ŠVP školní družiny

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Předkladatel: Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary

Adresa školy: Školní 232, Nová Role 362 25

Ředitelka školy: Mgr. Ester Nováková

Kontakty:

Telefon:                       353951136, 774362250

E-mail                          d.teuchertova @novarole.cz

Web                            www.zsnovarole.cz

Zařazení do sítě škol

IZO 102 088 781

REDIZO 600 067 475

IČO 70 939 454

Zřizovatel:                 Město Nová Role

                 Chodovská 236

                                  362 25 Nová Role

**Platnost dokumentu od**:    9/ 2019

Podpis ředitelky školy                                                      Razítko školy

Ředitelka školy: Mgr. Ester Nováková

**Obsah**

* **Charakteristika ŠD**
* **Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP) školní družiny**
* **Cíle ŠVP pro školní družinu**
* **Klíčové kompetence**
* **Forma vzdělávání**
* **Obsah vzdělávání**
* **Roční plán ŠD**
* **Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví v ŠVP ŠD**
* **Podmínky přijímaní uchazečů do ŠD**
* **Podmínky ukončování vzdělání ve ŠD**

### **Charakteristika ŠD**

Školní družina je součástí Základní školy v Nové Roli, nachází se na 1. pavilonu v přízemí a tvoří ji 4 oddělení. Do každého oddělení je přijímáno zpravidla 25 žáků z Nové Role a okolí. Vzděláváme žáky 1. – 5. ročníků. Školní družina využívá pro svou činnost 4 samostatné místnosti. Místnosti jsou vybaveny nábytkem sloužícím k práci i relaxaci. Stravování probíhá ve školní jídelně. Inventář školní družiny je plný společenských her, stavebnic a jiných pomůcek, které žáci využívají při družinových činnostech. K dispozici je také velké množství dětské literatury, časopisy a encyklopedie. Dále školní družina využívá učebny s interaktivní tabulí a počítači, tělocvičnu a hřiště u školy, městská dětská hřiště, koupaliště. Pro pobyt venku zároveň využívá školní zahradu s balančními, posilovacími prvky, houpačkami, kolotočem, prolézačkou. Šatny se nacházejí v přízemí.

Na zájmovém vzdělání se podílí čtyři kvalifikované vychovatelky, tři pracují na celý úvazek, jedna na zkrácený úvazek. Vedou potřebnou dokumentaci školní družiny, spolupracují s vedením školy, třídními učiteli a podporují všeobecný rozvoj žáků. Svoje odborné zaměření si prohlubují účastí na akreditovaných kurzech a samostudiem.

Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času. Dále podněcování a motivování talentovaných žáků, ale i zdravotně oslabených a znevýhodněných a to zejména individuálním přístupem, spoluprací s třídními učiteli a rodiči. Při některých volnočasových aktivitách, kterých se školní družina zúčastňuje, spolupracujeme například s Domem dětí a mládeže a městskou knihovnou v Nové Roli.

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu.

**Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP) školní družiny**

ŠVP školní družiny navazuje na program školy, dále se řídí ročním plánem zpracovávaným vychovatelkami ŠD.

**Co nabízí naše školní družina**:

- zájmové vzdělání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností

- poznáváme naši školu, seznamujeme se s pravidly školní družiny, s kamarády, jsme jedna parta, navazujeme přátelské vztahy za pomoci společenských her

- vedeme žáky k odpočinku a relaxaci, umění si hrát, učit se, individuálně pracovat

- podporujeme u žáků citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého

- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání

- zajišťujeme kulturní, divadelní představení, pořádáme výlety

- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků

- rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

**Cíle ŠVP pro školní družinu**

Naše cíle jsou:

* kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
* správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech
* využívat dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
* rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
* využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
* pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
* pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy
* dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
* posilování sebeobslužných návyků u žáků, návyk osobní hygieny, pravidelné mytí rukou, dodržování hygieny při jídle, kultura stolování
* návyk péče o pořádek a čistotu prostředí, udržování pořádku ve školních věcech, v hračkách, knihách a vybavení školní družiny

# **Klíčové kompetence**

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

1. **Kompetence k naplnění volného času:**

Žák účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času.

1. **Kompetence komunikativní:**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Komunikuje bez ostychu s okolím. Vyjadřuje se písemně. Naslouchá druhým. Z informací podkládaných informačními prostředky si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

1. **Kompetence k řešení problémů:**

Žák se učí problém pochopit. Přemýšlí o jeho příčinách. Hledá různé způsoby řešení. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

1. **Kompetence sociální:**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. K povinnostem přistupuje odpovědně. Rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla. Je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu.

1. **Kompetence občanská a pracovní:**

Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví. Osvojuje si pracovní návyky. Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení ŠD. Dodržuje bezpečnost.

1. **Kompetence k učení:**

Dokončí započatou práci. Kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných pramenů a zdrojů. Získané poznatky dává do souvislostí. Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

**Forma vzdělávání**

ŠD poskytuje zájmové vzdělání v pracovních dnech a organizuje činnost především pro přihlášené žáky.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání a přestavuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Spontánní aktivity: zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo v koncových hodinách, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky musí zajišťovat nejen bezpečnost žáků, ale také podněcovat jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti: klidové činnosti, individuální hry, hry na PC, promítání pohádek a dokumentárních filmů na interaktivní tabuli, poslech, četba, vyprávění nebo aktivní odpočinek venku i v tělocvičně, kterým se kompenzuje jednostranná zátěž během vyučován (tělovýchovné aktivity, závodivé hry apod.).

Příprava na vyučování: zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve škole. Některé aktivity - především projekty – se naplňují dále právě ve ŠD. Žáci mají možnost po dohodě s rodiči a třídním učitelem ve ŠD pracovat na domácích úkolech. Vychovatelka zajistí žákovi klidné prostředí a domácí úkol zkontroluje - ne opraví.

**Obsah vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast**  Vzdělávací obory | **Témata, okruhy** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Seznamovací hry – rozhovory; slovní hříčky; hádanky; hry na posílení a rozvoj základních pravidel slušného chování (děkuji, prosím, dobrý den, na shledanou); pranostiky (vysvětlení významů a pojmů); přísloví; prostřednictvím pohádek seznámení dětí se správnou výslovností, křížovky, doplňovačky; vymýšlení rýmů; pantomima, popisy osobností, povolání, zvířat věcí apod.  Hry „Kufr“, „Aktivity“, „Nikdo není dokonalý“, „ Screbble“ |
| **Matematika a její aplikace** | Didaktické hry na procvičení učiva – domino, piškvorky, řazení čísel na čas, „Lodě“, šachy, zakreslování do čtvercové sítě „Zábavné měření“(výška, délka, šířka, hloubka); „Blokus“, „Bingo“ |
|  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Činnosti zaměřené na jednotlivá témata:  Členění na roční období, Moje rodina; Naše obec; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Práce a zábava; Volný čas; Rozmanitosti přírody; Příroda v jednotlivých ročních obdobích, hospodářská zvířata; Vánoce, Velikonoce, Den matek- zvyky a tradice |
| **Umění a kultura** | Dramatizace pohádek, scének; výstavy prací; práce se stavebnicemi |
| - Hudební výchova | Poslech písní, karaoke,zpěv,, relaxační hudba, soutěže a hry na rozvoj smyslů, poznávání písní |
| - Výtvarná výchova | Výtvarné činnosti na jednotlivá témata (kresba, malba, kolorování, stříhání, vystřihování, obkreslování, koláže, práce s přírodními materiály, kresba podle předlohy) |
| **Člověk a jeho zdraví** | Činnosti zaměřené na témata:  Lidské tělo; Osobní hygiena; Úraz a nemoc; Životní prostředí  Povídání si o ovoci a zelenině, poznáváme, co je vhodné jíst, význam vitamínů, otužování, hry na lékaře a pacienty, osvojení si základů první pomoci; úklidové práce v okolí, třídění odpadů, sběr papíru a léčivých bylin, úprava prostředí) |
| - Tělesná výchova | Didaktické hry s tělovýchovnými prvky na obratnost, paměť, odhad a rychlost  Činnosti zaměřené na téma:  Zimní sporty (bruslení, bobování, stavby ze sněhu  Pohybové hry v přírodě, na hřišti a tělocvičně, orientační hry a soutěže, orientační soutěže, hledání pokladu |
| **Člověk a svět práce** | Činnosti zaměřené na téma: Práce a zábava (povolání dospělých). Pantomimické předvádění různých povolání, pracovní pomůcky a nástroje, pracovní prostředí, exkurze, práce a povinnosti dětí, trávení volného času); Námětové hry - budoucí povolání  Výroba: z papíru, přírodních materiálů, odpadových materiálů, látky, modelovací hmoty, příprava jednoduchých pokrmů |

**Roční plán ŠD**

Roční plán ŠD je sestaven na jeden vzdělávací cyklus tak, jako ve školním vzdělávání - pro žáky I. stupně. Okruh témat není uzavřen, v průběhu realizace ŠVP pro ŠD bude doplňován a obměňován. Výhodou programu je jeho operativnost - je zde možnost reakce na změny podmínek, aktuálního složení žáků oddělení a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do ŠD.

**Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví**

Podmínky bezpečnosti a zdraví žáků ve ŠD jsou součástí Školního řádu platného pro celou školu a dále jsou zpracovány ve Vnitřním řádu školní družiny a dalších řádech učeben, které žáci ŠD využívají. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s těmito dokumenty vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni a následně dbáme na jejich dodržování.

**Podmínky přijímání uchazečů do ŠD**

Kapacita školní družiny je 120 žáků – rozděleno do 4 oddělení, zpravidla 25 žáků na jedno oddělení.

Přijímání a přihlašování žáků do školní družiny se řídí dle následujících kritérií:

1. Věk žáci 1. až 3. ročníků mají přednost před žáky 4. až 5. ročníků. Žáci 4. a 5. ročníků jsou doplňováni do volné kapacity ŠD.
2. Dojíždějící žáci – žáci, kteří dojíždějí z místa trvalého bydliště, mají nárok na přijetí do ŠD.
3. Den přihlašování žáků do školní družiny je první den nástupu žáků do školy po letních prázdninách (obvykle 1. září)
4. Další přihlašování dětí do ŠD může být i v průběhu školního roku. Závisí však na volné kapacitě školní družiny.
5. Umístění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba řešit individuálně. Záleží na možnostech zařízení ŠD a dohodě zákonných zástupců s vedením školy.

Vychovatelky zajišťují individuální přístup a jednotlivé činnosti jsou zohledňovány dle individuálních potřeb žáků. Školní družina může realizovat podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ (např. asistent pedagoga, kompenzační pomůcky).

Konečné rozhodnutí o tom, zda bude žák přijat či nepřijat do školní družiny vydává výlučně ředitelka školy. Jedná se o správní řízení a ředitelka jako správní orgán musí respektovat správní řád – tj. musí jednat nezávisle a nestranně. Školský řád vylučuje možnost, aby do rozhodování ředitelky školy zasahoval nebo ho ovlivňoval zřizovatel školy. Účast na mimoškolním vzdělávání je právem a zájmem dítěte, nikoli jeho rodičů. Ředitelka školy i rodiče jsou si vědomi faktu, že z kapacitních důvodů můžou být některé děti odmítnuty.

Přihlašování žáků do ŠD - formou zápisových lístků, ve kterých jsou uvedeny údaje, jak je vyžaduje školní matrika. Dále zde musí být stanoven čas a způsob odchodu žáka z družiny.

**Podmínky ukončování vzdělávání ve ŠD**

Pravidelně končí se závěrem školního roku. Je možné odhlásit žáka i v průběhu školního roku na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Vyloučení žáka ze ŠD je jen krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Zákonným zástupcům se sděluje písemnou formou.