva)  Hudební forma písně |
| **Poslechové činnosti**   * rozliší skladbu instrumentální a vokální * seznámí se s různými kombinacemi nástrojového seskupení * rozliší dur a moll melodii, dur a moll akord * poslouchá a poznává jednotlivé hudební nástroje, zařazuje je do jednotlivých nástrojových skupin, opakuje znalosti o symfonickém orchestru, orientuje se v jednoduché partituře * popíše pojem variace * zná pojem opera, opereta, muzikál, rozpozná základní rozdíly mezi nimi * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Instrumentální a vokální seskupení  Symfonický orchestr  Partitura  Variace  Hudební ukázky opery, operety, muzikálu |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * chápe pojem takt * předvede jednoduchou pohybovou vazbu * rozezná dvoudobý a třídobý takt | Polkový krok, mazurka  Taktování ve 2/4 a ¾ takt  Orientace v prostoru |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – smyslové vnímání, cvičení pozornosti a soustředění

OSV 2 – řeč těla

OSV 5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

OSV 8 – umění jako prostředek komunikace

MKV 1 – poznávání vlastního hudebního zakotvení

MKV 4 – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – čtení textů písní s porozuměním

VV – ilustrace písní

TV – hudebně pohybová výchova, rozvíjení motoriky

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák   * upevňuje hlasovou techniku v rozsahu g-e2 * osvojuje si správné pěvecké návyky v souvislosti s hlasovou hygienou, měkce nasazuje tón * zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase * seznamuje se s lidovou písní jiných národů * dokáže se orientovat v dělení lidových písní jiných národů * rozlišuje ukolébavky, písně pracovní, milostné * orientuje se v zápise písní a skladeb pomocí not * popíše stupnici * rozezná hudebně výrazové prostředky * prohlubuje znalosti o dur a moll tóninách | Hlasová průprava  Dechová průprava, poučení o lidském hlase, mutace  Náprava hlasové nedostatečnosti  (křičení, nesrozumitelnost, polykání koncovek)  Výběr lidových a umělých písní, vánoční koledy  Ukolébavka  Práce s notovým materiálem  Dynamika v písni  Dur a moll stupnice, posuvky, předznamenání |
| **Instrumentální činnosti**   * upevňuje dovednost správně rytmicky doprovázet jednotlivé písně * ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo * čte a píše noty v rámci houslového klíče | Jednoduché doprovody  Realizace rytmické partitury  Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře  Čtení a psaní not v G klíči |
| **Poslechové činnosti**   * rozpozná základní nástroje cimbálové muziky * seznámí se s typy zpěvních hlasů * orientačně se seznámí s jednoduchými podobami vícehlasu * analyzuje hudebně výrazové prostředky užité v hudebním díle * pozná rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní * orientačně se seznamuje s hudbou duchovní a světskou * hodnotí poslechové skladby, vnímá roli posluchače * seznamuje se hudební časovou přímkou, orientačně zařazuje hudební skladatele a skladby do příslušných období * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Árie známých českých oper  Hudba polyfonní a homofonní  Symfonický orchestr  Fuga, kánon, koncert, sonáta  Symfonie, symfonická báseň  Kantáta, oratorium  Poslech znějící hudby  Slovní charakteristika hudebního díla  Gregoriánský chorál  G. Palestrina, O.Lasso, J.S. Bach, A. Vivaldi, W.Mozart, L. v. Beethoven |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků * dle individuálních možností se naučí 1 tanec * taktuje složitější rytmické útvary * rozpozná některé z tanců různých stylových období | Pantomima, balet  Polka, valčík, mazurka  Taktování ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, tempo, dirigent  Základní kroky vybraných tanců |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – cvičení dovednosti zapamatování , řešení problémů

OSV 5 – originalita, citlivost, schopnost věci vidět jinak

OSV 8 – řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální   
 sdělování

EGS 1 – lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy

EGS 2 – poznávání světové hudby

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – literatura

D – slohové období

VV – ilustrace písní

TV – polkový, pochodový, valčíkový krok

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák   * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, rozšiřuje si hlasový rozsah * zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, dle svých možností zazpívá lidový dvojhlas * respektuje dynamiku písně, tempo písně * převede melodii z nezpěvné do zpěvné * odliší pojmy tónina a stupnice * prohlubuje znalosti akordu, seznámí se se základními kytarovými značkami * rozpozná základní druhy intervalů a poznatky využívá ve vokálních činnostech | Hlasová cvičení, intonace a vokální improvizace  Reprodukce tónů  Zpěv lidových a umělých písní  Orientace v notovém záznamu  Pěvecké transpozice melodií  Stupnice, tónina  Akord  Interval |
| **Instrumentální činnosti**   * obeznámí se s moderními hudebními nástroji * vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus * vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů * snaží se o jednoduchou improvizaci | Tvorba doprovodů  Hudební nástroje |
| **Poslechové činnosti**   * seznámí se s pojmem artificiální a nonartificiální hudba * orientuje se v hudební časové přímce světových dějin * seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich hlavními představiteli * seznámí se s kořeny moderní populární doby, počátky jazzu a s jejich představiteli * srovnává a postihuje charakteristické rozdíly hudebních žánrů, vnímá roli posluchače * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudební ukázky-počátky hudby, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století (impresionismus, dodekafonie, expresionismus, Pařížská šestka, novoklasicismus)  Velikáni světové hudby  Jazz v USA, rock, swing, rock and roll, country, western, disco, punk, nový romantismus, neorock, rap, hip hop, elektronická hudba, aleatorní hudba  Slovní charakteristika hudebního díla, rozdíl mezi módností a moderností  Vytváření vlastních soudů a preferencí |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla * vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy | Pohybový doprovod znějící hudby  Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění  Moderní tanec |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 2 – můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, sebepojetí

OSV 9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( respektující komunikace, řešení konfliktů)

EGS 2 – poznávání světové hudby

EGS 3 – co Evropu spojuje

MEV 1 – vliv médií

MKV 1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení

MKV 2 – vztahy mezi kulturami

MKV 4 – multikulturalita současného světa

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – literatura

D, VV – slohová období

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vokální činnosti**  Žák   * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * volně interpretuje písně a jednoduché skladby * zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů dle svých individuálních dispozic * pokusí se dle svých dispozic o vícehlasý zpěv * pracuje aktivně s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby * zhodnotí vokální projev druhého * shrnuje a dává do souvislostí základní hudební teoretické znalosti | Upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních rytmických  Opakování učiva o lidových a umělých písních s důrazem na dynamiku, rytmus, tempo  Realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4, 3/8, 6/8 taktu  Písně J. Ježka, J. Suchého,  J. Šlitra  České country, trampské, folkové, popové a rockové písně  Základní intervaly  Akordy, T, S, D  Dur a moll stupnice |
| **Instrumentální činnosti**   * prohlubuje znalosti o rytmu, metru, tempu * rozpozná moderní hudební nástroje, jejich výrazové možnosti * zvládá jednoduché hudební doprovody, improvizace * hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře | Rytmus, tempo, tempová označení  Moderní hudební nástroje  Hra na rytmické i melodické nástroje  Záznam instrumentální hudby |
| **Poslechové činnosti**   * seznámí se s našimi nejstaršími hudebními památkami * dává do souvislostí světové a české hudební dějiny * orientuje se v hudební časové přímce českých dějin * vysvětlí vznik a přínos Národního divadla pro české hudební dějiny * seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich hlavními představiteli * orientuje se v české populární hudbě 20. Století * zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti | Hudební ukázky –Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož sú boží bojovníci, gregoriánský chorál  Česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu  Charakteristické znaky slohových období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století  Jazz, swing, trampské písně, bigbeat, populární hudba  OD, Semafor  Vztahy v hudbě, člověk a hudební dílo  Autor, interpret, posluchač  Hudba a technika  Slovní charakteristika hudebního díla  Hudební skladby v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku |
| **Hudebně pohybové činnosti**   * vyjadřuje pohybem charakter hudby, navrhne na vybranou hudbu jednoduchý pohybový projev * správně vnímá a vyjadřuje rytmus taktováním | Základní prvky moderních tanců  Pohybové vyjádření hudby  Pohybové hry  Taktování |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 1 – dovednosti pro učení a studium

OSV 4 – dovednosti zvládnutí stresových situací

OSV 9 – vedení a organizování práce skupiny

OSV 10 – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu

ENV 4 – kultura obce

MEV 1 – kritické čtení a vnímání

MEV 2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou

MEV 5 – vliv médií na kulturu

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – Osvobozené divadlo

### 5.2.13 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V jednotlivých ročnících je vyučován takto:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 2 | 2 | 1 | 1 |

Vzdělávací obsah předmětu přispívá k rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti   
a uplatňování subjektivity. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Žáci jsou seznamováni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Ve výuce jsou žáci vedeni k uplatňování tvořivého přístupu k práci s těmito systémy. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Výuka výtvarné výchovy vede žáky ke kladnému vztahu k umění a napomáhá vytvářet obecný kulturní přehled, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede také k toleranci odlišnosti ve výtvarném umění a ukazuje žákům možnosti a způsoby používání různých výtvarných technik. Výtvarná výchova se podílí na rozvoji kreativity, abstraktního myšlení, fantazie a představivosti. Žáci rozvíjejí individuální dovednosti pro kooperaci a komunikaci. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy je rozdělen do tří tematických okruhů:

* Rozvíjení smyslové citlivosti
* Uplatnění subjektivity
* Ověřování komunikačních účinků.

Organizace:

Hodiny probíhají vždy dvě za sebou v 6. a 7. ročníku ve specializované učebně výtvarné výchovy. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, referáty, výstavy, exkurze, soutěže. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality;
* vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření;
* učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech;
* klademe důraz k užívání informačních zdrojů (literatura, média, internet, výstavy, přednášky, workshopy apod.).

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů a výtvarných problémů;
* učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě;
* vedeme žáky k využívání různých technik (brainstorming);
* učíme žáky přemýšlet o různorodostech interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj;
* učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření.

**Kompetence komunikativní**

* rozvíjíme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit ho a argumentovat vhodnou formou;
* učíme žáky respektovat názory jiných;
* vedeme žáky k zapojování se do diskusí;
* rozvíjíme schopnost pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazné vyjádření;
* vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti;
* vedeme žáky k rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení, pozitivní myšlení);
* vedeme žáky k zaujímání a vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření.

**Kompetence sociální a personální**

* rozvíjíme schopnost umět tvořivě pracovat ve skupině;
* vedeme žáky ke kolegiální pomoci;
* učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu, individuálního přístupu;
* vedeme žáky k rozvoji sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);
* vedeme žáky k rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence;
* umožňujeme žákům ukázat, v čem vynikají nebo jsou schopni uspět, dáváme individuálním přístupem šanci prožít úspěch.

**Kompetence pracovní**

* učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky;
* vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi;
* učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla;
* vedeme žáky k hospodárnosti, spořivosti;
* doplňujeme výuku o praktické exkurze a výstavy;
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností.

**Kompetence občanské**

* vychováváme žáky k pochopení a respektování estetických požadavků na životní prostředí;
* pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům;
* umožňujeme žákům spolupodílet se na akcích školy i obce a tím poznávat realitu nejbližšího okolí (projektové dny, soutěže, výstavy, výzdoba školy).

**Průřezová témata realizovaná v předmětu Výtvarná výchova:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák:   * vytváří širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření, zpracovává je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly, kombinuje je s podněty   z představ a fantazie   * správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření * výtvarně zobrazuje různými způsoby prostorové vztahy a jevy * interpretuje vizuálně obrazná vyjádření minulosti, porovnává je se současností, vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků * řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše * seznamuje se s tradičními i některými netradičními výtvarnými technikami * seznámí se s tvorbou různých typů písma * seznámí se s proporcemi lidského těla * vytváří ilustraci k čtenému nebo mluvenému textu * uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků * rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku) * rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby * k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích - počítačová grafika, video, animace * se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti | Kresba (tužka, tuž, křída, přírodní uhel, umělý uhel, rudka, pastel)  Kresba v plenéru  Kresba zátiší  Malba (temperové, akvarelové a vodové barvy)  Teorie barev – barevné spektrum, základní a doplňkové, teplé a studené barvy, barevné odstíny, barevný tón, jas  Další výtvarné techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, kašírování, prostorové objekty)  Písmo (kreslené, vytrhávané),  krátké nápisy, tvorba iniciály  Kresba lidského těla  Ilustrace k pohádce, k oblíbené knížce  Pravěké a starověké umění  Lidová tvorba  Práce s www stránkami, výtvarnými a animačními programy  Návštěva galerie |

V průběhu 6. ročníku jsou uplatňovány tyto **mezipředmětové vztahy**:

D – historické souvislosti, umělecké slohy

Z – planetární systém, krajina kolem nás

ČJ – literární text jako předloha k výtvarnému zpracování, umělecké slohy a směry

INF – počítačová grafika

HV – vyjádření pocitů z poslechu skladby

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák:   * uplatňuje praktické, teoretické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky – kresba, malba a další výtvarné techniky * zvládne grafické techniky a postupy * zvládne základy perspektivy * výtvarně zobrazuje různými způsoby prostorové vztahy a jevy * řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše * vybírá a vytváří širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření, zpracovává je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků * využívá k poznání reality ostatní smysly, uplatňuje fantazii a představivost * zvládá techniku malby, rozlišuje vlastnosti a psychické účinky barev a jejich symboliku * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření * rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku * seznamuje se s tradičními i některými netradičními výtvarnými technikami * seznámí se s tvorbou různých typů a forem písma, využívá funkci písma * seznámí se s proporcemi lidské hlavy * vytváří ilustraci k čtenému nebo mluvenému textu * rozpozná významná období a osobnosti v českém a světovém výtvarném umění a architektuře * k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích - počítačová grafika, video, animace | Linie – přímka, křivka, barva, kruh, spirála: přerušování, vrstvení, sbíhání, křížení, rytmus  Kontrast, harmonie  Kresebné etudy, šrafování  Vztahy a uspořádání prvků v ploše  Geometrické kompozice  symetrie, asymetrie  Záznam autentických smyslových zážitků a emocí  Základní a doplňkové barvy, barevný kontrast a harmonie barev  Malba na velký formát  Uplatnění subjektivity  – myšlenky, pocity, prožitky  Kombinace různých technik a materiálů  Koláž, asambláž, montáž, frotáž, proláž, tisk z papírové koláže, kašírování reliéfu  Písmo  Portrét  Ilustrace  Gotické, renesanční a barokní umění  Užitá grafika, reklama a propagační materiály |

V průběhu 7. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 5 – kreativita při tvorbě výtvarného díla

MEV 6 – tvorba mediálního sdělení (plakát, reklama)

**Mezipředmětové vztahy**

D – historické souvislosti, umělecké slohy

PŘ – stavba organismů, struktury přírodnin, ekologie

ČJ – literární text jako předloha k výtvarnému zpracování, umělecké slohy a směry

INF – počítačová grafika

HV – hudební skladba (vyjádření pocitů)

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák:   * zdokonalí si znalosti kresby a malby lidského těla * zdokonalí znalosti s využíváním písma a jeho funkcí * uplatňuje poznatky z teorie užitého umění, architektury, kultury bydlení – umění v bytě, designu, lidového umění, dekoru, oděvní kultury * rozpozná významná období a osobnosti v českém a světovém výtvarném umění a architektuře * vybírá a vytváří širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření, zpracovává je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků * variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * zvládne složitější perspektivu * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly, kombinuje je s podněty z představ a fantazie * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává jeho účinky s účinky běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. * interpretuje vizuálně obrazná vyjádření minulosti, a současnosti, vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků * rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích * ověřuje komunikační účinky upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích | Kresba a malba figury podle modelu  Kompozice písmen, variace na jedno písmeno (koláž, kresba), tvorba reklamních poutačů a plakátů  Kresba předmětů denní potřeby  Návrh designu předmětu denní potřeby, obal na cd, obal na knihu  Geometrická abstrakce, pop art  Lineární perspektiva  Kompoziční principy  Ornament, znak a symbol  Strukturální malba  Snové vize, virtuální realita  Klasicismus, romantismus, symbolismus, secese,  orientální umění  Kopie uměleckého díla  Architektonické prvky (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)  Návštěva muzea, galerie nebo výstavy  Práce s výtvarnými počítačovými programy |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 5 – kreativita při tvorbě výtvarného díla

MEV 6 – tvorba mediálního sdělení (plakát, reklama)

**Mezipředmětové vztahy**

D – historické souvislosti, umělecké slohy

PŘ – stavba organismů, struktury přírodnin, ekologie

ČJ – literární text jako předloha k výtvarnému zpracování, umělecké slohy a směry

INF – počítačová grafika

HV – hudební skladba (vyjádření pocitů)

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| Žák:   * vybírá a samostatně vytváří širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření, osobitě je zpracovává pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků * užívá vizuálně obrazná pojmenování k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření * zvládá techniku kresby a malby lidského těla * užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie * interpretuje vizuálně obrazná vyjádření minulosti, a současnosti, vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků * rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření * nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Optické klamy  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu  Vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly, hledání vzájemných souvislostí  Kresebné studie (portrét, postava)  Uplatňování subjektivity  - poetismus, dadaismus,  surrealistická malba a kresba  Výtvarné umění 19. a 20. století - impresionismus, fauvismus, kubismus, secese, trendy moderního umění  Reklama a propagační prostředky, obaly, plakáty, vizitky  Návštěva muzea nebo výstavy, historického objektu  Výzdoba prostor školy |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 5 – kreativita při tvorbě výtvarného díla

MEV 6 – tvorba mediálního sdělení (plakát, reklama)

**Mezipředmětové vztahy**

D – historické souvislosti, umělecké slohy

PŘ – stavba organismů, struktury přírodnin, ekologie

ČJ – literární text jako předloha k výtvarnému zpracování, umělecké slohy a směry

INF – počítačová grafika

HV – hudební skladba (vyjádření pocitů)

### 5.2.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávaní žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Schopnosti a dovednosti žáků jsou postupně rozvíjeny od nejjednodušších činností ke komplexnímu zvládnutí dané sportovní činnosti v celém období výuky na druhém stupni.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:

1. Činnosti ovlivňující zdraví

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. Činnosti podporující pohybové učení

Organizace:

Tělesná výchova je vyučována ve společných skupinách žáků a žákyň. Pro výuku jsou využívána sportoviště ZŠ Nová Role (tělocvična, hřiště v areálu školy), víceúčelové hřiště TJ,   
v případě domluvy o pronájmu sportovní zařízení jiných subjektů. Výuku tělesné výchovy mohou doplňovat jednorázové sportovní akce.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* přispíváme k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, zachránce, partner ve hře a při cvičení;
* vedeme žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování;
* umožňujeme zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně;
* motivujeme učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících kolektivní hry (volejbal, fotbal, basketbal) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů

z oblasti sportu;

* umožňujeme žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů;
* hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení;
* povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží.

**Kompetence k řešení problémů**

* formou nácviku herních a cvičebních strategií nutíme žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací;
* zapojujeme žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí;
* vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování;
* rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály;
* povzbuzujeme k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

**Kompetence komunikativní**

* směrujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.);
* vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva;
* pomáháme žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol;
* okamžitě řešíme otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu k osobnímu a školnímu majetku.

**Kompetence sociální a personální**

* vytváříme u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu;
* povzbuzujeme u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie;
* informujeme o negativech sportu (doping, korupce);
* do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu;
* vedeme ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her;
* pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování;
* staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor).

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti;
* učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště pro různé druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti.

**Realizovaná průřezová témata v předmětu Tělesná výchova:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**6. - 7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  Žák   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; * upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém * prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá * možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Význam pohybu pro zdraví  Zdravotně orientovaná zdatnost  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových skupin  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí * zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * zná několik pohybových her pro rozvoj rychlosti, obratnosti, síly, vytrvalosti, představivosti, hry bojové, soutěživé, relaxační apod. * využívá při hrách různé pomůcky (míčky, šátky, apod.) * zvládá v souladu s individuálním předpoklady jednoduché gymnastické cviky (stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, kotoul ze stoje na rukou) * skočí přes kozu (roznožka) bez pomoci gymnastického můstku * předvede správnou techniku odrazu z gymnastického můstku * při všech těchto pohybových činnostech projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * zvládá techniku šplhu na tyči * zná základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem * cvičí s náčiním * zaujme střehový postoj * zná různé druhy držení soupeře (držení končetin) * umí se pohybovat v postoji * předvede běžeckou abecedu * rozeznává nízký a vysoký start * umí si dle svých potřeb připravit startovní bloky * rozlišuje techniku běhu sprintu a vytrvalostního běhu (do 1000m) * zvládá statickou předávku štafetového kolíku * určí svoji odrazovou nohu * umí správnou techniku odrazu při skoku do dálky z různých rozběhových vzdáleností a se správným dopadem na obě nohy * dokáže připravit doskočiště pro skok vysoký se stojany a laťkou * skočí přes laťku stylem flop * zvládá techniku hodu míčkem nebo granátem z místa * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (driblink, odbytí spodem a vrchem, podání, vedení míčku, přihrávky, atd.) * rozeznává turistické značky * dokáže se orientovat v terénu podle mapy a navigace * dodržuje pravidla ochrany přírody * umí připravit a zdokumentovat jednoduchou turistickou akci * zná základy pravidel a dokáže podle nich hrát (badminton, kinball, stolní tenis, softbal, tchoukball, frisbee, apod.) | Pohybové hry  Gymnastika:  akrobacie  přeskoky  šplh na tyči  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  Úpoly  Atletika:  běh  skoky  hody  Sportovní hry:  basketbal, volejbal, florbal  Turistika a pobyt v přírodě  Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * sleduje určené prvky pohybové činnost a výkony, eviduje je a vyhodnotí * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**8. - 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  Žák   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; * upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém   prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá  možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Význam pohybu pro zdraví  Zdravotně orientovaná zdatnost  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových skupin  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí * zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * zná několik pohybových her pro rozvoj rychlosti, obratnosti, síly, vytrvalosti, představivosti, hry bojové, soutěživé, relaxační apod. * využívá různé pomůcky (míčky, šátky, apod.) * zvládá v souladu s individuálním předpoklady jednoduché gymnastické cviky (kotoul letmo, kotoul přes překážku) * zvládá nejjednodušší cviky na hrazdě a na kruzích * skočí přes švédskou bednu (roznožka a skrčka) se správnou technikou odrazu z trampolíny * při všech těchto pohybových činnostech projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * zvládá techniku šplhu na laně * rozeznává techniku s přírazem a bez přírazu * zná různé druhy držení soupeře (držení celého těla) * umí použít různé techniky sebeobrany dle formy útoku * zkvalitňuje techniku sprintu a vytrvalostního běhu (do 3000m) * zvládá předávku štafetového kolíku v plné rychlosti * umí správně rozměřit rozběh na skoky, zaměřuje se na jeden ze dvou typů skoku (závěsný, kročný) a technicky zvládá dopad * zdokonaluje techniku skoku přes laťku stylem flop * zvládá techniku vrhu koulí z místa a s přesunem v kruhu * zvládá základní herní kombinace (přihrávky, taktika, pozice) * přesunuje se v terénu * zná základní turistické dovednosti * umí založit a uklidit tábor * zná základy pravidel a dokáže podle nich hrát (badminton, kin ball, stolní tenis, softbal, tchoukball, frisbee, apod.) | Pohybové hry  Gymnastika:  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí  přeskoky  šplh na tyči  Úpoly  Atletika:  běh  skoky  hody a vrhy  Sportovní hry:  basketbal, volejbal, florbal  Turistika a pobyt v přírodě  Další (i netradiční) pohybové činnosti |
| **Činnosti podporující pohybové učení**   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího,   diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se n spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * sleduje určené prvky pohybové činnost a výkony, eviduje je a vyhodnotí * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách   a podílí se na jejich prezentaci | Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |

V průběhu 6. – 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**

OSV 7 – mezilidské vztahy, jednání v duchu fair play

OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání rozhodovacích situací

MKV 2 – lidské vztahy, respektování spoluhráče, soupeře, opačného pohlaví

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody při sportovních aktivitách

MEV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti, tlak médií na výkon sportovce

**Mezipředmětové vztahy**

Z – orientace v terénu, práce s mapou

VKZ – hygiena, zásady první pomoci, zdravý životní styl, režim dne, zásady 1. pomoci

PŘ – anatomie těla, ochrana přírody

VO – fair play

HV – rytmus

F – odrazová síla, kinetika

### 5.2.15 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován po jedné hodině týdně v 8. a 9. ročníku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 0 | 0 | 1 | 1 |

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován po jedné hodině týdně v 8. a 9. ročníku.

Výchova ke zdraví je na 2. stupni školy zařazena jako samostatný předmět v souladu   
s koncepcí dlouhodobého plánu rozvoje školy s cílem plnohodnotného fungování v programu sítě zdravých škol. V rámci výuky získávají žáci důležitou orientaci v tom, co je zdravé a co může zdraví prospět. Dále se žáci seznamují s riziky, která ohrožují jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování či posílení zdraví. Také zde získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i jiných. Náročným, ale o to důležitějším úkolem, je zprostředkovat žákům dojmy a prožitky související s pozitivním působením zdravých mezilidských vztahů.

Naše vnímání důležitosti této oblasti a způsob její realizace se opírají o dvě základní skutečnosti:

* zdraví člověka je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
* zdraví je základním nezbytným předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost.

Proto se stává poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání v naší škole.

**Vzdělávací obsah:** Svým vzdělávacím obsahem Výchova ke zdraví bezprostředně navazuje na obsah tematického okruhu Člověk a jeho zdraví vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět realizované na I. stupni. Tam je celkem přirozeně na zdraví nahlíženo především s ohledem na jeho fyzickou složku. Díky poznatkům a zkušenostem získaným v dalších vzdělávacích oblastech, ale i během všech svých každodenních činností, mohou žáci II. stupně postupně plnit jeden ze základních úkolů, což je postupně se odpoutávat od striktního spojování pojmu zdraví pouze s fyzickou složkou života člověka a dovést žáky k pochopení neméně důležité úlohy sociální, tělesné a psychické složky zdraví.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat;
* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání.

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností;
* vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost;
* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života.

**Kompetence komunikativní**

* nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání;
* umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání;
* vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích.

**Kompetence sociální a personální**

* navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví;
* vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

**Kompetence občanské**

* nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.

**Kompetence pracovní**

* nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.

**Průřezová témata realizovaná v předmětu Výchova ke zdraví:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (ENV)

Mediální výchova (MEV)

Multikulturní výchova (MKV)

Výchova demokratického člověka (VDO)

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  Žák   * vyjádří své názory, pocity a postoje k lásce, přátelství a kamarádství * rozlišuje vhodné a nevhodné chování v soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky * vyjmenuje práva a povinnosti členů rodiny * dá si do souvislosti ekonomické stránky života, odlišuje nereálnost od skutečnosti ve finančním zabezpečení rodiny * dá si do souvislosti vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti dítěte * vytvoří model rodinného rozpočtu | Vztahy ve dvojici  Komunikace mezi vrstevníky, spolužáky a ve společnosti dospělých.  Rodina – postavení a role ženy a muže  Práva a povinnosti členů rodiny  Rodina a domov, bydlení a škola  Povolání členů rodiny, dědičná povolání  Formování volních vlastností a pracovních návyků  Ekonomika domácnosti |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * zaujme stanovisko k různým názorům dospívajících – oblast tělesné krásy, oblast psychických změn * analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty | Dětství, puberta, dospívání  Tělesné, duševní a společenské změny  Projevy tělesné zralosti |
| **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislosti s růstem a se správnou funkcí orgánů a psychickým zdravím člověka * vyjmenuje a porovná různé alternativní směry výživy (přednosti, nedostatky, rizika) * vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti * popíše, jak postupovat při drobných poraněních * vysvětlí význam první pomoci pro záchranu života * diskutuje o vhodném chování v rámci prevence * dá si do souvislosti základní příčiny nemocí * doporučí, jak vhodně omezit působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku infekčních chorob | Výživa a zdraví  Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu  Civilizační choroby  Zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče  Alternativní výživové směry  Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie  Ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy  Chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů (v domácnosti, při sportu, ve škole, na pracovišti atd.)  Zdravotní rizika, prevence přenosu infekčních chorob, význam očkování |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**   * pojmenuje a porovná účinky nejznámějších návykových látek, jejich vliv a záludnost v působení na lidský organismus * vysvětlí vznik závislosti * rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času * vytvoří si svůj plán v biologických rytmech, které využívá ke své výkonnosti v průběhu dne * analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením * vyjádří vlastními slovy situace, ve kterých riskuje život a navrhne řešení k vyvarování se tohoto chování | Stres a jeho vztah ke zdraví  Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí  Auto-destruktivní závislosti  Drogy a jejich účinky, vznik závislosti, trestná činnost, doping ve sportu  Režim dne  Čas strávený u TV, PC + volný čas  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání  Sexuální kriminalita  Šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci  Bezpečné chování  Ochrana zdraví při různých činnostech |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učiva

VDO 1 – občanská společnost a škola – žák aktivně obhajuje a dodržuje lidská práva a svobodu

MKV1 – kulturní diference – žák komunikuje a tolerantně žije ve skupině s příslušníky odlišných   
 sociokulturních, národnostních a etnických skupin

**Mezipředmětové vztahy**

ČJ – sportovní slang

OV – stát a hospodářství – majetek, vlastnictví – stát a právo – protiprávní jednání, právo v každém životě, lidská práva

PČ – provoz a údržba domácnosti – finance, provoz, práce s technickými materiály

HV – písně o přátelství (trampské písně)

PŘ – biologie člověka – fylogeneze a ontogeneze, anatomie a fyziologie, životní styl, nemoci,   
 úrazy a prevence

TV – relexační cvičení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  Žák   * dá si do souvislostí, že je člen rodiny a uvede příklady, jak přispívá k dobrému soužití v rodině * porovná shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinoiu * navrhne, jak poznat správného partnera * popíše možná rizika při volbě životního partnera * hledá kompromis ve vztazích a schopnost řešit různé krizové situace v rodině * vyhledá a zhodnotí informace v legislativě ČR i EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče * zaujme postoj k dětem vytůstajícím bez rodičů a k dětem v tzv. náhradní rodinné péči * diskutuje, jak současná zatíženost ekonomiky může mít vliv na stabilitu rodiny a zdraví jejich členů (např. problémy spojené s nezaměstnaností, přesčasovou prací) * zaujímá stanovisko, že citová stálost a stabilní rodinné zázemí patří k nenahraditelným hodnotám | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity  Rodina, manželství a rodičovství  Stabilita rodiny  Širší sociální prostředí  Partnerské vztahy, rodičovské předpoklady  Změny v rodině-adopce, rozvod, Zákon o rodině  Problémy spojené se vstupem do samostatného života  Příprava na povolání, přebírání osobní odpovědnosti |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * popíše změny v dospívání * rozlišuje na příkladech známky tělesné, duševní, citové a citové zralosti * definuje pojem láska * vyjádří vlastními slovy, jaké jsou projevy lásky * vysvětlí možná rizikapředčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky * obhájí význam sexuální zdrženlivosti v dospívání * definuje odpovědné sexuální chování * dá si do souvislosti význam sexuality ve spojitosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli * posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství * obhájí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství * analyzuje různé možnosti vedení porodu (např. možnosti a rizika alternativních porodů) * vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchy pohlavní identity, apod.) | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví  Anatomie a fyziologie pohlavních orgánů  Předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých Prevence nechtěného početí, láska, porod  Poruchy pohlavní identity |
| **Zdravý způsob života a péče o zdraví**   * porovná rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou * rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli * rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů * navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popřípadě nemoci, posoudí kvalitu z hlediska výživy * uvede zásady duševní hygieny, které aplikuje v situacích duševní nepohody * pomocí dotazníku porovná některé své stránky osobnosti * diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti * charakterizuje vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka * analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, porovná jejich kvalitu se zdravou výživou * popíše jak dodržovat hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění * vyjmenuje zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a navrhne preventivní způsoby rozhodování a chování jak se před nimi chránit * sestaví účinný plán ochrany zdraví, kde zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění * aplikuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, popíše, popřípadě modelově předvede poskytnutí první pomoci, včetně první pomoci ve stavech ohrožující život člověka * popíše svými slovy, jak poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících zdraví – krvácení, popálení, poranění končetin a páteře | Výživa a zdraví  Energetická potřeba organismu  Zásady zdravého stravování Jídelníček pro různé skupiny obyvatel s ohledem na věk, zdraví, nemoc, (diety)  Vliv klimatických podmínek a tradic  Orientace v odborné a populárně naučné literatuře Tělesná a duševní hygiena Etické vztahy k nemocnému a zdravotně postiženému Otužování, význam pohybu  Základy kosmetické péče Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Sebepoznání a sebepojetí Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí Sebepoznání a sebevýchova (zdravotní omezení, fyzická výkonnost) Manipulativní reklama  Komerční reklama na potraviny a její věrohodnost Ochrana před přenosnými nepřenosnými chorobami chronickým onemocněním a úrazy  Odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů  Povinnost poskytování PP Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařské péče |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**   * popíše rizika zneužívání návykových látek * rozčlení a posoudí faktory vedoucí k závislosti na návykových látkách či jiných činnostech * navrhne možnosti, jak se chránit před vznikem závislosti * vlastními slovy popíše, jak správně pomoci kamarádovi či jinému člověku při úrazu, poranění a správné poskytnutí první pomoci * navrhne možnosti, jak se chránit před vznikem násilí, jak řešit různé situace vzniklé z důvodů agresivity a násilí či mimořádné situace * vyjmenuje způsoby varování při mimořádných situacích * zná pojem evakuace a diskutuje na téma pomoc v oblastech zasažených mimořádnými událostmi * dá si do souvislosti důvody vzniku závislosti a chováním člověka * vysvětlí a uplatňuje argumenty proti užívání drog * na konkrétních příkladech aplikuje vše, co může přispět k prevenci závislosti, vyhodnotí především pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislosti * popíše jak v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým * vysvětlí, jak se chovat při rizikových situacích silniční a železniční dopravy; posoudí, jak vhodně předcházet situacím při ohrožení zdraví a osobního bezpečí * dá si do souvislosti význam životního názoru, vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl | Auto-destruktivní závislosti Vznik závislosti, rizika zneužívání návykových látek  Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Prevence zneužívání návykových látek Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Osobní bezpečí v neznámém prostředí, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu  Rizikové situace v silniční a železniční dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu; zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody  Ochrana člověka za mimořádných událostí Varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, činnost po mimořádné události  Živelní pohromy, terorismus Bezpečné chování Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích Manipulativní reklama a informace  Nebezpečí reklam, propagace, sektářství |
| **Hodnota a podpora zdraví**   * vyjádří své pocity spojené se změnou chování nemocného a zdravého člověka * analyzuje, jak respektovat potřeby druhých lidí se srovnáním poznávání sama sebe * uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům při odmítání zdraví škodlivých vlivů | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Psychosomatika Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| **Osobnostní a sociální rozvoj**   * vysvětlí, co do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit * aplikuje hry na sebepoznávání a uvede příklady, kde je může využívat (ne jen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých) * odpovědně nalézá své cíle a snaží se naplánovat cesty k jejich realizaci * popíše, jak dodržovat hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění * popíše, jakým způsobem lze překonávat osobní nedostatky a konflikty s nejbližšími lidmi, jak posilovat kladné stránky osobnosti * vytvoří účinný plán k udržení zdraví * posoudí na příkladech vztah mezi uspokojením potřeb člověka a hodnotou zdraví | Seberegulace a sebeorganizace  Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků  k jejich dosažení Psychohygiena  Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  Rovnováha mezi prací a odpočinkem  Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace Morální rozvoj  Dovednosti pro řešení problémů |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata:**

VDO 2 – občan, občanská společnost a stát – žák vyhledá v legislativě ČR zákony týkající se práv   
 dítěte a povinností starat se o své rodiče

MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – žák pracuje s tiskem, elektronickými sděleními   
 a vyhledává manipulativní reklamu

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí – aktivní zapojení se žáka do akce Den Země

**Mezipředmětové vztahy**

VO – stát a právo – lidská práva, protiprávní jednání, právo v každodenním životě

– člověk jako jedinec – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí

– mezinárodní vztahy, globální svět – globalizace

PŘ – biologie člověka – nemoci, úrazy a prevence, trávicí soustava, životní styl, fylogeneze a   
 ontogeneze člověka

PČ – svět práce – volba profesní orientace, trh práce, zaměstnání, podnikání

– provoz a údržba domácnosti, finance

FY, M – kalorie, joul, energie

TV – činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při   
 pohybových činnostech

ČJ – literární úryvek z příběhu Dona Quijota (k tématu: hledání lásky a partnerství)

### 5.2.16 PRACOVNÍ ČINNOSTI

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti. Vzdělávací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu jsou:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 1 | 0 | 1 | 1 |

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy, schopnostem a zájmu žáků jsou vybrány tematické okruhy: Práce s technickými materiály 6. a 8. ročník, Pěstitelské práce 6. a 9. ročník, Provoz a údržba domácnosti 9. ročník, Příprava pokrmů 6. a 8. ročník. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

V 8. a 9. ročníku je k těmto tematickým okruhům přiřazen okruh Svět práce. Tematický okruh Svět práce umožňuje žákům orientovat se na trhu práce, připravuje je k volbě vhodného povolání.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Organizace

Výuka probíhá v odborných učebnách (dílny), na pozemku školy, ve školní kuchyňce, ve třídách. Učitel používá různé metody a formy práce (individuální, skupinová, kolektivní výuka), žáci používají různé nástroje a pomůcky. Součástí výuky jsou exkurze, besedy, videa.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* zadáváme úkoly tak, abychom umožnili volbu různých postupů;
* vedeme žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou;
* vedeme žáky, aby pozorovali pokrok v hodině.

**Kompetence k řešení problémů**

* zajímáme se o náměty žáků, návrhy řešení problémů;
* klademe otevřené otázky.

**Kompetence komunikativní**

* zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, komunikují
* vedeme žáky k tomu, aby k sobě byli ohleduplní

**Kompetence sociální a personální**

* podle potřeby nabízíme žákům pomoc;
* každému žákovi umožňujeme zažít úspěch;
* dodáváme žákům sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů;
* upozorňujeme na pokrok při práci v hodině;
* jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli;
* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti  
6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Příprava pokrmů**  Žák   * používá základní kuchyňské vybavení, udržuje jej v pořádku a v čistotě * sestaví jednoduchý jídelníček * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé * výživy * zvládá přípravu pokrmů studené kuchyně * seznámí se se základními způsoby tepelné přípravy pokrmů * zvládá přípravu studených i teplých nápojů * dodržuje základní principy stolování * prostře stůl (jednoduché i slavnostní prostírání) * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Kuchyně - vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů - studená kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava stolu a stolování,  jednoduché prostírání |
| **Práce s technickými materiály**   * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * poskytne první pomoc při úrazu * poznává vlastnosti různých materiálů * seznámí se s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování výrobku * provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje technologickou kázeň * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * samostatně vytvoří jednoduchý výrobek | Řád školní dílny - bezpečnost a hygiena práce  Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo  Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro ruční opracování  Jednoduché pracovní operace a postupy |
| **Pěstitelské práce, chovatelství**   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - květin a bylin * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost a hygiena práce  Základní podmínky pro pěstování  Okrasné rostliny, pokojové květiny, bylinky, koření  Květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin |

V průběhu 6. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**:

OSV 8 – spolupráce ve skupině, týmu, řešení problémů odpovědně, společná komunikace, podpora  
 aktivity a kooperace)

MEV – vnímání autora mediálního sdělení (schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které   
 přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet)

ENV 1 – ekosystémy a význam

ENV 2 – základní podmínky života

ENV 4 – vztah člověka k prostředí v závislosti na jeho činnost

**Mezipředmětové vztahy**:  
PŘ – péče o životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny, význam lesa  
VO – hygiena, bezpečnost, činnost lidí

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti  
8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Svět práce**  Žák   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * na základě sebepoznávání a sebehodnocení vytváří základnu pro volbu vhodného povolání * uvědomuje si vlivy na volbu profesní orientace | Trh práce - povolání, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní, rovnost příležitostí na trhu práce  Volba profesní orientace - sebepoznávání, sebehodnocení |
| **Příprava pokrmů**   * podle receptu nakoupí suroviny * sestaví jednoduchý jídelníček v souladu se zásadami zdravé * výživy * zvládá přípravu pokrmů studené i teplé kuchyně * zná jednoduché technologie tepelné přípravy pokrmů * zvládá přípravu studených, teplých a míchaných nápojů * dodržuje a uplatňuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, příprava pokrmů a nápojů  Úprava stolu a stolování  - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu |
| **Práce s technickými materiály**   * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * poskytne první pomoc při úrazu * provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, kov, plast, kompozity) a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * samostatně vytvoří jednoduchý výrobek * chápe úlohu techniky v životě člověka | Řád školní dílny - bezpečnost a hygiena práce  Vlastnosti materiálu, užití - kov, plasty, kompozity  Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro ruční opracování  Jednoduché pracovní operace a postupy, vlastní tvořivá práce  Organizace práce, důležité technologické postupy  Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky |

V průběhu 8. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**:

MKV 1 – diference v daných oblastech

**Mezipředmětové vztahy**:

PŘ – péče o životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny, význam lesa

VO – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání  
 – školská soustava

F – technika, stroje a nástroje

M – geometrie, technické kreslení

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti  
9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** |
| **Svět práce**  Žák   * orientuje se v nabídce učebních oborů a středních škol * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce * seznámí se s pracovními příležitostmi v obci a regionu | Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení  Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti |
| **Pěstitelské práce, chovatelství**   * dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny a ovocných rostlin * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Bezpečnost a hygiena práce  Základní podmínky pro pěstování - druhy ovocných rostlin a zeleniny, způsob pěstování, uskladnění a zpracování  Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| **Provoz a údržba domácnosti**   * provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby * provádí drobnou domácí údržbu * dodržuje základní hygienická a bezpečností pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem * orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Finance a provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní styk,  Údržba domácnosti - úklid,  údržba oděvů, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti  El. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika v domácnosti, funkce, ochrana a údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem |

V průběhu 9. ročníku jsou realizovány tyto oblasti PT a uplatňovány tyto mezipředmětové vztahy:

**Průřezová témata**:

OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí ve vztahu k volbě profese

ENV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Mezipředmětové vztahy**:

PŘ – péče o životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny, význam lesa

VO – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání  
 – školská soustava

F – technika, stroje a nástroje

M – geometrie, technické kreslení

ČJ – životopis

### 5.2.17 ETICKÁ VÝCHOVA

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Etická** výchova je doplňující vzdělávací obor. Týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| hodiny | 1 | 1 | 1 | 1 |

Etická výchova je založena na systematicky a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje na 2. stupni šest aplikačních témat, mezi která patří:

* Etické hodnoty
* Sexuální zdraví
* Rodinný život
* Duchovní rozměr člověka
* Ekonomické hodnoty
* Ochrana přírody a životního prostředí
* Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Organizace:

Žáci jednotlivých ročníků pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, na školní zahradě, v tělocvičně nebo na veřejném prostranství mimo školu.

V průběhu vyučování využívají k učení různé organizační formy práce a používají všechny dostupné učební pomůcky. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty apod.

Důležitý je metodický přístup vedoucí k osvojení sociálních dovedností. Ten se skládá ze čtyř fází:

* Senzibilace – žák je vhodnou metodou motivován („zcitlivěn“) pro dané téma.
* Hodnotová reflexe – na základě otázek pedagoga se žák dostane k podstatě tématu. Výsledek reflexe pedagog shrne.
* Nácvik sociálních dovedností ve třídě (následuje reflexe).
* Přenos do reálného života – na základě praktických úkolů (následuje reflexe).

Bez reflexe po každé aktivitě by se Etická výchova stala pouhým „hraním si“. Díky přemýšlení o zkušenosti a následným zevšeobecnění pedagogem nebo žákem samotným může EV jako celek měnit názory postoje a chování žáků.

**Vyučovací předmět Etická výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty**

* **Jazyk a jazyková komunikace:** navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
* **Člověk a jeho svět:** navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy
* **Člověk a kultura** ve vzdělávacím oboru Dovedné ruce navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků
* **Člověk a zdraví** ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.
* Chování, tolerance a chápání druhých je začleňováno do všech vyučovacích předmětů, přestávek i chování mimo školu jako základ lidskosti a slušnosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* nabízíme žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a správným závěrům;
* vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vedeme žáky   
  k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislosti;
* vedeme žáky k porozumění a vhodnému používání obecně užívaných termínů;
* učíme žáky, kde hledat informace k danému úkolu;
* pomocí vhodných modelů posilujících správné jednání docilujeme upevnění postojů a zvnitřnění předpokládaných norem.

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, k vyhledávání vhodných informací, k práci s nimi a nalézání řešení;
* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů;
* nabízíme žákům situace, ve kterých musí ukázat schopnost jejího zhodnocení a nalezení způsobu řešení;
* kladením otevřených otázek vedeme žáky k aktivnímu zamyšlení nad problémem.

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcujeme je   
  k argumentaci;
* učíme žáky vžít se do situace druhých, naslouchat jim a aplikovat empatické postoje   
  v každodenním životě, orientovat se na přítomný okamžik;
* na základě dramatizace pomáháme žákům zvládat komunikaci verbální a neverbální, dokázat souvisle hovořit před ostatními;
* vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky;
* učíme žáky pracovat s empatií;
* vedeme žáky k obhajobě svých rozhodnutí, k zhodnocení svých řešení, k uvědomění si chyb;
* vedeme žáky k využívání asertivního chování při řešení konfliktů.

**Kompetence sociální a personální**

* hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
* vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti i činnosti ostatních;
* na praktických ukázkách ukazujeme žákům vzor prosociálního chování a vedeme je k jeho aplikování v životních situacích;
* v diskusích se zaměřujeme na řešení celospolečenských problémů, na boj proti sociálním nespravedlnostem, na vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami;
* učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat, přijmout jednoduchou roli v týmu.

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k dodržování základních společenských pravidel ve škole i mimo školu, k rozeznání správného chování od nesprávného, k odsuzování násilí.

**Kompetence pracovní**

* dodáváme žákům sebedůvěru při jejich práci;
* napomáháme žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení;
* vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení;

**Realizovaná průřezová témata v Etické výchově:**

Hlavním důvodem pro zařazení Etické výchovy do našeho ŠVP (dle doporučení RVP) je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Zároveň jde o předmět, který integruje průřezová témata, především Osobnostní a sociální výchovu a Multikulturní výchovu. Mnohá z témat se dotýkají i dalších průřezových témat, což bude zohledňováno při tvorbě tematických plánů.

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Otevřená a citlivá komunikace**  Žák   * otevřeně a citlivě komunikuje, uvědomuje si důležitost dialogu * uvědomuje si příčiny a důsledky nesprávné komunikace, komunikačních šumů a chyb * zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry * uvědomuje si příčiny a důsledky hádek, učí se je eliminovat * rozvíjí schopnost naslouchat druhým a respektovat je | Komunikace |
| **Rozhodnost a řešení problémů**   * vnímá problém jako výzvu a normální jev v životě * uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém * osvojuje si schopnost podívat se na věc očima druhého * trénuje schopnost řešit problémy ve ztížených podmínkách a spolupracovat * kriticky zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání | Problém jako výzva a jeho tvořivé řešení  Kritické myšlení |
| **Fair play**   * uvědomuje si význam pravidel v životě * uvědomuje si význam čestného chování * vnímá výhody nevýhody soutěživosti * dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích * reflektuje význam pravidel ve hře * jedná ve stylu fair play | Význam a zásady soutěživosti  Čestné chování |
| **Média a jejich vliv na člověka**   * reflektuje vztah médií a svého volného času * vnímá pozitivní vzory prezentované médii * seznámí se s principy reklamy * reflektuje vliv médií na svůj život | Média a jejich vliv |
| **Rodina, ve které žiji**   * si uvědomí význam a hodnotu rodiny * vnímá svou roli v rodině a jejím chodu * se spolupodílí na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině * projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem * otevřeně komunikuje v rodině * reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám * uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině | Rodina a role v ní  Úcta ke členům rodiny |
| **Etika a ochrana přírody a životního prostředí**   * projevuje úctu k životu ve všech jeho formách * uvědomuje si důležitost vztahů mezi živými organismy * přijímá zodpovědnost za životní prostředí a hledá východiska v řešení problémů * aktivně se podílí na ochraně přírody | Ochrana přírody |
| **Dospívání**   * uvědomuje si tělesné a duševní změny v dospívání * uvědomuje si rozdíl mezi přátelstvím a láskou * reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty   rozvíjí svoji sexuální identitu | Dospívání  Přátelství a láska |

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Pravdivá komunikace**  Žák   * rozvíjí základní komunikační dovednosti * si uvědomuje význam pravdivé komunikace * uvědomuje si potřebu souladu verbální a neverbální komunikace * si uvědomuje nebezpečí lží pro mezilidské vztahy * uvědomí si zbytečnost a nevhodnost používání vulgárních výrazů * chápe smysl zachování tajemství jako projevu nejvyšší důvěry | Základní komunikační dovednosti  Pravda a lež v komunikaci |
| **Přiměřené sebevědomí**   * vytváří si přiměřené sebevědomí * dále rozvíjí své sebepřijetí * rozvíjí své sebepoznání (silné a slabé stránky) * rozvíjí práci se svými chybami * poznává důležitost optimistického přístupu k životu * snaží se stanovovat cíle | Sebehodnocení a sebepřijetí  Postoj k životu  Životní cíle |
| **Pozitivní hodnocení událostí a druhých**   * pozitivně hodnotí situace a události * dokáže pozitivně přeformulovat situace a události * umí verbálně vyjádřit pozitiva druhých * reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | Pozitivní vnímání situací  Pozitivní hodnocení druhých  Empatie |
| **Reálné a zobrazené vzory**   * všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí * vnímá působení vzorů ve svém životě * rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů * umí přijmout chybu a poučit se z ní * se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory v rodině a veřejném životě * vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů * reflektuje svůj vztah k autoritě * rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů * uvědomí si vliv autority a výchovných stylů na lidský život | Vzory a jejich vliv na život člověka |
| **Asertivita**   * vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení * nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním. * osvojí si další asertivní dovednosti * neagresivním způsobem obhajuje svá práva | Asertivní chování |
| **Prosociálnost ve ztížených podmínkách**   * učí se dávat bez recipročního nároku * uvědomí se důležitost odpuštění * dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách * chápe pojem multikulturního prostředí a uvědomuje si nebezpečí předsudků | Prosociální chování |

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Důstojnost lidské osoby**  Žák   * vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka * orientuje se v lidských právech * chápe pojmy svoboda a rovnost * uvědomuje si dopad bezpráví na život člověka * zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích * reflektuje své potenciality | Lidská práva  Pozitivní hodnocení druhých |
| **Komunikace citů**   * uvědomuje si význam pojmů označující emoce (afekt, nálada, vášeň, citový vztah) a jejich vliv na člověka, * přiměřeně komunikuje city, dokáže vyjadřovat vyšší city * dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce * dokáže přiměřeným způsobem pracovat s pocity hněvu a strachu, zvládá techniky přeladění * vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi | City a jejich vyjadřování  Vliv emocí na zdraví |
| **Asertivita**   * žáci se seznámí s asertivními právy a povinnostmi * dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat, dokáže správně argumentovat * osvojí si umění požádat o laskavost a přijmout stížnost | Asertivní chování |
| **Sexuální zdraví**   * utváří si zodpovědný vztah k sexualitě * vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život * vnímá důležitost zralého rodičovství * vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality | Zodpovědný vztah k sexualitě a k rodičovství |
| **Média a jejich vliv na člověka**   * kriticky přistupuje k informacím z médií * vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médii | Kritický přístup k médiím |
| **Komplexní prosociálnost**   * dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku * v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů. * osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu | Prosociální chování |
| **Etika a ekonomika**   * chápe důležitost finanční gramotnosti pro svůj život * zvládá rozumně nakládat s penězi * vnímá nebezpečí zadlužování a konzumního života * vnímá peníze jako prostředek * rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě (šetrnost, podnikavost) * reflektuje rizika konzumního způsobu života | Finanční gramotnost |
| **Etické ctnosti**   * uvědomuje si mravní hodnoty a normy * respektuje normy, které se ho týkají * rozvíjí morální úsudek | Mravní hodnoty a normy |

**Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obor  
Vyučovací předmět: Etická výchova  
9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výstupy:** | **Učivo** |
| **Sociální empatie**  Žák   * učí se vnímat rozdílnost jako součást života * chápe pojmy spravedlnost a nespravedlnost * je vnímavý k sociálním problémům * analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy * pracuje s pojmy svoboda a závislost * vnímá dopady sociálních problémů na člověka * rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům * empaticky vnímá pocity, hodnoty a prožitky související s poslední etapou života | Sociální problémy  Hodnoty stáří |
| **Asertivita ve skupině**   * jedná asertivně i ve ztížených podmínkách * reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku * rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině * pracuje s metodou brainstormingu | Asertivita ve ztížených podmínkách |
| **Já potenciální vzor pro druhé**   * snaží se si uvědomit, do jakých rolí vstupuje * projevuje empatii ke starší generaci * pokouší se předat výchovné poselství mladším dětem * žije uvědomělým způsobem života * zvládá autonomní jednání * reflektuje smysl svého života, formuluje cíle svého života | Moje role a postoje  Smysl a cíl mého života |
| **Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc**   * rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám. * je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa * vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam kde vládne chudoba * aktivně se účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě. * uplatňuje toleranci ve svém jednání | Prosociálnost v multikulturní společnosti  Prosociálnost v kontextu globálních problémů planety |
| **Duchovní rozměr člověka**   * získává podněty pro utváření vlastního světonázoru * toleruje lidi s jiným světonázorem * získává informace o různých světonázorech * snaží se rozpoznat sekty | Světonázor a jeho vlastní utváření |
| **Etická stránka lidské sexuality**   * aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě * snaží se rozvíjet základní vztahové hodnoty (věrnost) * rozvíjí úctu ke druhému * rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými | Etické ctnosti a sexualita  Vztahové hodnoty |
| **Etické ctnosti**   * vlastním způsobem vysvětlí obsah pojmu etické ctnosti * rozvíjí etické ctnosti * reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem * vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí * seznamuje se s pojmem morální dilema, reflektuje ho | Etické ctnosti  Morální dilemata |

## **5.3 Školní projekty**

### 5.3.1 Školní projekty - 1. stupeň

**ČERTÍ ŠKOLIČKA**

Projekt je určen převážně pro žáky 1. nebo 2. třídy. Jeho cílem je přesvědčit se o naučených a nabytých dovednostech, návycích a schopnostech pracovat individuálně i ve skupině.

Probíhá v jednom vyučovacím dni formou výuky a her v „Čertí školičce“ (v době kolem

5. 12. – Mikuláš). Žáci i paní učitelka jsou převlečeni za čerty a plní zábavné úkoly dle uvážení vyučujícího.

**Výstupy:**

* žáci opakují učivo ČJ a M formou plnění pekelných úkolů
* žáci nakreslí nebo vyrobí dle vlastní fantazie čerta
* žáci poslouchají pohádku o čertech a pracují s textem
* žáci překonají čertí dráhu
* žáci zatančí čertí taneček, případně zazpívají čertí písničku

**VÁNOČNÍ ZVYKY**

Projekt je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Cílem je seznámit žáky s tradičními vánočními zvyky a s rozmanitostí různých kultur.

Projekt probíhá v rámci integrace ve výuce v průběhu jednoho vyučovacího dne. Je spojen s návštěvou dětí z MŠ a společným vyráběním vánočních přání a ozdob (vánoční dílny).

Organizací a přípravou materiálu pro vánoční dílny s MŠ jsou pověřeni většinou žáci   
5. ročníku za pomoci třídních učitelek.

**Výstupy:**

* žáci plynule čtous porozuměním texty, převyprávějí přečtené příběhy
* žáci respektují základní komunikační pravidla rozhovoru, umí spolu komunikovat
* žáci rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagují
* žáci recitují krátké vánoční říkanky nebo zazpívají koledy
* žáci pochopí význam zachování tradic, některé předvedou prakticky
* žáci vyrobí vánoční přání nebo dárek

**VELIKONOČNÍ HRÁTKY**

Projekt je určen pro všechn**y** ročníky 1. stupně. Cílem je seznámit žáky s velikonočními tradicemi a zvyky, zapojit děti z MŠ (společné aktivity).

Projekt probíhá v rámci integrace ve výuce v průběhu jednoho vyučovacího dne.

Organizací a přípravou materiálu pro velikonoční dílny s MŠ jsou pověřeni většinou žáci 5. ročníku za pomoci třídních učitelek.

**Výstupy:**

* žáci pracují se slovy nebo texty s velikonoční tematikou
* žáci se seznámí s velikonočními tradicemi, vysvětlí jejich význam
* žáci zpívají a rytmizují jarní písně, doprovodí je pohybem
* žáci pečlivě vybarvují velikonoční obrázky dle fantazie nebo pokynů
* žáci vyrobí výrobek dle návodu a předlohy

**EKOLOGICKÝ PROJEKT (Den stromů, Den vody, Den Země apod.)**

V každém školním roce se vybere jiný ekologický projekt (dle domluvy), aby si žáci uvědomili pestrost přírody a nutnost ochrany jednotlivých jejích složek. Zúčastní se ho vždy žáci celého 1. stupně.

Cílem je uplatnit získané vědomosti v praxi, upevnit třídní kolektiv, posílit vztah sounáležitosti s ostatními žáky a se svým okolím, posílit odpovědnost za vzhled okolí školy a města, upevnit si správné chování člověka v přírodě.

Tento celodenní projekt probíhá v měsíci, ve kterém je daný den svátkem. Žáci pracují ve skupinách. Je třeba zajistit externí spolupracovníky, pytle na odpad, ochranné rukavice pro žáky, odvoz odpadu.

**Možnosti realizace**:

* naučná stezka (orientace v terénu, poznávání přírodnin, znalosti z oblasti ochrany ŽP, třídění odpadů apod.)
* návštěva řízené skládky komunálního odpadu spojená s výkladem
* návštěva sběrného dvora spojená s výkladem
* návštěva čističky vody
* návštěva lesní školky
* beseda s odborníky na ochranu životního prostředí
* promítání tematicky zaměřených filmů
* vlastní pracovní zapojení (úklid dané lokality)
* vyhodnocení pracovních listů jednotlivých tříd

**Výstupy**:

* žáci vyplní úkoly na přírodovědné stezce
* žáci dle svých znalostí a zkušeností zapisují do pracovního listu údaje o přírodě
* žáci nachází souvislosti a propojenost živé a neživé přírody
* žáci na základě pokusů pochopí význam přírody pro člověka
* žáci pochopí význam ohleduplného chování člověka k přírodě a nutnost třídění odpadů
* žáci vyrobí z odpadového materiálu nějaký výrobek
* žáci se zúčastní besedy, vhodně reagují a vyjadřují svůj názor

**SPORTOVNÍ DEN**

Cílem projektu je motivace žáků k pravidelnému pohybovému režimu a spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích. Je určen pro všechny žáky 1. stupně.

Realizuje se v jednom dni ke konci školního roku (nejlépe při oslavě Dne dětí) formou soutěží na stanovištích, olympijských her, turnajů apod.

**Výstupy:**

* žáci reagují na základní povely a pokyny organizátorů
* žáci spolupracují při týmových hrách
* žáci dodržují základní pravidla, poznají přestupky, reagují na ně, jednají v duchu fair play
* žáci uplatňují zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

**BRANNÝ DEN**

Cílem projektu je seznámit se s integrovaným záchranným systémem v ČR, s mimořádnými událostmi a riziky v ohrožení.

Probíhá na celém 1. stupni v průběhu jednoho vyučovacího dne pomocí metod audiovizuální techniky, dramatických her, diskuze s profesionály, naučné stezky atd.

**Výstupy:**

* žáci znají čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku
* žáci dokážou přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
* žáci se seznámí s postupem v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
* žáci se seznámí s příčinami a prevencí vzniku požárů, ochranou a evakuací při požáru
* žáci dokážou poskytnout 1. pomoc (dle svých schopností a možností)
* žáci se seznámí se zásadami osobního bezpečí (vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek)

### 5.3.2 Školní projekty - 2. stupeň

**DEN NA 2. STUPNI**

* projekt je určen žákům 5. ročníku, kteří mají možnost se na konci školního roku zúčasnit výuky na 2. stupni v rámci adaptace a zvládnutí přechodu z 1. na 2. stupeň.

**VÁNOČNÍ DÍLNY**

* běhemprojektu žáci 2. stupně společně s vyučujícími připraví různé aktivity spojené s Vánocemi pro žáky 1. stupně (např. výroba vánočních dekorací, zpěv koled, dramatizace vánočního příběhu).

**VELIKONOCE SE ŠKOLOU**

* cílem projektu je seznámení s velikonočními zvyky a tradicemi, poznávání a připomenutí způsobu života našich předků, jejich kultury a nalezení souvislostí s dnešní dobou. Žáci si sami volí účast na jednotlivých dílnách.

**BRANNÝ DEN**

* projekt je zaměřen na teoretickou průpravu ohledně chování v nebezpečných a krizových situacích, na nácvik evakuace školy a pobyt mimo budovu školy. Žáci získají základní informace o problematice první pomoci, dopravní bezpečnosti, obraně státu při mimořádných událostech a základní informace o IZS. Žáci uplatní získané zkušenosti při praktických dovednostech. Na 2. stupni je branná výchova součástí tělesné výchovy a VKZ. Pokrývá především průřezová témata celků Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Zdraví. Dle možnosti budou k pořádání Branného dne přizváni i odborníci složek záchranného systému Karlovarského kraje.

**SPORTOVNÍ DEN**

* projekt rozvíjí pohybové aktivity žáků, obvykle probíhá formou soutěží, her, cvičení, olympiád na předem připravených stanovištích.

|  |
| --- |
| 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ |

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51 - 63), Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb. (§ 14 - 17, 22 a 23), ve znění vyhlášky č. 256/2012 Sb. a   
č. 27/2016 Sb.

V Základní škole Nová Role se ve všech ročnících prvního i druhého stupně v jednotlivých povinných předmětech pro hodnocení používá klasifikace.

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány ve Školním řádu v části Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.